

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: Декан психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 13:43:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1d1798d6ff

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психофизиология с практикумом

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

37.03.01 Психология
Психологическое консультирование
2026 г.
очная
3

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психофизиология с практикумом».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Психофизиология с практикумом».
3. Разработчик Бичева Г.В., доцент кафедры физиологии и патологии
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Денисова Е.В. – председатель УМК Медико-биологического факультета

Члены комиссии:

Бичева Г.В. – доцент кафедры физиологии и патологии;

Губарева Л.И. – профессор кафедры физиологии и патологии.

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленности (профилю) «Психологическое консультирование», и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психофизиология с практикумом».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
Индикатор: ИД-1 _{ОПК-1} понимает современные теоретико- методологичес кие основы научного исследования в сфере профессиональ ной деятельности	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно- психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно- психологическо й информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно- психологическо й информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно- психологическо й информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2_{ОПК-} осуществляет научное исследование в сфере профессиональ ной деятельности на основе современной методологии	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально- психологических особенностей, жизненных планов	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологическо й помощи, психологическог о консультирован ия с учетом индивидуально- психологически х особенностей, жизненных планов, при использовании психологически	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологическо й помощи, психологическо го консультирован ия с учетом индивидуально - психологически х особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологическо й помощи, психологическо го консультирован ия с учетом индивидуально - психологически х особенностей, жизненных планов, используя психологически

		х технологий, ориентированный на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	е технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе
--	--	--	---	--

Компетенция: ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

ИД-1 _{ОПК-2} оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
--	---	---	---	--

		использован некорректный способ решения задачи	неточности	
ИД-2 _{ОПК-2} применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
ИД-3 _{ОПК-2} оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в

	кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
--	--	--	--	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОСНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 3¹	
1.	В	Какой из приведенных методов основан на измерении скорости вымывания из тканей мозга изотопов ксенона, криптона или атомов водорода? А) Электроэнцефалограмма Б) Электрическая активность кожи В) Измерение локального мозгового кровотока Г) Компьютерная томография	
2.	Электромиография – это психофизиологический метод исследования, основанный на регистрации электрических импульсов (потенциалов), возникающих в мышечных волокнах той или иной части тела под воздействием различных возбуждающих стимулов и/или в покое. Выделяют 2 основных типа электромиографии (ЭМГ): 1. Стимуляционная ЭМГ – метод, заключающийся в стимулировании	Метод электромиографии и его виды.	

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

	нервных волокон специальным электрическим импульсом заданной интенсивности и регистрации получаемых мышечных потенциалов с помощью накожных электродов, расположенных на соответствующей мышце. Метод стимуляционной ЭМГ позволяет оценить возбудимость нерва и проведение по нему электрического импульса на различных участках двигательных или чувствительных нервов. 2. Игольчатая ЭМГ— малоинвазивный метод исследования, при котором одноразовый тонкий игольчатый электрод вводится в определенную мышцу с целью регистрации и анализа ее специфических потенциалов в состоянии полного расслабления и произвольного напряжения. Метод игольчатой ЭМГ позволяет оценить		
--	--	--	--

	состояние мышцы и различных отделов периферической нервной системы.		
3.	К методам психологического изучения профессий относят методы сбора информации об особенностях профессиональной среды и вытекающих из них требований к человеку, о свойствах субъекта труда и его требованиях к профессиональной среде, а также методы упорядочения полученной информации. В рамках решения задач психологического профессиоведения используется множество методов, которые можно объединить в группы: –социологические методы (анкетирование, опрос, включённое наблюдение); –психологические методы (беседа, наблюдение, эксперимент, интервью,	Методы психологического изучения профессий	

	психобиографии и др.); –физиологические методы (ЭКГ, измерение артериального давления, антропометрических и технических данных КГР и др.); –описание технологических процессов.		
4.	Сенсорной системой называют часть нервной системы, воспринимающую внешнюю для мозга информацию, передающую её в мозг и анализирующую её. Сенсорная система состоит из воспринимающих элементов – рецепторов, нервных путей, передающих информацию от рецепторов в мозг, и тех частей мозга, которые заняты переработкой и анализом этой информации. Таким образом, работа любой сенсорной системы сводится к реакции рецепторов на действие внешней для мозга физической или	Сенсорная система: что собой представляет и из чего состоит?	

	химической энергии, трансформации её в нервные сигналы, передаче их в мозг через цепи нейронов и анализу этой информации.		
5.	A	Межполушарная асимметрия мозга – это Варианты ответа: A) не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию; Б) качественная характеристика ощущений; В) доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека; Г) ассимитричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы;	
6.	Переработка информации в сенсорной системе осуществляется с помощью процессов возбуждательного и тормозного межнейронного взаимодействия, которое осуществляется по горизонтали, т.е. в пределах одного нейронного слоя, и по вертикали, т.е. между нейронами соседних слоев. Возбудительное взаимодействие по вертикали заключается в том, что аксон каждого нейрона, приходя в вышележащий слой, контактирует с	Механизмы переработки информации в сенсорной системе.	

	несколькими нейронами, каждый из которых получает сигналы от нескольких клеток предыдущего слоя. В результате подобного взаимодействия формируются рецептивные и проекционные поля сенсорных нейронов, играющие ключевую роль в переработке сенсорных сигналов. Совокупность рецепторов, сигналы с которых поступают на данный нейрон, называют его рецептивным полем. В пределах рецептивного поля происходит пространственная суммация, т.е. ответ нейрона увеличивается, а порог его реакции снижается при увеличении площади светового пятна или участка стимулируемой кожей поверхности. Проекционным полем сенсорного нейрона называют совокупность нейронов более высокого слоя, которые получают его сигналы. Наличие у		
--	--	--	--

	нейронов проекционных полей обеспечивает сенсорной системе высокую устойчивость к повреждающим воздействиям и способность к восстановлению функций, нарушенных патологическим процессом		
7.		Что такое медиаторы?	
8.		Перечислите психофизиологические методы исследования функционального состояния	
9.		Какие виды нервных клеток существуют?	