

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алена Григорьевна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 30.04.2026 11:16:25  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор высшей школы  
креативных индустрий  
Садыкова А.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формы организации коммуникации и способы подготовки эффективной дидактики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Технологии креативных индустрий в сфере  
образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

\_3\_

**РАЗРАБОТАНО**

Доцент кафедры дизайна высшей школы  
креативных индустрий  
Садыкова А.Г.

Ставрополь 2026 г.

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования», по дисциплине «Формы организации коммуникации и способы подготовки эффективной дидактики».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Формы организации коммуникации и способы подготовки эффективной дидактики» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования».

3. Разработчик: Садыкова А.Г., доцент кафедры дизайна высшей школы креативных индустрий

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Садыкова А.Г., директор Высшей школы креативных индустрий;

Члены экспертной группы:

Лупандина Н.Д., заместитель директора Высшей школы креативных индустрий

Рубежной А.А., председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Представитель организации-работодателя: Рубачева Виктория Ивановна, заместитель директора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</i>				
ИД-1 ПК 3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Не использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности обучающихся, включая исследовательскую, проектную и групповую формы работы.	Использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности обучающихся, включая исследовательскую, проектную и групповую формы работы, но допускает существенные ошибки.	В достаточной мере использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности обучающихся, включая исследовательскую, проектную и групповую формы работы.	Обоснованно использует способы интеграции учебных предметов для организации и развивающей учебной деятельности обучающихся, включая исследовательскую, проектную и групповую формы работы.
ИД-2 ПК 3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во	Не применяет образовательный потенциал социокультурной среды региона при проектировании и реализации учебной и внеурочной	Применяет образовательный потенциал социокультурной среды региона при проектировании и реализации учебной и	В достаточной мере применяет образовательный потенциал социокультурной среды региона при	Обоснованно использует образовательный потенциал социокультурной

внеурочной деятельности.	деятельности по предмету.	внеурочной деятельности по предмету. , но допускает существенные ошибки	проектировании и реализации учебной и внеурочной деятельности по предмету.	среды региона при проектировании и реализации учебной и внеурочной деятельности по предмету.
ИД-3 опк 3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	Не учитывает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных и метапредметных результатов обучения.	Учитывает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных и метапредметных результатов обучения. , но допускает существенные ошибки.	В достаточной мере учитывает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных и метапредметных результатов обучения.	Обосновано учитывает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных и метапредметных результатов обучения.
<i>Компетенция: ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</i>				
ИД-1 ПК 4 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по	Не организует культурно-образовательное пространство на основе содержания предметной области и применяет	Организует культурно-образовательное пространство на основе содержания предметной области и применяет	В достаточной мере организует культурно-образовательное пространство на основе	Обосновано организует культурно-образовательное пространство на основе

профилю), применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	и	технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	и	технологии и методики культурно-просветительской деятельности, но допускает существенные ошибки	и	содержания предметной области и применяет технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	и	содержания предметной области и применяет технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
ИД-2 ПК 4 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).		Не использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных социальных групп и содержательных ресурсов предметной области		Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных социальных групп и содержательных ресурсов предметной области, но допускает существенные ошибки		В достаточной мере использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных социальных групп и содержательных ресурсов предметной области.		Обоснованно использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных социальных групп и содержательных ресурсов предметной области.
ИД-3 ОПК 4 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.		Не осуществляет популяризацию предметных знаний среди различных субъектов образовательного процесса в рамках культурно-просветительской деятельности.		Осуществляет популяризацию предметных знаний среди различных субъектов образовательного процесса в рамках культурно-просветительской деятельности, но допускает существенные ошибки		В достаточной мере осуществляет популяризацию предметных знаний среди различных субъектов образовательного процесса в рамках культурно-просветительской деятельности.		Обоснованно осуществляет популяризацию предметных знаний среди различных субъектов образовательного процесса в рамках культурно-просветительской деятельности.

*Компетенция: ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.*

<p>ИД-1 ПК 5 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p>Не демонстрирует знание принципов педагогического проектирования и применяет проектные технологии в образовательной практике.</p>	<p>Демонстрирует знание принципов педагогического проектирования и применяет проектные технологии в образовательной практике, но допускает существенные ошибки</p>	<p>В достаточной мере демонстрирует знание принципов педагогического проектирования и применяет проектные технологии в образовательной практике.</p>	<p>Обосновано демонстрирует знание принципов педагогического проектирования и применяет проектные технологии в образовательной практике.</p>
<p>ИД-2 ПК 5 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Не проектирует и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся с учетом задач и содержания предметной области.</p>	<p>Проектирует и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся с учетом задач и содержания предметной области., но допускает существенные ошибки</p>	<p>В достаточной мере проектирует и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся с учетом задач и содержания предметной области.</p>	<p>Обосновано проектирует и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся с учетом задач и содержания предметной области.</p>
<p>ИД-3 опк 5 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Не использует современные педагогические технологии для сопровождения и реализации учебно-проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>Использует современные педагогические технологии для сопровождения и реализации учебно-проектной деятельности обучающихся, но допускает существенные ошибки.</p>	<p>В достаточной мере использует современные педагогические технологии для сопровождения и реализации учебно-проектной</p>	<p>Обосновано использует современные педагогические технологии для сопровождения и реализации учебно-проектной</p>

			деятельности обучающихся.	деятельности обучающихся.
<i>Компетенция: ПК-б. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>				
ИД-1 ПК 6 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не применяет специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. современные педагогические технологии для сопровождения и реализации учебно-проектной деятельности обучающихся. , но допускает существенные ошибки.	В достаточной мере применяет специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обосновано применяет специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ИД-2 ПК 6 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Не осуществляет выбор способов консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения.	Осуществляет выбор способов консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения, но допускает существенные ошибки.	В достаточной мере осуществляет выбор способов консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями и по вопросам воспитания и обучения.	Обосновано осуществляет выбор способов консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения очная Семестр 3</b>			
1.		Формы организации коммуникации в современном образовательном процессе: сущность и педагогическое значение.	<i>ПК - 3 ПК - 4 ПК - 5 ПК - 6</i>
2.		Образовательная коммуникация как условие достижения планируемых результатов обучения.	<i>ПК - 3 ПК - 4 ПК - 5 ПК - 6</i>
3.		Основные подходы к выбору форм работы с обучающимися в зависимости от целей и содержания обучения.	<i>ПК - 3</i>
4.		Критерии выбора форм организации образовательного взаимодействия.	<i>ПК - 4</i>
5.		Индивидуальные формы работы с обучающимися: возможности, ограничения, условия эффективности.	<i>ПК - 5 ПК - 6</i>
6.		Групповые формы работы с обучающимися: особенности организации и педагогический потенциал.	<i>ПК - 3</i>
7.		Командные форматы взаимодействия в образовательном процессе: специфика и условия результативности.	<i>ПК - 4</i>
8.		Проектная работа как форма организации образовательной коммуникации.	<i>ПК - 5 ПК - 6</i>
9.		Практико-ориентированные форматы взаимодействия в обучении: характеристика и область применения.	<i>ПК - 3</i>

10.		Фасилитация в образовательном процессе: сущность, задачи, возможности применения.	<i>ПК - 4</i>
11.		Основные фасилитационные техники в работе с обучающимися.	<i>ПК - 5 ПК - 6</i>
12.		Модерация образовательного взаимодействия: сущность и отличие от фасилитации.	<i>ПК - 3</i>
13.		Методика организации и проведения учебной дискуссии.	<i>ПК - 4</i>
14.		Дискуссионные форматы в образовании: виды, задачи, особенности применения.	<i>ПК - 5 ПК - 6</i>
15.		Обратная связь в образовательной коммуникации: функции, виды, принципы предоставления.	<i>ПК - 3</i>
16.		Формирующая обратная связь как инструмент поддержки учебной деятельности обучающихся.	<i>ПК - 4</i>
17.		Способы сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающихся.	<i>ПК - 5 ПК - 6</i>
18.		Педагогическое сопровождение командной работы обучающихся: задачи и методы.	<i>ПК - 3</i>
19.		Коммуникационные затруднения в групповой и командной работе обучающихся и способы их преодоления.	<i>ПК - 4</i>
20.		Организация взаимодействия обучающихся в очном формате обучения.	<i>ПК - 5 ПК - 6</i>

21.		Организация взаимодействия обучающихся в дистанционном формате обучения.	<i>ПК - 3</i>
22.		Организация взаимодействия обучающихся в смешанном формате обучения.	<i>ПК - 4</i>
23.		Особенности образовательной коммуникации в сфере креативных индустрий.	<i>ПК - 5</i> <i>ПК - 6</i>
24.		Роль педагога в проектировании и сопровождении образовательной коммуникации.	<i>ПК - 3</i>
25.		Методические основания проектирования эффективной дидактики.	<i>ПК - 4</i>
26.		Дидактика в системе современного практико-ориентированного образования: сущность и функции.	<i>ПК - 5</i> <i>ПК - 6</i>
27.		Принципы разработки эффективной дидактики для обучения в креативных индустриях.	<i>ПК - 3</i>
28.		Планируемые образовательные результаты как основа проектирования дидактики.	<i>ПК - 4</i>
29.		Логика проектирования учебного занятия: основные этапы и взаимосвязи.	<i>ПК - 5</i> <i>ПК - 6</i>
30.		Структура современного учебного занятия в практико-ориентированной модели обучения.	<i>ПК - 3</i>
31.		Подходы к отбору содержания учебного занятия.	<i>ПК - 4</i>
32.		Конструирование учебных заданий: основные требования и этапы разработки.	<i>ПК - 5</i> <i>ПК - 6</i>

33.	Практико-ориентированные учебные задания: виды и особенности проектирования.	<i>ПК - 3</i>
34.	Проектные задания в структуре дидактики: цели, функции, критерии качества.	<i>ПК - 4</i>
35.	Дифференциация учебных заданий по уровню сложности и образовательным результатам.	<i>ПК - 5</i> <i>ПК - 6</i>
36.	Соотнесение учебных заданий с целями, содержанием и формами организации обучения.	<i>ПК - 3</i>
37.	Методы обучения в структуре дидактического решения: подходы к выбору.	<i>ПК - 4</i>
38.	Форматы учебной работы как компонент дидактического проектирования.	<i>ПК - 5</i> <i>ПК - 6</i>
39.	Инструменты обучения в креативных индустриях: критерии отбора и педагогические возможности.	<i>ПК - 3</i>
40.	Визуализация учебного контента как средство повышения эффективности обучения.	<i>ПК - 4</i>
41.	Способы структурирования и упаковки учебного контента.	<i>ПК - 5</i> <i>ПК - 6</i>
42.	Разработка учебных материалов для практико-ориентированного занятия.	<i>ПК - 3</i>
43.	Оценочные средства в структуре дидактики: сущность, функции, виды.	<i>ПК - 4</i>
44.	Критерии и показатели оценки образовательных результатов обучающихся.	<i>ПК - 5</i> <i>ПК - 6</i>

45.		Разработка рубрикаторов и критериев оценивания практических и проектных заданий.	<i>ПК - 3</i>
46.		Самооценка и взаимооценка в образовательном процессе: возможности и ограничения.	<i>ПК - 4</i>
47.		Обратная связь как компонент системы оценивания результатов обучения.	<i>ПК - 5</i> <i>ПК - 6</i>
48.		Анализ результативности выбранных форм образовательной коммуникации.	<i>ПК - 3</i>
49.		Анализ эффективности разработанного дидактического решения.	<i>ПК - 4</i>
50.		Рефлексия педагогического опыта как условие совершенствования образовательной коммуникации и дидактики.	<i>ПК - 5</i> <i>ПК - 6</i>

## **2. Описание шкалы оценивания**

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

## **3. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.