

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 11:32:41

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета,

д.п.н., доцент

Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Форма обучения

Год начала обучения

Реализуется в 2 семестре

37.04.01 Психология

Психология кадрового менеджмента

очная

2026

Введение

1. Назначение данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология кадрового менеджмента»
2. ФОС является приложением к программе учебной практики «Научно-исследовательская работа»
3. Разработчик Ложечкина А.Д., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель

Терещенко Э.В., к.псих.н., доцент, заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности.:

Козловская Н.В., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности.

Кокорова С.Д., старший преподаватель кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Представитель организации-работодателя: Гадецкая Яна Юрьевна, руководитель ООО «Агентство развития личности и бизнеса Эталон»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология кадрового менеджмента» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по учебной практике «Научно-исследовательская работа».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ИД-1 _{УК-1} Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	С трудом, неполно, неточно осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	Поверхностно осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	Частично верно осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	Четко и точно осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций
ИД-2 _{УК-1} Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	С трудом находит информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	Допускает существенные ошибки при анализе и выборе информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Частично верно находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	Без ошибок находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению
ИД-3 _{УК-1} Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия	Испытывает значительные сложности при анализе информации, требуемой для решения проблемной ситуации, не может определять и оценивать	Допускает существенные ошибки при анализе информации, требуемой для решения проблемной ситуации, неточно определяет и оценивает	Частично верно анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и	Четко и точно анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать

реализации действий по разрешению проблемной ситуации	практически е последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
ИД-1 _{ук-2} Реализовывает последовательно этапы работы над проектом	С трудом реализовывает последовательно этапы работы над проектом	Допускает существенные ошибки при реализации последовательных этапов работы над проектом	Допускает некоторые неточности при реализации последовательных этапов работы над проектом	Верно и уверенно реализовывает последовательно этапы работы над проектом
ИД-2 _{ук-2} Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Неверно определяет проблему, на решение которой направлен проект, не способен грамотно формулировать цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Испытывает затруднения при определении проблемы, на решение которой направлен проект, с трудом формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Частично верно определяет проблему, на решение которой направлен проект, с небольшими неточностями формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Четко определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
ИД-3 _{ук-2} Способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Не способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и	С трудом способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся	С незначительными ошибками способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их	Без ошибок способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся

	ограничений	ресурсов и ограничений	решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений
	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
ИД-1 _{ук-3} Способен применять методы эффективного руководства коллективами	Не способен применять методы эффективного руководства коллективами	С трудом применяет методы эффективного руководства коллективами	Допускает несущественные ошибки при использовании методов эффективного руководства коллективами	Верно и грамотно способен применять методы эффективного руководства коллективами
ИД-2 _{ук-3} Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Неверно применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Неуверенно и неточно применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Частично верно применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	Без ошибок применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели
ИД-3 _{ук-3} Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	Неверно выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	Допускает существенные ошибки при выборе способов преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	Частично верно выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	Верно и грамотно выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели
	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ИД-1 _{опк-1} Анализирует состояние и динамику	Неверно анализирует состояние и динамику	Использует затруднения при анализе состояний и	Допускает несущественные ошибки при анализе	Уверенно и точно анализирует состояние и

объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	состояний и динамики объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа
ИД-2 _{ОПК-1} Организовывает научное социально-психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования	Испытывает серьезные затруднения при организации социально-психологических исследований на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования	С трудом организует научное социально-психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования	Частично верно организует научное социально-психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования	Уверенно и точно организует научное социально-психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных объектов, законов их развития и функционирования
ИД-3 _{ОПК-1} Формулирует задачи своей деятельности, устанавливает их взаимосвязи, строит модели систем задач (проблем), анализирует, диагностирует причины появления проблем	Испытывает серьезные затруднения при формулировке задачи своей деятельности, не способен устанавливать их взаимосвязи, неуверенно строит модели систем задач	Неуверенно формулирует задачи своей деятельности, с трудом устанавливает их взаимосвязи, строит модели систем задач (проблем), анализирует, диагностирует причины появления проблем	Частично верно формулирует задачи своей деятельности, устанавливает их взаимосвязи, строит модели систем задач (проблем), анализирует, диагностирует причины появления проблем	Верно и грамотно формулирует задачи своей деятельности, устанавливает их взаимосвязи, строит модели систем задач (проблем), анализирует, диагностирует причины появления проблем

	(проблем), плохо анализирует и диагностиру ет причины появления проблем			
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ			
ИД-1 _{ОПК-2} Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Не способен анализироват ь фактические данные, готовить аналитическ ую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	С трудом находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическу ю информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Частично верно находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическу ю информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Без ошибок находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическу ю информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
ИД-2 _{ОПК-2} Планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально- психологичес кого исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональ ной деятельности	Не умеет разрабатыват ь и реализовыва ть программы социально- психологиче ского исследовани я для решения теоретически х и практически х задач в сфере профессиона льной деятельности	С трудом разрабатывает и реализовывае т программы социально- психологичес кого исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионал ьной деятельности	Частично верно планирует, разрабатывает и реализовывае т программы социально- психологичес кого исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионал ьной деятельности	Точно и грамотно планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально- психологичес кого исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессионал ьной деятельности

ИД-3 _{ОПК-2} Оценивает результативнос- ть исследовательс- ких и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	Неверно оценивает результативн- ость исследовател- ьских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	Испытывает затруднения при оценке результативно- сти исследовател- ских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	Допускает несущественн- ые ошибки при оценке результативно- сти исследовател- ских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	Четко оценивает результативно- сть исследовательс- ких и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач				
ИД-1 _{ОПК-3} Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественно- й и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	Не способен применять обоснованные подходы и валидные способы количествен- ной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	С трудом применяет обоснованные подходы и валидные способы количественн- ой и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	С небольшими ошибками применяет обоснованные подходы и валидные способы количественн- ой и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	Уверенно и верно применяет обоснованные подходы и валидные способы количественн- ой и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии
ИД-2 _{ОПК-3} Проводить диагностику и экспертизу социально- психологическ- их явлений, осуществляет их выбор в	Не способен проводить диагностику и экспертизу социально- психологичес- ких явлений,	Испытывает сильные затруднения при проведении диагностики и экспертизы социально-	Допускает незначительн- ые ошибки при проведении диагностики и экспертизы социально-	Уверенно и верно проводит диагностику и экспертизу социально- психологичес- ких явлений,

зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований	осуществляют их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований	психологических явлений, с трудом осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований	психологических явлений, частично венно осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований	осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований
ИД-3 _{ОПК-3} Решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений	Не способен решать научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений	С трудом решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений	С небольшими неточностями решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений	Верно решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ИД-1 _{ОПК-4} Формирует батарею тестов в соответствии с диагностической задачей, проводит процедуру диагностического обследования	Не способен формировать батарею тестов в соответствии с диагностической задачей, неверно проводит процедуру диагностического обследования	Допускает существенные ошибки при формировании батареи тестов в соответствии с диагностической задачей, неуверенно проводит процедуру диагностического	Допускает небольшие ошибки при формировании батареи тестов в соответствии с диагностической задачей, уверенно проводит процедуру диагностического	Верно и уверенно формирует батарею тестов в соответствии с диагностической задачей, проводит процедуру диагностического обследования

		обследования	обследования	
ИД-2 ОПК-4 Проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании	Неверно проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании	С трудом проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании	С небольшими неточностями проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании	Грамотно проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании
ИД-3 ОПК-4 Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности	Не способен составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности	Испытывает серьезные затруднения при составлении протоколов, заключений и отчетов по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности	Частично верно составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности	Без ошибок составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности
	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
ИД-1 ОПК-5 Научно обосновывает методы профилактических	Неверно обосновывает методы профилактической и	С грубыми ошибками обосновывает методы профилактические	Частично верно научно обосновывает методы профилактические	Уверенно и грамотно научно обосновывает методы

кой и психокоррекци онной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	психокоррек ционной работы, направленно й на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	ской и психокоррекц ионной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	ской и психокоррекц ионной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	профилактиче ской и психокоррекц ионной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций
ИД-2 опк-5 Выявляет социально- психологическ ие проблемы отдельных лиц, групп и организаций и на этой основе разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактичес кого, развивающего, коррекционног о или реабилитацион ного характера	Неверно выявляет социально- психологиче ские проблемы отдельных лиц, групп и организаций	С трудом разрабатывает и реализовывае т научно обоснованные программы вмешательств а профилактиче ского, развивающего , коррекционно го или реабилитацио нного	Допускает несущественн ые ошибки при выявлении социально- психологичес ких проблем отдельных лиц, групп и организаций и на этой основе разрабатывает и реализовывае т научно обоснованные программы вмешательств а профилактиче ского, развивающего , коррекционно го или реабилитацио нного характера	Уверенно и грамотно выявляет социально- психологичес кие проблемы отдельных лиц, групп и организаций и на этой основе разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательств а профилактиче ского, развивающего , коррекционно го или реабилитацио нного характера

ИД-3 ОПК-5 Применяет методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Неверно применяет методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Допускает существенные ошибки при применении методов профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Частично верно применяет методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Уверенно применяет методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента			
ИД-1 ОПК-6 Применяет теоретические основы, знание современных школ и методов психологического консультирования принципы и прототипы комплексных программ психологического консультирования	Результат выполненной работы по применению теоретических основ, знаний современных школ и методов психологического консультирования принципов и прототипов	Результат выполненной работы по применению теоретических основ, знаний современных школ и методов психологического консультирования принципов и прототипов комплексных программ психологического консультирования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по применению теоретических основ, знаний современных школ и методов психологического консультирования принципов и прототипов комплексных программ психологического консультирования является частично верным	Результат выполненной работы по применению теоретических основ, знаний современных школ и методов психологического консультирования является верным
ИД-2 ОПК-6	Не способен	Допускает	С	Результат

Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента	разработать программы и проводить групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента	существенные ошибки при разработке программы и проведении групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента	незначительным и ошибками разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента	выполненной работы по применению теоретических основ, знаний современных школ и методов психологического консультирования принципов и прототипов комплексных программ психологического консультирования является верным
ИД-3 _{ОПК-6} Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является частично верным	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением является верным
	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			

ИД-1 _{ОПК-7} Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	Неверно определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	Допускает существенные ошибки при определении источников необходимой информации, неуверенно осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	Частично верно определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	Верно и уверенно определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением
ИД-2 _{ОПК-7} Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	Не способен проектировать и осуществлять программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	Допускает существенные ошибки при проектировании и осуществлении программы и отдельных мероприятий с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	Без ошибок проектирует программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов, но допускает незначительные ошибки в их осуществлении	Без ошибок проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов
ИД-3 _{ОПК-7} Применять	Неверно применяет	Допускает существенные	Частично верно	Уверенно и точно

современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	ошибки при применении современных методов и форм, навыков планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	применяет современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	применяет современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога				
ИД-1 _{ОПК-8} Использует супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, исходя из понимания ее основных форм и методов	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии является верным, но есть неточности	Результат выбора способа совершенствования собственной деятельности на основе самооценки учитывая специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, является верным
ИД-2 _{ОПК-8} Ставит задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие решению с помощью супервизии, формулирует запрос супервизору, продуктивно использует	Неверно ставит задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие решению с помощью супервизии	Неточно формулирует запрос супервизору, неуверенно использует процесс и результаты супервизии	Допускает незначительные ошибки при формулировке запроса супервизору, верно использует процесс и результаты супервизии	Грамотно и уверенно ставит задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие решению с помощью супервизии, формулирует запрос

процесс и результаты супервизии				супервизору, продуктивно использует процесс и результаты супервизии
ИД-3 _{ОПК-8} Применять навыки постановки задачи, формулирования запроса супервизору, продуктивного использования процесса и результата супервизии	Испытывает сильные затруднения при применении навыков постановки задачи, формулирования запроса супервизору, продуктивном использовании процесса и результата супервизии	Неуверенно применяет навыки постановки задачи, формулирования запроса супервизору, продуктивного использования процесса и результата супервизии	Частично верно применяет навыки постановки задачи, формулирования запроса супервизору, продуктивного использования процесса и результата супервизии	Уверенно и без ошибок применяет навыки постановки задачи, формулирования запроса супервизору, продуктивного использования процесса и результата супервизии
	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой			
ИД-1 _{ОПК-9} Применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам	Неверно применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам	С трудом применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам	Без грубых ошибок применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам	Верно и уверенно применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам
ИД-2 _{ОПК-9} Отбирает методы решения управленческих задач для оказания комплексной	Испытывает сильные затруднения при отборе методов решения управленческих задач	Неуверенно и неточно отбирает методы решения управленческих задач для оказания	Без существенных ошибок отбирает методы решения управленческих задач для	Грамотно отбирает методы решения управленческих задач для оказания комплексной

психологическ ой помощи клиентам в условиях конкретных организаций	для оказания комплексной психологиче ской помощи клиентам в условиях конкретных организаций	комплексной психологичес кой помощи клиентам в условиях конкретных организаций	оказания комплексной психологичес кой помощи клиентам в условиях конкретных организаций	психологичес кой помощи клиентам в условиях конкретных организаций
ИД-3 _{ОПК-9} Анализирует текущую ситуацию, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектировани я, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально- психологическ ой специфики группы и организации	Неверно анализирует текущую ситуацию, неуверенно осуществляе т постановку задач управления, неточно применяет методы проектирова ния, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально- психологиче ской специфики группы и организации	Допускает существенные ошибки при применении методов проектирован ия, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально- психологичес кой специфики группы и организации	Частично верно анализирует текущую ситуацию, уверенно осуществляет постановку задач управления	Уверенно и точно анализирует текущую ситуацию, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектирован ия, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально- психологичес кой специфики группы и организации

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует способность применять знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, последовательно и правильно выполняет задания, умеет обоснованно излагать свои мысли и делать необходимые выводы, допускает единичные ошибки, исправляемые после замечания преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует отдельные, несистематизированные навыки, не способен применить знание теоретического материала при выполнении заданий по практике, испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении заданий, выполняет задание при подсказке преподавателя, затрудняется в формулировке выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен правильно

выполнить задания по практике

2. Оценочные средства по практике научно-исследовательская работа

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 1	Определить направления, формы выполнения и обоснование темы исследовательской работы. Подготовить развернутый план (программу) научного исследования. Подобрать научные источники в соответствии с выбранной темой исследования. Составить аннотированный библиографический список литературы, в том числе иностранных источников.
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 2	На основе анализа современной литературы (за последние 5-10 лет) выделить и сформулировать 2-3 направления исследований по проблемам психологии, в том числе психологии кадрового менеджмента. По каждому из выделенных направлений приведите примеры 5-10 тем магистерских, кандидатских или докторских диссертаций. Соотнесите тему собственного исследования с выделенными направлениями.
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 3	На основе анализа степени разработанности проблемы написать введение к научному исследованию, сформулировать категориальный аппарат работы.
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 4	Подобрать диагностический инструментарий по теме исследования. Сделать его описание. Обосновать выбор методик исследования.
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 5	Провести пилотажное исследование. Обработать и проанализировать полученный эмпирический материал. Сделать выводы.
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 6	Подготовить доклад по результатам исследования.

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 1	Провести исследование по организационно-психологической проблематике

УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 2	Спроектировать кейсовые задания для проведения собеседования по приему на работу
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 3	Составить план проведения интерактивного или тренингового занятия по организационно-психологической проблематике с учетом запроса организации
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 4	Разработать профилактическую или коррекционную программу по организационно-психологической проблематике с учетом запроса организации
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 5	Выполнение плана исследовательской работы в соответствии с выбранной темой: а) составление научного обзора рассматриваемой проблемы; б) сбор эмпирического материала, документальных источников и литературы; в) обработка и систематизация исследовательских материалов, в том числе на иностранных языках, на основе методик научного исследования; г) оформление текста НИР
УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9	Задание 6	Написание научной статьи или тезисов доклада для научной конференции на основе проведенного исследования

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной практики: Научно-исследовательская работа включает в себя следующие этапы: подготовительный, основной, заключительный (итоговый).

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.

При прохождении практики необходимо:

на 1-ом этапе (1 месяц): изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению; определить тему научно-исследовательской работы; ознакомиться с тематикой и результатами опубликованных работ в исследовательской области; проработать тему исследования, обосновать ее актуальность; изучить современное состояние изучаемой проблемы; определить объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотезу; провести отбор и анализ концепций и подходов, привлекаемых к исследованию; подготовить первоначальный обзор научной литературы по теме.

на 2-ом этапе (2 месяца): провести сбор, обработку и систематизацию научного и фактологического материала; составить библиографический список по выбранной теме; сделать реферативный обзор научной литературы по теме исследования; провести анализ методологических, методических и процедурных основ исследования применительно к конкретному эмпирическому социальному объекту; сделать операционализацию применяемых теорий, методов эмпирической верификации, предлагаемых методов сбора и анализа данных, обосновать их выбор; описать эмпирическую проблему, цель и задачи эмпирического исследования; сформулировать категориальный аппарат работы с обоснованием актуальности проблемы исследования; написать теоретическую часть исследования с выводами; подготовить научную статью/тезисы/доклад на научную конференцию.

на 3-ем этапе (1 неделя): подготовить отчетную документацию, презентационные

материалы по практике.

Структура отчета по практике:

Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
4. Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты).
5. Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).
6. Список литературы.
7. Приложения (по необходимости).

План-график должен содержать конкретные сроки и виды работ, которые будут выполнены обучающимся во время практики.

Дневник практики должен содержать информацию о цели, задачах практики, содержании каждого дня практики, а также конспекты занятий и выполненных заданий, анализ и синтез теоретического материала, собственные выводы и рекомендации и др.

Отчет по практике должен содержать сведения о выполненных обучающимся работах в период практики: поиск научных и научно-практических источников информации по теме НИР; конспектирование источников в объеме, необходимом для постановки проблемы и обоснования исследования по теме НИР; проведение теоретического анализа научной информации по теме НИР; оформление результатов научно-исследовательской работы, обзора источников информации по теме НИР, а также другие виды и результаты деятельности.

В отчете также рекомендуется представить: анализ наиболее сложных и интересных направлений деятельности; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих при написании теоретической части, и их решение. В отчете обучающийся может выразить свое отношение к изученным материалам, к той деятельности, с которой он ознакомился в ходе работы.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, данным в программе и методических указаниях, обучающийся должен представить для проверки и анализа на кафедру.

При проверке задания, оцениваются:

- рациональность распределения времени на выполнение заданий;
- адекватность подбора материалов для проведения заданий;
- своевременность оформления дневника практики.

При защите отчета оцениваются:

- полнота выполнения заданий практики;
- логичность выводов и заключений по выполненным заданиям;
- соответствие презентации содержанию отчёта практики;
- полнота отражения практики в отчёте.