

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана
факультета международных отношений
доктор филол. наук
профессор Шибкова О.С.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Лингводидактика»**

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Реализуется в семестре	<u>5</u>

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Лингводидактика».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Лингводидактика».
3. Разработчик: Московская Н.Л., профессор департамента лингвистик

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение. Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Лингводидактика».

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.				
ИД-1 ПК-1. использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих их качество образовательных результатов	не использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	редко использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих их качество образовательных результатов	пользуется приемами организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих их качество образовательных результатов	уверенно использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих их качество образовательных результатов
ИД-2 ПК-1. способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для	не определяет эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	затрудняется определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей	определяет эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	эффективно пользуется отечественными и зарубежными учебниками, учебными пособиями и другими дидактическими материалами по иностранному языку для разных уровней,

разных уровней, этапов и целей обучения.		обучения.		этапов и целей обучения.
ИД-3 ПК-1. осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	не осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. природе, обществе, познании и самого себя	затрудняется оценить сформированность способности к межкультурной коммуникации, основные стратегии и умения в области владения иностранным языком.	оценивает сформированность способности к межкультурной коммуникации, основные стратегии и умения в области владения иностранным языком.	успешно осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.
<i>Компетенция: УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
ИД-1 УК-2. формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	не формулирует цель проекта, не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и не определяет ожидаемые результаты решения задач	с трудом формулирует цель проекта, затрудняется определить совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определить ожидаемые результаты решения задач	формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	успешно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
ИД-2 УК-2. разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из	не разрабатывает план действий для решения задач проекта, не выбирает оптимальный способ их решения, исходя из действующих	с трудом разрабатывает план действий для решения задач проекта и затрудняется с выбором оптимальных способов их	разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих	успешно разрабатывает план действий для решения задач проекта, активно выбирая оптимальный способ их решения,

действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 УК-2. обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	не выполняет проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	затрудняется выполнить проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	выполняет проект в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	обеспечивает успешное выполнение проекта в соответствии с установленными и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен осуществлять в полном объеме педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; эффективно определять круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта.

Оценка «хорошо» осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; определять круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен осуществлять не в полном объеме педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и

среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; не в полной мере определять круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования; не определять круг задач проекта в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, и публично представляет результаты выполненного проекта.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Обоснуйте положение о том, что лингводидактика выступает как методологическая основа обучения иностранным языкам. Объект и предмет, лингводидактики.	ПК-1
2	В)	Закончите определение научной категории. Центральной категорией Лингводидактики как общей теории обучения и овладения иностранным языком является: А) учащийся Б) учитель В) языковая личность Г) полиглот	ПК-1
3	4)	Какая из задач не относится к лингводидактике: 1) разработка теоретических основ концепций языкового образования; 2) описание и объяснение сущности процесса обучения языкам и условий его эффективности; 3) теоретическое обоснование методических систем обучения языкам. 4) разработка системы упражнений по обучению грамматике	ПК-1
4	3)	Выберите вариант, который не относится к функциям лингводидактики: 1) научно-теоретическая (исследование процесса обучения языку); 2) конструктивно-моделирующая (совершенствование, преобразование учебного процесса); 3) организационно-методическая (разработка организационных и методических условий обучения) 4) интегративная (объединение научных теорий)	ПК-1

5.		Выделите наиболее важные функции теории.	ПК-1
6.		Выберите из предложенного списка категории, которые не являются специфическими понятиями лингводидактики: образование, преподавание языка, изучение языка, овладение языком, иностранный язык как учебный предмет, развитие, воспитание, педагогический эксперимент, педагогический процесс, учебный материал, учебная ситуация, принципы, методы и приемы обучения языку,	ПК-1
7.		Представьте характеристику подходов, связанных с рассмотрением языковой личности по В.В. Виноградову, отличающихся двумя особенностями.	ПК-1
8.		Какие компоненты включены в структуру языковой личности по концепции В.В. Виноградова	ПК-1
9.		Охарактеризуйте лингвокогнитивную модель языковой личности по концепции Ю.Н. Караулова.	ПК-1
10.		Раскройте сущность категорий Тезаурус I, Тезаурус II, языковая картина мира.	ПК-1
11.		Охарактеризуйте языковую политику как отражение социокультурной и политической ситуации в государстве.	ПК-1
12.		К какому типу систем относится языковое образование?	ПК-1
13.		Дайте определение Компетентностного подхода: характеристика, особенности, место в ряду образовательных направлений.	ПК-1
14.		Приведите общее представление о компетенции как основной категории компетентностного подхода.	УК-2
15.		С чем связана категориальная база компетентностного подхода?	УК-2
16.	в); д)	В рамках компетентностного подхода выделяют две базовые категории: а) знание	УК-2

		б) умение в) компетенция г) установка д) компетентность е) способность	
17.		Дайте определение категории «компетенция».	УК-2
18.	Б), Г), Е)	Выберите из предложенных группы компетенций, на которые делятся образовательные компетенции: А) основные Б) ключевые В) беспредметные Г) общепредметные Д) интегративные Е) предметные	УК-2
19.		Приведите научное определение категории «компетентность».	УК-2
20.	А), В), Г)	Уберите лишнее. Коммуникативная компетенция в содержании обучения иностранным языкам: компонентный состав: А) методический Б) лингвистический В) грамматический Г) лексический Д) речевой или дискурсивный Е) социокультурный Ж) стратегический или компенсаторный	УК-2
21.		Приведите научное определение категории «коммуникативная компетенция».	УК-2
22.		Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки уровня сформированности межкультурной компетенции учащегося. Обоснуйте данное утверждение.	УК-2

		А) сравнение Б) моделирование В) наблюдение	
23.		Расшифруйте аббревиатуру CEFR и дайте пояснения по содержанию понятия.	УК-2
24.		Приведите названия языковых уровней в соответствии с Европейской шкалой.	УК-2
25.		Назовите уровень владения коммуникативной компетенции как ориентир среднего полного образования в России.	УК-2

