

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Генриховна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, проф.
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Локальный текст в национальном культурном пространстве

Направление подготовки/специальность	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)/специализация	«Современные аспекты отечественной филологии»
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	4

Предисловие

1. **Назначение** фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Локальный текст в национальном культурном пространстве»

2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Локальный текст в национальном культурном пространстве»

3. Разработчики

Д-р филол. наук, профессор кафедры отечественной и мировой литературы И.Н. Иванова

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Савелова Л.В., канд. фил. наук, зав. кафедрой отечественной и мировой литературы

Члены комиссии:

Сапрыкина Е.В., канд. филос. наук, председатель УМК Гуманитарного института;

Бабенко И.А., канд. фил. наук, доцент кафедры отечественной и мировой литературы.

Представитель организации-работодателя: Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-5				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1, ПК-5 Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Не разрабатывает и не проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Слабо разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Частично разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.	Разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) со студентами-бакалаврами по филологическим дисциплинам.
<i>Индикатор:</i> ИД-2, ПК-5 Участствует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Не участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Слабо участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Частично участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.	Участствует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.
<i>Индикатор:</i> ИД-3, ПК-5, ИД-4, ПК-5 Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Не использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Слабо использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Частично использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности
Компетенция: ПК-6				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1, ПК-6 Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках	Не использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	Слабо использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	Частично использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

основных и дополнительных образовательных программ.				
<i>Индикатор:</i> ИД-2, ПК-6 Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	Не разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	Слабо разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	Частично разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
<i>Индикатор:</i> ИД-3, ПК-6 На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	На основе современных научных знаний не ведет занятия в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	На основе современных научных знаний слабо ведет занятия в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	На основе современных научных знаний Частично ведет занятия в рамках основных и дополнительных образовательных программ.	На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках основных и дополнительных образовательных программ.
<i>Компетенция: ПК-7</i>				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1, ПК-7 Понимает особенности педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Участвует в обсуждении профессиональных образовательных программ. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам,	Не понимает особенности педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Не участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам, посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом	Слабо понимает особенности педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Слабо участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам, посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	Частично понимает особенности педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Частично участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам, посещает занятия по филологическим дисциплинам,	Понимает особенности педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам, посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым

посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации	более высокой квалификации		проводимым специалистом более высокой квалификации	специалистом более высокой квалификации
<i>Индикатор:</i> ИД-2, ПК-7 Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).	Под руководством специалиста более высокой квалификации не разрабатывает и не проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).	Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и слабо проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).	Под руководством специалиста более высокой квалификации частично разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).	Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Но ме р зад ан ия	Правильный ответ	Содержание вопроса	Комп етен ция
1.		Система ментальных, речевых и визуальных и стереотипов, устойчивых образов, сюжетов и поведенческих практик, связанных с каким-либо городом (местностью) и актуальных для сообщества называется _____ Ответ запишите двумя словами в именительном падеже	ПК-5
2.		«Осмысление образов географических территорий путем создания текстов о них (зачастую в процессе или в результате путешествий)» (И. Сид). Это определение _____ Ответ запишите одним словом в родительном падеже	ПК-6
3.		Текст о путешествии, обычно развлекательного или познавательного значения, - это _____	ПК-7
4.	А	Термин «геопозэтика» принадлежит: А) К. Уайту Б) В. Гумбольдту В) М. Фуко Г) Ж. Лакану	ПК-5
5.		«_____ это сложный гуманитарно-технологический комплекс, представляющий собой относительно длительное перемещение в пространстве, сопровождающееся работой по осмыслению особенностей встречного ландшафта и местных культур...» Что И. Сид определяет таким образом?	ПК-6
6.		Первым русским травелогом принято считать «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Куда он «ходил»? Назовите страну (в именительном падеже)_____	ПК-7
7.	В. Г	В каких из этих стран не был И.А. Гончаров в своем плавании на фрегате «Паллада»? А) Великобритания Б) Япония В) Бразилия Г) Австралия	ПК-7
8.	Б	Какой отдаленный край России посетил А.П. Чехов, оставивший описание этого путешествия в одном из самых известных российских	ПК-6

		травелогов? А) Камчатку Б) Сахалин В) Курилы Г) Колыму	
9.		«Для филологов _____ это, естественно, специфический раздел поэтики, имеющий своим предметом как образы географического пространства в индивидуальном творчестве, так и локальные тексты» (В. Абашев). Вставьте пропущенное слово	ПК-5
10.	Б	Термин «метагеография» принадлежит: А) В. Абашеву Б) Д. Замятину В) И. Сиду Г) В. Голованову	ПК-6
11.		«_____ география – междисциплинарное научное направление, изучающее различные способы представления и интерпретации земных пространств в человеческой деятельности» (Д. Замятин). Вставьте пропущенное слово, определяющее эту географию	ПК-6
12.		Какой из локальных текстов впервые был осмыслен как таковой в статьях и классической монографии В.Н. Топорова? Ответ запишите одним словом в именительном падеже	ПК-5
13.		Одна из наиболее значимых теоретических работ по локальному тексту – статья Ю.М. Лотмана «Символика _____ и проблемы семиотики города». Название какого города пропущено здесь? Впишите пропущенное слово в нужном падеже	ПК-5
14.		Какой город в Российской империи называли новым Римом, а какой (в Московской Руси) – третьим? Впишите оба названия через запятую	ПК-7
15.		«_____ тем и отличается от всех городов европейских, что он на все похож; _____ - тем, что она вовсе не похожа ни на какой европейский город». О каких городах говорит А.И. Герцен? Впишите оба названия через запятую	ПК-7
16.		«_____ выросла, _____ выращен, вытащен из земли, или даже просто «вымышлен». О каких городах говорит Д.С. Мережковский? Впишите оба названия через запятую	ПК-5
17.		«В сказах Павла Бажова... _____ горы – это горы, уходящие в земные глубины, как бы вывернутые наизнанку» (В. Абашев). О каких горах идет речь? Вставьте пропущенное слово	ПК-6
18.	Г	Какого «путешествия» нет в русской литературе? Имеется в виду название произведения А) ... в Арзрум Б) ...из Петербурга в Москву В) ...из Москвы в Петербург Г) ... на Волгу	ПК-7

19.	Б	Когда начинает формироваться кавказский текст в русском культурном пространстве А) в начале XVIII века Б) в начале XIX века, в связи с романтизмом В) не раньше XX века Г) одновременно с появлением русских на Кавказе.	ПК-7
20.		«Город, созданный вопреки Природе». О каком городе говорит Ю.М. Лотман? Впишите его название в именительном падеже	ПК-5
21.	А	Русскую литературу как систему локальных текстов рассматривает в одноименной диссертации: А) А. Люсый Б) В. Абашев В) В. Голованов Г) Д. Замятин	ПК-6
22.	В	Кто из названных писателей и поэтов не был автором «Кавказского пленника»? А) А. Пушкин Б) М. Лермонтов. В) Ф. Тютчев Г) Л. Толстой	ПК-5
23.	А	Кто из современных ученых подробно исследовал «кавказский текст» русской литературы? А) В. Шульженко Б) Д. Замятин В) В. Абашев Г) А. Люсый	ПК-7
24.		«Именно _____ в российском культурном сознании обрела характеристики и свойства мифологической <i>страны мертвых</i> » (В. Тюпа) О каком российском макрорегионе говорит ученый?	ПК-6
25.		Назовите сибирскую реку, давшую название роману А. Иванова, одна из основным сюжетных линий которого основное действие которого связана с деятельностью «сибирского Ломоносова» Степана Ремизова.	ПК-5
26.		Природе, истории, культуре какого региона России посвящены книги В. Авченко «Правый руль», «Кристалл в прозрачной оправе»? Ответ запишите в именительном падеже	ПК-7
27.		«Рассказы Шаламова – не о _____, не о сталинизме, не о лагере и не о золотодобыче. Они – о человеке» (В. Авченко). Впишите пропущенное название северной реки (в нужном падеже)	ПК-5
28.		«Черт его знает с какого времени создалась литература, в которой освещается то, что делалось вокруг Средиземного моря и вокруг Атлантического океана, а о том, что делалось вокруг _____ океана.. – об этом почти ничего не написано» .О каком океане говорил А. Фадеев, критикуя европоцентризм русской литературы?	ПК-6

		Ответ запишите в нужном по тексту падеже	
29.		«Трудно понять, но как где скажут ____, так вздрогнешь, сердце лизнет до боли мгновенное горячее чувство» . О какой «малой родине» говорит В. Шукшин?	ПК-7
30.		На берегу какой великой сибирской реки вырос В. Астафьев?	ПК-5
31.	Г	Кто из современных писателей не обращался в своем творчестве к кавказской проблематике? А) З. Прилепин Б) А. Ганиева В) В. Маканин Г) Е. Водолазкин	ПК-6
32.		«Хронотопический образ ____ в русской классической литературе представляет ее страной холода, зимы, ночи (луны), то есть смерти в мифологическом ее понимании» (В. Тюпа) О каком российском макрорегионе говорит ученый? Запишите ответ в нужном падеже	ПК-5
33.		Какой полуостров является местом действия рассказов Д. Новикова, лидера современной «северной прозы»?	ПК-7
34.		С каким великим озером связана творческая и экологическая деятельность В. Распутина? Ответ в именительном падеже	ПК-6
35.		С историей и мифом какого города связан роман А. Иванова «Тени тевтонов»? Запишите оба названия, немецкое и русское, через запятую	ПК-5
36.		«Бухтины ____». Какое прилагательное пропущено в названии замечательной книги В. Белова?	ПК-6
37.		П. Бажов, Д. Мамин-Сибиряк, Б. Пастернак, О. Славникова, А. Иванов, А. Матвеева – о каком регионе России они писали? Ответ в именительном падеже	ПК-7
38.		Какой полуостров является местом действия романа О. Куваева «Территория»?	ПК-5
39.		В каком вымышленном Б. Пастернаком уральском городе происходит часть действия «Доктора Живаго»?	ПК-7
40.		Мифологию какого моря (озера) выстраивает в романе «Перс» А. Иличевский? Ответ запишите двумя словами в именительном падеже	ПК-6

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент показывает глубокие, исчерпывающие знания в объеме пройденной программы, уверенно действует по применению полученных знаний на практике, демонстрируя умения и навыки, определенные программой. Грамотно и логически стройно излагает материал при ответе, умеет формулировать выводы из изложенного теоретического материала, знает дополнительно рекомендованную литературу. Владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Студент способен действовать в нестандартных практикоориентированных ситуациях. Отвечает на все дополнительные вопросы.

Результат обучения показывает, что достигнутый уровень оценки результатов обучения по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС. Если студент верно ответил на 70% и более вопросов, представленных на тестовый контроль.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если результат обучения показывает, что студент продемонстрировал результат на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. Студент способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях. Если студент дал 60% правильных ответов, представленных на тестовый контроль.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если результат обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине. Недостаточно владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. Студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач. Если студент дал 50% правильных ответов, представленных на тестовый контроль.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если результат обучения студента свидетельствует об усвоении им только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Не владеет знаниями законодательных и нормативных источников. Допущенные ошибки и неточности в ходе промежуточного контроля показывают, что студент не овладел необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Студент допускает грубые ошибки в ответе, не понимает сущности излагаемого вопроса, не умеет применять знания на практике, дает неполные ответы на дополнительные и наводящие вопросы. Если студент дал 40% правильных ответов, представленных на тестовый контроль.