

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 10.06.2024 09:08:50
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602869d11129bde65f78623d5

Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Методика преподавания истории
Содержание	Формирование исторических знаний Компоненты исторических знаний. Исторических факт и их классификации: события, явления, процессы. Элементарные факты, факты первого и второго порядков. Требования к работе с историческими фактами. «Золотое» правило фактов. Исторические представления и их классификация. Формирование представлений о фактах прошлого. Временные представления и методика их формирования. Работа с лентой времени. Вариативность задач по формированию представлений о веке, тысячелетии, летоисчислении. Хронологические и синхронистические таблицы. Пространственные представления и методика их формирования. Исторические карты и их классификация. Специфика работы с исторической картой в разных возрастных группах школьников. Составление задач по карте и требования показа по карте. Методика работы с контурной картой. Классификация исторических понятий. Отличие понятий от представлений. Основные пути формирования понятий. Классический путь формирования исторических понятий. Объективные связи и закономерности. Причинно-следственные связи, временные, локальные. Закономерности в истории. Развитие учащихся на уроках истории Понятия «умения» и «навыки». Формирование интеллектуальных умений. Методика формирования умений анализировать исторический материал, сравнивать исторические факты, делать выводы, доказывать свою точку зрения, локализовать события во времени, пространстве. Формирование практических умений: составлять простой и сложный планы, конспектировать, давать рецензию на ответы и др. Развитие речи и памяти учащихся на уроках истории. Устная и письменная речь. Требования к речи учителя. Опережающие задания, доклады, рефераты. Исторические сочинения, письменные работы. Репродуцирование исторического текста (пересказ), хронологические таблицы, памятки как средство для развития памяти. Наглядное обучение Понятие наглядного обучения, его возможности и преимущества. Виды наглядности: предметная, внутренняя, изобразительная и условно-графическая. Предметная наглядность и её средства. Работа в историческом музее. Изобразительная наглядность и её средства. Учебные картины. Типы учебных картин и приёмы работы с ними. Методика работы с иллюстрациями. Киноурок. Условно-графическая наглядность и её средства. Методика работы с исторической картой, диаграммами, таблицами. Индивидуализация и дифференциация История вопроса. Понятия и виды дифференциации обучения. Использование различных видов дифференциации на уроках истории. Индивидуализация в работе учащихся. Понятие индивидуализации обучения. Задачи и содержание индивидуальной работы учащихся. Виды индивидуальной работы. Эпизодическая индивидуальная работа. Системная индивидуальная работа.

	Системная индивидуальная работа. Организация индивидуальной работы при различных формах обучения истории в школе. Современный урок истории Понятие «урок». Цели урока. Основные требования к его подготовке и проведению. План-конспект урока. Тематическое и блочное планирование. Нетрадиционные виды уроков: урок-конференция, урок-диспут, урок-викторина, урок - дидактический театр, урок - деловая игра и др. и их реализация при обучении истории. Формы учебной работы по истории Понятие форм учебной работы в школе. Школьная лекция и требования к её проведению. Школьный семинар и практическая работа – методика подготовки и проведения. Школьная экскурсия. Экскурсия как форма урока и как форма внеклассной работы. Требования к организации экскурсии. Зачеты и экзамены по истории. Вариативность форм учебной работы в школе в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Проблемное обучение истории Понятие «проблемное обучение». Проблемное и развивающее обучение. Историография проблемного обучения. Сократический метод обучения. «Проблемное обучение» в советской методической науке. Уровни проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая беседа, исследование. Проблемный вопрос и проблемная ситуация. Формы контроля знаний и умений учащихся по истории Контроль за качеством учебно-познавательной деятельности учащихся. Понятие контроля. Основные требования и общая характеристика к контролю знаний. Индивидуальный, фронтальный и комбинированный способы опроса. Текущий и обобщающий опрос. Письменные контрольные работы. Проведение зачётов и экзаменов по истории. Анализ ответа учащихся. Групповые технологии Концептуальные позиции. Особенности организации. Разновидность групповых технологий. Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут. Нетрадиционные уроки. Коллективные способы обучения истории Организационная структура учебного процесса и стадии её развития. Сравнительная характеристика коллективных способов обучения и групповых технологий. Методика использования коллективных способов обучения на уроках истории, работа в динамических парах. Внеурочная работа по истории Понятие о внеурочных формах организации обучения. Классификация внеурочных форм организации обучения (регулярные и эпизодические). Роль внеурочных форм организации обучения в развитии познавательных интересов учащихся. Содержание, формы и методика организации внеурочной работы по истории. Национально-региональный компонент по истории Понятие национально-регионального компонента. Структура и цели его внедрения в учебный процесс. Основные учебники по региональной истории. Учебно-методический комплекс. Приёмы организации изучения региональной истории во внеурочное время.
--	---

	Активные методы обучения Понятие активных методов обучения. Виды активных методов обучения. Методика их использования на уроках истории. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности ориентации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Информационные технологии в преподавании истории Цели использования информационных технологий на уроках истории. Основные характеристики и возможности различных версий мультимедийного учебника по истории. Основные приёмы работы с ним. Использование информационных технологий при организации диагностики знаний и самостоятельной работы учащихся. Методические основы изучения пропедевтического курса истории Цели введения пропедевтического курса. Виды и формы работы на уроке. Игры и викторины при изучении пропедевтического курса истории. Основные методические требования по подготовке и проведению уроков истории в начальной школе.
Результаты освоения дисциплины	Осознает главные проблемы современного исторического образования в России Применяет знание истории России и истории Ставропольского края для комплексного развития регионального образовательного пространства Использует современные образовательные технологии в преподавании истории Понимает роль специальных исторических знаний в педагогической деятельности Проводит научный поиск и критический анализ достоверности сведений, полученных из исторических источников Проводит научные исследования по исторической тематике для улучшения качества образования
Трудоёмкость (з.е.)	3 з.е.
Формы отчётности	Зачёт
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	1.Шкарлупина Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 387 с.: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239 2.Шарипов Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Университетская книга, 2016. — 304 с. — 978-5-98699-183-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66326.html
Дополнительная литература	1.Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. 4-е изд., стер. Москва: Академия, 2013. 2.Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. [Электронный ресурс]: монография / М.Т.

	Студеникин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 236 с. — 978-5-9907452-7-8. [Электронный ресурс]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/58147.html
--	--