

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ
РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
**«Методика оформления результатов исследований в сфере физической
культуры и спорта в виде научных работ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение.....	4
Практическое занятие 1: Требования к логике и методике изложения научных работ.....	5
Практическое занятие 2: Основные виды изложения результатов исследования.....	
Практическое занятие 3: Понятие о научной статье, тезисе.....	
Практическое занятие 4: Композиция статьи, алгоритм написания статьи.	
Практическое занятие 5: Поиск и подбор материалов по теме исследования.....	
Практическое занятие 6: Подготовка устного доклада.....	
Практическое занятие 7: Основные требования к оформлению и защите научных работ.....	

Введение

Методические указания содержат программный материал для проведения практических занятий по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта в виде научных работ». Они разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

Практические занятия планируются по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме конспектирования, тематических докладов и подготовки творческих проектов.

Особое внимание в студентам следует обратить на предложенный после каждой темы список рекомендуемой литературы. В него включены учебники и учебные пособия по дисциплине, которые позволят наглядно представить и виртуально разрешить возможные практические ситуации.

Студенты выполняют задания, в том числе и самостоятельно, обращаясь к учебной и справочной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и презентации творческого проекта.

Целью освоения дисциплины «Методика оформления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта в виде научных работ» является формирование профессиональной компетенции будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

Задачи дисциплины:

- формировать умения организации занятий при помощи средств профессионально-прикладной физической культуры с различными слоями населения;
- обучить формам и методам профессионально-прикладной физической культуры;
- обучить особенностям организации занятий профессионально-прикладной физической культурой с лицами среднего и пожилого возраста.
- обучить особенностям организации занятий профессионально-прикладной физической культурой с детьми и подростками.
- ознакомить студентов с особенностями воздействия средств профессионально-прикладной физической подготовки на организм занимающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- используя знания системного подхода при оформлении результатов научного исследования в области физической культуры проявляет умение решать проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- проявляет умение составлять и редактировать различные научные виды работ (тезисы, статьи, обзоры и т.д.), для предоставления результатов научных работ для академического и профессионального взаимодействия;
- применяет междисциплинарные знания смежных наук и сферы физической культуры и спорта при оформлении результатов научного исследования.

Практическое занятие 1. Требования к логике и методике изложения научных работ.

Цель: формирование представлений о логике и методике изложения научных работ.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

Знать: особенности использования в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта современных коммуникативных технологий.

Уметь: использовать современные коммуникативные технологии в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Владеть: навыками использования современных коммуникативных технологий в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: Проведение научного исследования подчинено логике его выполнения в соответствии с методикой изложения научных работ.

Теоретическая часть: Поставленных целей далеко не всегда удается достигнуть путем последовательного описания, воспроизводящего весь ход исследования. Изложение подчиняется законам и обладает собственной логикой, вытекающей из содержания и логики исследования, но не воспроизводящей, не копирующей ее.

Когда исследователь начинает писать научную работу (доклад, статью, отчет, курсовую работу, дипломный проект, диссертацию и т. п.), он предполагает результат, и этот результат, так или иначе, определяет способ изложения. Поэтому научное изложение, логика которого воспроизводит логику поиска от полученных результатов, отличается тем, что в нем не воспроизводятся все детали этого поиска. В нем как бы высвечивается самое существенное для понимания процесса и результатов поиска.

При изложении результатов научного исследования можно начать с теоретических исходных положений (постулатов, исходных единиц и т. д.). Тогда изложение будет нацелено не на описание хода исследования, а прежде всего на воспроизведение истории развития, происхождения, структуры и функций изучаемых процессов.

Как правило, выделяют три основных методических варианта изложения содержания научной работы:

- воспроизведение основных этапов и логики проведенного поиска;
- воспроизведение истории происхождения (генезиса) объекта;
- теоретическое воссоздание предмета и объекта исследования.

Единого стандарта в логике и способах изложения нет.

При изложении результатов исследования можно начинать с теоретических исходных положений.

Любой вид развернутого изложения результатов работы содержит шесть основных частей: введение, теоретическое обоснование, описание опытной работы и анализируемого опыта, их анализ и выводы, заключение и список использованной литературы, таблицы, схемы, графики выносятся в приложение, чтобы не загромождать основной текст.

Введение содержит обоснование актуальности и проблемности выбранной темы, определение объекта и предмета, методов исследования.

Теоретическое обоснование включает анализ литературы и других источников по проблеме, изложение теоретических концепций (философских, социологических, педагогических, психологических), составляющих теоретический базис исследования,

анализ существующей практики, а также историю вопроса (если эти элементы даются в сжатом виде, они могут быть включены и во введение).

Возможно в исследовании описание опытной работы, их анализ и обобщение.

Заключение содержит выводы.

Список литературы содержит перечень использованных литературных источников, материалов на электронных носителях, располагаемых последовательно по алфавиту.

Наименования и полные выходные данные всех упоминаемых источников приводятся по последним изданиям (исключения делаются для первоисточников, которые полезно приводить по первому изданию) и в соответствии с ГОСТ.

При составлении плана изложения советуют учесть следующее. Название глав должно соответствовать названию темы и не выходить за ее рамки, содержание глав должно исчерпывать тему. Те же самые требования относятся к названию и содержанию параграфов внутри каждой главы.

При изложении научной работы необходимо придерживаться стиля изложения.

Существенным моментом выполнения и редактирования научной работы является приведение ее в соответствие с нормами академического стиля. Материал должен излагаться грамотно, простым литературным языком, не должен содержать повторений, общих мест, не перегружен цитатами. Недопустим простой пересказ источников, их цитирование без кавычек и ссылок. Изложение материала целесообразно вести от первого лица множественного числа, при этом исключается местоимение «мы» и употребляются слова типа «наблюдаем», «установили», «пришли к выводу» и др. Вместо них целесообразно использовать неопределенно-личные (или абстрактно-теоретические) предложения, типа «В контексте обозначенной проблемы возникает предположение...», «Анализ полученных результатов позволяет сделать ряд выводов, касающихся...»; «Разработан интегративный подход к исследованию...» и т. д. Кроме того, в академическом стиле доминируют сложные и длинные предложения: «Будучи ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, игра тем не менее остается мало востребованной в повседневной практике по причине...».

Можно использовать выражения «на наш взгляд», «по нашему мнению» или безличные формы «на основе анализа результатов можно утверждать», «изучение опыта свидетельствует», «необходимо отметить», «проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что...» и т.д.

В конце каждой логически законченной части текста внутри параграфа формулируется краткое обобщение, резюме «Итак, мы рассмотрели...».

ВКР должна быть выдержана в научном стиле, который обладает своими специфическими особенностями. Научный стиль изложения требует применения научных терминов, определений, категорий. Термины занимают особое место в научном тексте, так как они несут в себе больше информации, чем другие лексические единицы. Насыщенность терминами - одна из основных стилевых характеристик научной речи. Основные понятия должны быть использованы без синонимических вариаций. Текст любой научной работы должен быть изложен посредством системы четко определенных взаимосвязанных друг с другом терминов и понятий. Допускается выделение курсивом наиболее значительных определений, формулировок, терминов.

Стиль изложения должен быть литературным и научным. Недопустимо использовать разговорную лексику, подмену научных терминов их бытовыми аналогами, применять художественные средства. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость.

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того, что, после того как, в то время, как и др. Особенно употребительны производные предлоги: в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п. В качестве средств смысловой связи могут использоваться

местоимения, прилагательные и причастия: данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные выше. В научной речи очень распространены указательные местоимения: этот, тот, такой. Неопределенные местоимения: что-то, кое-что, что-нибудь - в тексте научной работы не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты; как показал анализ; на основании полученных данных. Для образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее.

Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову. Так, прилагательные следующие, синонимичное местоимению такие, подчеркивает последовательность перечисления особенностей и признаков (например, «Рассмотрим следующие факторы, влияющие на формирование системы управления качеством образования в регионе...»).

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых). Изложение материала в работе должно быть логичным и аргументированным. Все главы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Немаловажным в научном исследовании является соблюдение научной этики. *Научная этика* представляет собой систему норм нравственного поведения, принятых в научной среде, в научном сообществе.

Проблема нарушения научной этики существовала всегда. Неэтичное поведение научных работников имеет место во всем мире.

При этом уровень научной этики в стране зависит от того, насколько национальная наука интегрирована в мировое научное сообщество, насколько она живет по нравственным нормам мирового научного сообщества. В случае если такой интеграции нет, тот уровень нравственности напрямую связан с уровнем нравственности в обществе, в стране.

Результативность науки также связана с уровнем научной этики. По этой причине рассмотрение некоторых вопросов научной этики представляется весьма полезным.

Формы неэтичного поведения в науке бывают различными. Наиболее известны следующие:

1. Плагат - умышленное присвоение чужого авторства полностью или частично, выдача чужого открытия, изобретения, научного результата за собственный.

2. Ложное соавторство возможно в нескольких случаях:

- когда соавторы равны по статусу и действуют по принципу: «ты - мне, я-тебе!»;
- когда для более успешного внедрения результатов, их публикации привлекается соавтор, обладающий крайне важной «пробивной способностью»;
- когда отношения строятся по схеме: «начальник-подчиненный», руководитель-аспирант» и т.п.

3. Подтасовка научных фактов, экспериментальных данных и т.п.

4. Демагогия. Демагогию можно определить как совокупность методов, позволяющих создать впечатление правоты, не будучи правым. В этом случае демагогия находится между логикой и ложью. Демагогия является неэтичной формой дискуссии.

Нарушения научной этики могут приводить к возникновению квазинауки (лженауки). Квазинаука - некое научное учение, отрицающее аналогичную мировую науку. Возникает квазинаука или лженаука в результате идеологического, финансового, административного давления на ученых. В этой ситуации ученый вынужден либо уйти из науки или научной организации, либо заниматься тем, чем велят, и «получать» те результаты, которые хочет иметь начальство. Поскольку в данном случае происходит насилие над самим духом науки, духом творчества, то и нарушения научной этики обязательно будут.

Для того, чтобы не возникало лженаук или квазинаук, национальная наука должна развиваться по законам мировой науки. Прежде всего должен соблюдаться принцип академической свободы. Личный успех ученого должен оцениваться объективно, исходя из успешности его работы, а не из должности этого ученого. Не следует пытаться талант привязать к должности и наоборот. Соблюдая эти принципы наука будет развиваться свободно, а средства, выделяемые на нее, расходоваться более эффективно.

Вопросы и задания:

1. Логика научного изложения.
2. Основные методические варианты изложения содержания научной работы.
3. Стил ь изложения научной работы.
4. Требования к научной этике исследования.
5. Понятие о квазинауке.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>

2. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107701.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. - Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований, 2022-07-01. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906131-53-9

2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html>

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. - ISBN 978-5-534-04167-5

4. Трифонова, Н.Н. Спортивная метрология Электронный ресурс : учебное пособие / И.В. Ермайшвили / Н.Н. Трифонова ; ред. Г.И. Семенова. - Спортивная метрология, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 112 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1696-0

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023г. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Википедия - свободная энциклопедия)
4. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
6. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. — 56 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52032> — Загл. с экрана

Практическое занятие 2. Основные виды изложения результатов исследования.

Цель: формирование представления о способах и видах изложения результатов исследования

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

Знать: особенности использования в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта современных коммуникативных технологий.

Уметь: использовать современные коммуникативные технологии в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Владеть: навыками использования современных коммуникативных технологий в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: Результаты исследования в определенной мере и в ходе различных этапов исследования должны быть литературно оформлены в виде соответствующего научного труда, либо в виде различных научных или методических публикаций (методические пособия, статьи, брошюры и т. д.).

Теоретическая часть:

Оформление работы связано с уточнением логики, обоснований, обнаружением неясностей и белых пятен, оно стимулирует отработку, уточнение, убедительное раскрытие всех положений исследования. В ходе изложения мысль, как известно, не только формулируется, но и во многом шлифуется, оттачивается.

И логика, и полнота, и язык изложения во многом зависят от вида оформляемой работы. Рассмотрим кратко основные виды изложения результатов исследования.

Существуют различные общепризнанные виды научных работ.

1. Статья - основной вид оперативной публикации. Тезисы к научной статье
2. Научный отчет
3. Диссертация, результаты научной работы, подготовленной для публичной защиты на соискание ученой степени кандидата или доктора наук
4. Монография - научная работа одного автора или коллективный труд авторского коллектива
5. Курсовые и квалификационные (дипломные) работы.

В диссертации (лат. dissertatio - рассуждение, исследование) излагаются результаты научной работы, подготовленной для публичной защиты на соискание ученой степени

кандидата или доктора наук. Диссертация обязательно должна содержать обоснование актуальности темы, характеристику проблемы, объекта и предмета, задач исследования, формулировку гипотезы и выносимые на защиту положения, обоснование и описание методики, хода и результатов научных изысканий. Автор должен также обосновать новизну, теоретическую и практическую значимость результатов исследования.

Кандидатская диссертация представляет собой оригинальную научную работу, содержащую новое решение актуальной научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знания. Докторская диссертация - решение крупной научной проблемы или разработка нового научного направления.

Для ознакомления научной общественности с результатами исследования небольшим тиражом (100 экз.) издается автореферат, в котором кратко (1-2 печатных листа) излагается содержание диссертации.

Научный отчет (отчет по научно-исследовательской работе - НИР) - официальная форма представления результатов научной работы творческого коллектива ученых. Выполняется в виде подробного описания задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы. Она содержит следующие разделы: характеристика авторского коллектива; обоснование актуальности темы, объекта, предмета, задач и методики исследования; аналитический обзор литературы; анализ существующей практики; теоретическое обоснование результатов работы, их характеристика - научная новизна, теоретическая и практическая значимость; научные выводы и рекомендации; библиография. Стиль изложения - научный.

Монография - научная работа одного автора или коллективный труд авторского коллектива, в котором более или менее подробно излагается одна научная проблема. Если монографическая работа по объему составляет менее четырех авторских листов, она называется брошюрой.

Курсовые и квалификационные (дипломные) работы - формы учебно-исследовательской деятельности студентов. Целью их подготовки являются углубление теоретических знаний обучающихся, формирование и развитие навыков исследовательской работы и интереса к ней. Выполняя работу, студенты приобретают умения по изучению педагогического опыта, учатся анализировать теории по выбранной проблеме, проводить опытно-экспериментальную работу, обобщать полученные данные, давая их оценку, высказывать собственные суждения, делать выводы. Курсовые и выпускные квалификационные работы подлежат публичной защите.

Тезисы научных докладов, опубликованные в печати, - это краткое изложение определенных идей и положений, отраженных в научном труде. Эти идеи четко формулируются, кратко, но содержательно и аргументированно раскрываются, чтобы читатель мог получить представление об основных направлениях работы над исследуемой темой.

Научная статья раскрывает конкретные вопросы теоретической и прикладной работы исследователя. Ее структура обычно такова: актуальность освещаемых вопросов, подходы других ученых к решению данной научной задачи, перспективы развития конкретных направлений научного поиска, описание теоретической и экспериментальной работы, выводы и практические рекомендации по решению исследуемой проблемы.

Методические рекомендации оформляются в виде советов о том, как эффективнее использовать результаты исследования при решении психолого-педагогических задач. Они, как правило, адресованы определенной категории потребителей и поэтому учитывают их специфику.

Депонированная научная разработка осуществляется тогда, когда исследователь заинтересован в быстром издании труда. Она освещает важные, но частные вопросы. Издание результатов научной работы большим тиражом нецелесообразно, потому что они предназначены для узкого круга специалистов.

Рецензия - критическое рассмотрение одного или нескольких (обзорная рецензия) произведений в свете требований, представляющихся рецензенту обязательными. Рецензия

может содержать советы и конструктивные предложения о путях разработки обсуждаемых проблем.

Основной формой оформления результатов научной работы магистранта является отчет. Отчет о проделанной работе, как это следует из смысла слова отчет, является систематизированным и полным (исчерпывающим) изложением существа и результатов работы. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР) является важным научным документом.

Общими требованиями к представлению результатов работы в отчете о НИР является:

- Четкость и логическая последовательность изложения материала
- Убедительность (доказательность) аргументации
- Краткость и точность формулировок, исключающих возможность не точного, неоднозначного или неправильного понимания
- Конкретность изложения результатов работы
- Обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет о результатах НИР.

Введение – это вводный раздел текста отчета. Оно содержит оценку современного состояния исследуемого в отчете вопроса, в нем указывается цель работы, дается общее обоснование необходимости проведения данной НИР, показываются новизна, актуальность, ее связь с другими (ранее выполненными и выполняемыми в других организациях) научно-исследовательскими работами.

Основная часть отчета отражает существо выполненной НИР, все ее этапы, рассмотренные выше, в частности:

- Выбор направления исследования
- Теоретические и (или) экспериментальные исследования
- Обобщение и оценка результатов исследования.

Заключение отчета содержит краткие общие выводы по результатам выполненной работы, предложения по их использованию и внедрению.

В заключение должна быть приведена оценка эффективности внедрения результатов работы.

Вопросы и задания:

1. Статья - основной вид оперативной публикации.
2. Тезисы к научной статье.
3. Научный отчет.
4. Общие требования к представлению результатов работы в отчете о НИР.
5. Диссертация, результаты научной работы, подготовленной для публичной защиты на соискание ученой степени кандидата или доктора наук
6. Монография - научная работа одного автора или коллективный труд авторского коллектива
7. Курсовые и квалификационные (дипломные) работы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>

2. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107701.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. - Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований, 2022-07-01. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906131-53-9

2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html>

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. - ISBN 978-5-534-04167-5

4. Трифонова, Н.Н. Спортивная метрология Электронный ресурс : учебное пособие / И.В. Ермайшвили / Н.Н. Трифонова ; ред. Г.И. Семенова. - Спортивная метрология, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 112 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1696-0

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023г. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Википедия - свободная энциклопедия)
4. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
6. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. — 56 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52032> — Загл. с экрана

Практическое занятие 3. Понятие о научной статье, тезисе.

Цель: формирование представлений о композиционной структуре научной статьи, тезиса.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

Знать: особенности использования в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта современных коммуникативных технологий.

Уметь: использовать современные коммуникативные технологии в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Владеть: навыками использования современных коммуникативных технологий в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований. Одними из видов научных работ являются научные тексты оформленные в виде научной статьи.

Теоретическая часть:

Выделяют первичные научные тексты: тезисы и статья

Научная статья – один из основных видов научной работы, Научная статья – письменный и опубликованный отчет, описывающий результаты оригинального исследования и удовлетворяющий определенным критериям. Она содержит изложение промежуточных или конечных результатов научного исследования, освещает конкретный отдельный вопрос по теме исследования. Главная цель научной статьи – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований. Научная статья должна отвечать следующим принципам: название статьи отражает основную идею ее содержания; статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами; библиография, графики и другой иллюстративный материал, цитирование и т.п. оформляются по правилам ГОСТ или будущего издательства.

Формулирование темы, замысла и названия научной статьи

Тема научной статьи – ракурс, в котором рассматривается проблема. Она представляет объект изучения в определённом аспекте, характерном для данной работы. Работа над формулированием темы научной статьи начинается с формированием в сознании автора четкого представления об уровне разработки предполагаемой темы в науке. В ходе этого этапа автор знакомится с основной научной литературой, которая касается выбранной темы (монографии, статьи, выступления на научных конференциях). Поиску этой литературы помогут систематический и алфавитный сборники, разнообразные библиографические указатели, а также Интернет. Литературу целесообразно каталогизировать путем фиксации на отдельных карточках, в тетрадях или в электронной базе данных всех выходных данных о научном труде – фамилия и инициалы автора, название, место (электронный адрес) и год издания, название издательства, количестве страниц, краткое содержание или цитаты. Усиливает достоверность полученных результатов комбинированное использование источников разных типов, но очень важно, чтобы эти источники точно отвечали поставленным заданиям и соответствовали теме научной статьи.

Фактический материал удобнее всего систематизировать в электронных файлах с обязательным указанием источника (название произведения, журнала, газеты, словаря и страницы и т.п.). Результаты проведенных экспериментов могут подаваться в графике, таблицах или формулах.

Основные критерии выбора темы: желательно, чтобы тема представляла интерес для студента не только на данный момент, но и на перспективу; выбор темы обоюднo мотивирован интересом к ней и студента и преподавателя (научного руководителя). В какой-то мере это может напомнить традиционные отношения «мастер – ученик»; тема может быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должна быть доступной информация. Выбрав тему и сформировав замысел научной статьи, далее следует перейти к формулированию ее названия. Правильно выбрать название статьи – наполовину обеспечить ее прочтение и цитирование в будущем. Поиску

удачного названия всегда следует посвятить время, хотя речь идет всего лишь об одной фразе.

Название должно быть информативным и отражать содержание статьи. Это особенно важно сейчас - в связи с огромным потоком информации. Из-за неточного названия важная и нужная статья может оказаться незамеченной. Название статьи это комбинация из наименьшего количества слов, которая адекватно описывает ее содержание. Название или Заголовок единственная часть статьи, относительно которой можно сказать, что она будет обязательно прочитана. Очевидно, что название будет прочитано наибольшим количеством читателей, а точнее сказать всеми теми, кто будет просматривать содержание данного номера журнала, а также теми, кто натолкнется на статью при поиске информации в Интернете. Возможно, тысячи людей просмотрят название статьи и лишь единицы прочитают всю статью целиком.

Функция названия – привлечь как можно больше заинтересованных читателей к прочтению самой статьи. Для того чтобы привлечь внимание именно тех, кому статья может быть интересна, название должно как можно более точно и полно соответствовать содержанию статьи. Именно поэтому подбирать слова для названия надо с величайшей тщательностью, особенно обращая внимание на их информационную наполненность, значимость и сочетаемость. Если название не будет передавать содержание статьи должным образом, то возможно статья никогда не будет прочитана теми специалистами, для которых она была предназначена. Название статьи не должно быть слишком длинным или слишком коротким и должно содержать не менее 3 и не более 15 слов (не считая предлогов).

Иногда заголовки статей получаются слишком длинными из-за присутствия в них «мусорных» слов, т.е. слов, которые не несут практически никакой информационной нагрузки. Очень часто такие слова находятся прямо в начале названия. Обычно название статьи представляет собой ярлык, а не полное предложение, состоящее из подлежащего, сказуемого и т.д. Немногие журналы разрешают использовать в качестве заголовка статьи полные предложения. Если у Вас есть желание использовать в качестве названия полное предложение, то прежде чем потратить много времени на его формулировку посмотрите, встречаются ли в выбранном Вами журнале, хотя бы единичные статьи с таким названиями. Можно считать правилом, что название статьи не может содержать сокращений, формул, торговых названий, узкоспециальных, жаргонных слов, а также необычных, «самоделных» терминов. Хотя сама статья начинается с названия, оно, чаще всего, окончательно формулируется уже после того, как статья написана, и не так уж редко редактируется еще раз после замечаний рецензентов и редакторов. Однако, практика показывает, что прежде чем приступить к написанию статьи, следует придумать ей «рабочее» название. Таким образом, основные черты хорошего названия научной статьи следующие: состоит не менее чем из 3 и не более 15 слов; специфично содержанию статьи; не содержит ненужных слов.

Тезисы – самый краткий первичный документ, создаваемый автором для представления результатов своей научной деятельности.

Тезисы могут либо представлять краткое содержание будущего доклада или статьи, либо восприниматься как законченное произведение.

Название тезисов должно быть очень конкретно, оно должно предполагать возможность представления и, следовательно, названия других тезисов и статей в рамках избранной темы.

Некоторое время назад в науке широко использовались в названиях тезисов и статей структура «К вопросу о...», а следующая публикация получала название «Еще раз к вопросу о...». В настоящее время в заголовки тезисов и статей часто вводятся названия отдельных задач исследования.

Содержание тезисов

- Тема, в русле которой ведется исследование;

- актуальность исследования;
- проблема, гипотеза, цель и задачи исследования;
- решение какой именно конкретной задачи будет представлено в данной публикации (именно это должно отражаться в названии);
- методы и методика исследования;
- результаты исследования и их оценка.

Возможно расширение текста тезисов до нужного объема. В них могут войти формулы, графики, примеры. В настоящее время в расширенных тезисах нередко присутствует список использованной литературы. Его не следует делать слишком обширным, главное – представление результатов исследования.

Требования к тезисам:

- Нельзя включать в тезисы сведения по истории разработки темы. Это возможно только в тех случаях, когда изучение истории вопроса – непосредственная цель исследования.
- Нельзя включать в тезисы цитаты и конкретные примеры.
- Нельзя превышать или сокращать объем тезисов, т.к. это доставит дополнительные хлопоты редакторам, и во многих случаях такие тезисы к публикации не принимаются.
- Следует внимательно относиться к языковому оформлению тезисов. Малый объем и типичность содержания делают заметными все ошибки и погрешности набора.

Вопросы и задания:

1. Первичные научные тексты: статья, тезисы.
2. Тезисы научных статей как совокупность взаимосвязанных и логически выстроенных основных положений полнотекстной работы.
3. Требования к тексту тезиса.
4. Виды научных статей: теоретические, прикладные, постановочные
5. Логическая схема научной статьи.
6. Недостатки научной статьи

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>

2. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107701.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. - Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований, 2022-07-01. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906131-53-9

2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html>

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. - ISBN 978-5-534-04167-5

4. Трифонова, Н.Н. Спортивная метрология Электронный ресурс : учебное пособие / И.В. Ермайшвили / Н.Н. Трифонова ; ред. Г.И. Семенова. - Спортивная метрология, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 112 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1696-0

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023г. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Википедия - свободная энциклопедия)
4. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
6. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. — 56 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52032> — Загл. с экрана

Практическое занятие 4. Композиция статьи, алгоритм написания статьи.

Цель: формирование представлений о структурированности статьи, требований к написанию статьи.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

Знать: особенности использования в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта современных коммуникативных технологий.

Уметь: использовать современные коммуникативные технологии в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Владеть: навыками использования современных коммуникативных технологий в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: Рукопись статьи подчинена требованиям к композиционной структуре написания. Данное обстоятельство является первостепенным и значимым для исследователя.

Теоретическая часть:

Композиция научной статьи

Рукопись статьи, как правило, должна содержать полное название работы, фамилию и инициалы автора, аннотацию на двух языках (русском, английском), вступление (введение), основную часть (методику исследования, полученные результаты и их объяснение), выводы (заключение) и список литературы (литературу). Возможен перечень условных сокращений. Сегодня большинство научных издательств также требует указывать в начале статьи ее ключевые слова на русском и английском языках. Статья имеет простую структуру, ее текст, как правило, не разделяется на разделы и подразделы. Условно в тексте можно выделить такие структурные элементы.

1. Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о ее содержании. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление о хорошей статье.

2. Ключевые слова можно назвать поисковым образом научной статьи. По значению и смыслу набор ключевых слов близок к аннотации (реферату), плану и конспекту, которые тоже представляют документ с меньшей детализацией, но лишены синтаксической структуры. Во всех библиографических базах данных возможен поиск статей по ключевым словам. Ключевые слова должны отображать основные положения, достижения, результаты, основные точки научного интереса.

3. Вступление – постановка научной проблемы, ее актуальность, связь с важнейшими задачами, которые необходимо решить, значение для развития определенной отрасли науки или практической деятельности (1 абзац или 5-10 строк). Во Вступлении должна содержаться информация, которая позволит читателю понять и оценить результаты исследования, представленного в статье, без дополнительного обращения к другим литературным источникам. Следует помнить, что статья может быть прочитана специалистами, не работающими в ее узкой тематической области. Поэтому именно во Вступлении как раз подходящее место для определений все узкоспециальных терминов и аббревиатур, которые будут использоваться далее в тексте статьи. Формулировка темы отражает сосуществование в науке уже известного и еще не исследованного, т.е. процесс развития научного познания. Вследствие этой причины очень ответственным этапом в подготовке исследования становится этап обоснования актуальности темы. Обосновать актуальность – значит объяснить необходимость изучения данной темы в контексте общего процесса научного познания. Определение актуальности исследования – обязательное требование научной работы.

4. Основные (последние по времени) исследования и публикации, на которые опирается автор; современные взгляды на проблему; трудности при разработке данного вопроса, выделение нерешенных вопросов в пределах общей проблемы, которым посвящена статья (0,5 – 2 страницы машинописного текста через два интервала);

5. Формулировка цели статьи (постановка задачи) – выражается главная идея данной публикации, которая существенно отличается от современных представлений о проблеме, дополняет или углубляет уже известные подходы; обращается внимание на введение в научное обращение новых фактов, выводов, рекомендаций, закономерностей или уточнения известных ранее, но недостаточно изученных. Цель статьи вытекает из постановки научной проблемы и обзора основных публикаций по теме (1 абзац, или 5-10 строк). Чтобы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: «Что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?» Как правило, формулирование цели начинается с глаголов: выяснить, выявить, сформировать, обосновать, проверить, определить, создать, построить.

6. Изложение содержания собственного исследования – основная часть статьи. В ней освещают основные положения и результаты научного исследования, личные идеи, мысли, полученные научные факты, обнаруженные закономерности, связи, тенденции, программа эксперимента, методика получения и анализ фактического материала, личный вклад автора в достижение и реализацию основных выводов и тому подобное (5-6

страниц). Главным в изложении содержания являются точность и краткость. Важны стройность изложения и отсутствие логических разрывов. Красной линией статьи должен стать общий ход мыслей автора. Текст полезно разбить на отдельные рубрики. Это облегчит читателю нахождение требуемого материала. Однако рубрики не должны быть излишне мелкими.

Автор должен стремиться быть однозначно понятным. Для этого ему необходимо следовать определенным правилам: употреблять только самые ясные и недвусмысленные термины; не употреблять слово, имеющее два значения, не определив, в каком из них оно будет применено; не применять одного слова в двух значениях и разных слов в одном значении. Не следует злоупотреблять иноязычными терминами. Как правило, они не являются синонимами родных слов, между ними обычно имеются смысловые оттенки. Придумывать новые термины следует лишь в тех случаях, когда речь идет о новых, ранее неизвестных явлениях. Научная статья должна быть написана живым, образным языком, что всегда отличает научные работы от не относящихся к таковым. Необходимо безжалостно истреблять в тексте лишние слова: «в целях» вместо «для» и т.д. Следует также устранять всякие «загадочные» термины и избегать ненужной возвратной формы глаголов. Ее нужно применять, только когда речь идет о самопроизвольно протекающих процессах.

В ходе изложения содержания научной статьи можно использовать один из методических приемов: последовательный; целостный (со следующей обработкой каждой части, раздела); выборочный (части, разделы пишутся отдельно в любой последовательности). В зависимости от способа изложения разным будет темп и конечный итог. Последовательное изложение материала логично предопределяет схему подготовки публикации: формулировки замысла и составления предварительного плана; отбор и подготовку материалов; группирование материалов; редактирование рукописи.

Преимущество этого способа заключается в том, что изложение информации осуществляется в логической последовательности, которая исключает повторы и пропуски. Его недостатком является нерациональное использование времени. Пока автор не закончил полностью «дежурный» раздел, он не может перейти к следующему, а в это время материал, который почти не нуждается в чистовой проработке, ожидает свою очередь и лежит без движения.

Целостный способ – это написание всего труда в черновом варианте, а затем обработка его в частях и деталях, внесения дополнений и исправлений. Его преимущество заключается в том, что почти вдвое экономится время при подготовке белого варианта рукописи. Вместе с тем есть опасность нарушения последовательности изложения материала. Выборочное изложение материала достаточно часто используется исследователями. По мере готовности материала над ним работают в любой удобной последовательности. Необходимо каждый раздел доводить до конечного результата, чтобы при подготовке всего труда их части были почти готовы к публикации. Каждый исследователь выбирает для себя самый пригодный способ для превращения т.н. чернового варианта рукописи в промежуточный или белой (окончательный).

Как правило, к основной части статьи предъявляются следующие требования: следует избегать стиля научного отчета или научно-популярной статьи; нецелесообразно ставить риторические вопросы; должны преобладать повествовательные предложения; не следует перегружать текст цифрами при перечнях тех или других мыслей, положений; перечень элементов, позиций следует начинать с новой строки, отделяя их друг от друга точкой с запятой; в тексте приемлемым является использование разных видов перечня: сначала, в начале, потом, далее, наконец; во-первых, во-вторых, в-третьих; на первом этапе, на втором этапе; цитаты в статье используются очень редко; необходимо отметить основную идею, а после нее в скобках указать фамилию автора, который впервые ее выразил; поскольку все ссылки на авторитеты подаются в начале статьи, основной объем статьи посвящают изложению собственных мнений; для подтверждения достоверности

своих выводов и рекомендаций не следует приводить высказывания других ученых, поскольку это свидетельствует, что идея исследователя не нова, была известна ранее и не подлежит сомнению.

7. Вывод, в котором формулируется основное умозаключение автора, содержание выводов и рекомендаций, их значение для теории и практики, общественная значимость; кратко обозначаются перспективы последующих исследований по теме (1/3 страницы). Выводы нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов. Выводы должны иметь характер тезисов. К каждому из них автор мог бы добавить слова «автор утверждает, что...».

8. Литература. Важно правильно оформить ссылку на источник в списке литературы. Разные издательства предъявляют неодинаковые требования к его оформлению. Но в любом случае следует указать фамилии авторов, журнал (электронный адрес), год издания, том (выпуск), номер, страницы. Интересующийся читатель должен иметь возможность найти указанный литературный источник. Бывают случаи, когда по указанному адресу источник не удастся обнаружить. Столкнувшись с этим, теряешь доверие и к автору, и к его работе.

Алгоритм написания и опубликования научной статьи

В алгоритме написания научной статьи условно выделяют следующие этапы: формулировка замысла и составление плана статьи; отбор и подготовка материалов; группирование материалов; проработка рукописи; проверка правильности оформления, литературная правка. Формулировка замысла осуществляется на первом этапе. Следует четко определить цель данной работы; на какой круг читателей она рассчитана; какие материалы в ней подавать; какая полнота и основательность изложению предусматривается; теоретическое или практическое направление; какие иллюстративные материалы необходимы для раскрытия ее содержания. Определяется название работы, которое потом можно корректировать. На этапе формулировки замысла желательно составить план научной статьи. Иногда необходимо составить план-проспект, который требует издательства вместе с заказом на издание. План-проспект отображает замысел работы и воспроизводит структуру будущей публикации. Отбор и подготовка материалов связаны с тщательным отбором исходного материала: сокращение к желаемому объему, дополнение необходимой информацией, объединение разрозненных данных, уточнение таблиц, схем, графиков. Подготовка материалов может осуществляться в любой последовательности, отдельными частями, без тщательной стилистической отработки.

Главное – подготовить материалы в полном объеме для следующих этапов работы над рукописью. Группирование материала – выбирается вариант его последовательного размещения согласно плану статьи. Предельно облегчает этот процесс персональный компьютер. Набранное в текстовом редакторе произведение можно легко необходимым образом структурировать. Появляется возможность, во-первых, увидеть каждую из частей статьи и ее всю в целом; во-вторых, проследить развитие основных положений; в-третьих, добиться правильной последовательности изложения; в-четвертых, определить, какие части работы нуждаются в дополнении или сокращении. При этом все материалы постепенно размещают в надлежащем порядке, в соответствии с замыслом. Если же компьютера нет, то рекомендуется каждый раздел писать на отдельных листах или карточках на одной стороне, чтобы потом их можно было разрезать и разместить в определенной последовательности. Параллельно с группированием материала определяется рубрикация статьи, то есть деление ее на логично подчиненные элементы – части, разделы, подразделы, пункты.

Правильность формулировок и соответствие названий рубрик можно проверить на компьютере. При других условиях это можно сделать через написание заглавий на отдельных полосках бумаги. Сначала они раскладываются в определенной

последовательности, а затем приклеиваются к соответствующим материалам. Результатом этого этапа является логическое сочетание частей рукописи, создание ее чернового макета, который нуждается в последующей обработке. Проработка рукописи состоит из уточнения ее содержания, оформления и литературной правки. Этот этап еще называют работой над «беловой» рукописью. Шлифование текста рукописи начинается с оценки его содержания и структуры. Проверяется и критически оценивается каждый вывод, каждая формула, таблица, каждое предложение, отдельное слово.

Следует проверить, насколько название статьи отвечает ее содержанию, насколько логично и последовательно изложен материал. Целесообразно еще раз проверить аргументированность основных положений, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, ее выводы и рекомендации. Следует иметь в виду, что одинаково неуместным является избыточный лаконизм и избыточная детализация в изложении материала.

Помогают восприятию содержания работы таблицы, схемы и графики. Проверка правильности оформления. Это касается рубрикации ссылок на литературные источники, цитирования, написания чисел, знаков, физических и математических величин, формул, построения таблиц, подготовки иллюстративного материала, создания библиографического описания, библиографических указателей. К правилам оформления печатных изданий выдвигаются специфические требования, потому следует руководствоваться государственными эталонами, справочниками, учебниками, требованиями издательств и редакций.

Литературная правка. Ее сложность зависит от лингвостилевой культуры автора. Одновременно с литературной правкой автор решает, как разместить текст и какие нужны в нем выделения. После того, как статья считается готовой, она предоставляется в редакцию в соответствии с требованиями, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам. Оптимальный объем научной статьи – 6-12 страниц (0,5 – 0,7 печатной страницы.). Рукопись статьи подписывается автором и предоставляется в редакцию в двух экземплярах и на электронном носителе. Особенно ценными являются статьи, опубликованные в профессиональных научных изданиях, утвержденных ВАК Минобрнауки России.

Обязательным требованием к научным публикациям исследователя является отображение в них основных результатов научной работы, а также наличие в одном выпуске журнала не более одной статьи автора по теме исследования. Следует помнить, что представляя текст работы для публикации в журнале, автор гарантирует правильность всех сведений о себе, отсутствие плагиата и других форм неправоверного заимствования в рукописи произведения, надлежащее оформление всех заимствований текста, таблиц, схем, иллюстраций. Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных и прочих сведений. в то же время редакция не несет ответственность за достоверность информации, приводимой авторами. Автор, направляя рукопись в редакцию, принимает личную ответственность за оригинальность исследования, поручает редакции обнародовать произведение посредством его опубликования в печати. Плагиатом считается умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или мысли или искусства или изобретения. Плагиат может быть нарушением авторско-правового законодательства и патентного законодательства и в качестве таковых может повлечь за собой юридическую ответственность автора. Таким образом, хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненной научной работы.

Алгоритм подготовки, написания и опубликования научной статьи можно представить следующим образом:

1. Определится с готовностью приступить к написанию статьи и возможностью ее опубликования в открытой печати.
2. Составить подробный план построения статьи.

3. Разыскать всю необходимую информацию (монографии, статьи, выступления, книги, патенты и др.) и проанализировать ее.

4. Написать введение, в котором сформулировать необходимость данной статьи и ее основные направления.

5. Поработать над названием статьи.

6. В основной части статьи изложить ее содержание.

7. Сделать выводы.

8. Составить список литературы.

9. Написать аннотацию.

10. Провести авторское редактирование. Сократить все, что не несет полезной информации, вычеркнуть лишние слова, непонятные термины, неясности.

11. Отправить статью в редакцию. Прислушиваться к редакторским замечаниям, но не допускать искажения статьи при редактировании.

Вопросы и задания:

1. Структурные элементы научной статьи.

2. Приемы изложения статьи.

3. Алгоритм написания и опубликования научной статьи..

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>

2. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107701.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. - Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований, 2022-07-01. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906131-53-9

2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html>

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. - ISBN 978-5-534-04167-5

4. Трифонова, Н.Н. Спортивная метрология Электронный ресурс : учебное пособие / И.В. Ермайшвили / Н.Н. Трифонова ; ред. Г.И. Семенова. - Спортивная метрология, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 112 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1696-0

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023г. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Википедия - свободная энциклопедия)
4. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
6. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. — 56 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52032> — Загл. с экрана

Практическое занятие 5. Поиск и подбор материалов по теме исследования.

Цель: формирование представлений об особенностях поиска и подбор имеющихся материалов по проблеме исследования.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

Знать: особенности использования в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта современных коммуникативных технологий.

Уметь: использовать современные коммуникативные технологии в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Владеть: навыками использования современных коммуникативных технологий в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: Процесс изучения учебной, научной, нормативной, технической и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи или других публикаций. От качества работы на данном этапе зависит качество научной работы по факту её завершения.

Теоретическая часть:

Подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы следует начинать со знакомства с литературой. Необходимая литература по теме работы подбирается студентом-выпускником при помощи предметных и алфавитных каталогов библиотек. Для этих целей могут быть использованы каталоги книг, указатели журнальных статей, специальные библиографические справочники, тематические сборники литературы, периодически выпускаемые отдельными издательствами и имеющиеся в различных библиотеках. При подготовке работы используются монографии, учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, справочники, а также материалы информационной сети Internet и др. Также могут быть использованы патентные документы, каталоги, сборники научных трудов, материалы научно-практических конференций, статьи в журналах и т.д.

При изучении литературы по выбранной теме желательно соблюдать следующие рекомендации:

- 1) четко разобраться, что является теоретической базой исследования;
- 2) начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса – монографий и журнальных статей, после этого использовать специальные материалы (законы, нормативные акты, инструктивные материалы использовать только последних изданий);
- 3) при изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключённую в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в дипломной работе;
- 4) изучая литературные источники, следует тщательно оформлять выписки, снимать ксерокопии, выписывать библиографические данные, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться; конспектирование и систематизацию получаемой информации следует проводить по разделам дипломной работы, предусмотренным планом;
- 5) ориентироваться на последние данные по соответствующей проблеме; опираясь на авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически.

Особой формой материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы. Во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы. Цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

Подбирать литературу по теме исследования - занятие не самое простое. И нельзя здесь даже дать каких-то конкретных советов: кому-то удобнее набрать в «поисковике» (информационно-поисковые системы Yandex, Google и др.) тему или отдельные слова из неё и выбрать из результата запроса, кто-то предпочитает «общаться» с библиотечными каталогами.

Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые рекомендованы научным руководителем и близки к выбранной теме. Знакомиться с литературой рекомендуется в следующей последовательности: руководящие документы (вначале законы, затем законодательные акты), научные издания (первоначально книги, затем периодические издания), статистические данные. При этом в начале целесообразно изучить публикации настоящего года издания, затем - публикации прошлых лет. При подборе нормативно-правовых актов необходимо использовать возможности тематического поиска документов в справочной правовой системе «Гарант», а также в других справочных системах («Консультант плюс», «Кодекс» и др.). Эти справочно-информационные системы значительно облегчают тематический поиск необходимых нормативных документов.

Еще пару десятилетий назад профессионалы говорили о системах электронного документооборота и электронных архивах документов как о светлом будущем. Но действительность оказалась стремительнее представлений о ней, в мире происходят существенные изменения, связанные с внедрением технологий в различных областях деятельности общества и граждан. Проникновение электронных технологий идет просто экстенсивными темпами: процесс данный в самой начальной стадии начался в мире фактически лишь тридцать (у нас в стране двадцать) лет назад. Всё происходит за время жизни одного поколения людей (в том числе специалистов), по большому счету человеческий фактор, а не технологии или законодательство – является главным

препятствием на пути новых технологий. И это вполне понятно: поменять представления и привычки людей - это сложно, а чаще всего – просто невозможно.

Современный уровень развития информационных технологий создает возможности для осуществления работы не только с традиционно бумажными носителями информации но и электронными.

При знакомстве с источниками научной информации (электронными, «бумажными») полезно вести рабочие записи, которые помогут в дальнейшей работе, а некоторые из них станут теоретической частью исследования.

Предлагают выделять несколько видов, «жанров» таких записей: план, опорный конспект, схемы, аннотации, резюме, выписки. Их отличительная черта- краткость и «ёмкость» информации. При изучении книги необходимо обратить внимание на год издания (насколько «свежая» информация здесь представлена), авторов (это поможет выделить наиболее авторитетных учёных в данной области исследования, поможет понять основные научные школы, предметом которых является изучение той или иной проблемы).

С развитием науки, технологий, подходов стали использоваться электронные, «небумажные» источники информации.

К электронным источникам информации следует отнести радио- и телевидение, Интернет, а также иную информацию, распространяемую в электронном виде (в том числе на различных компьютерных носителях). Как ни странно, но наибольшей популярностью у исполнителей письменных работ сегодня пользуется «русский» Интернет: в массовом сознании он уже давно воспринимается не иначе, как бездонный источник бесплатной информации.

Эффективному поиску информации в Сети пока мешают сложности технического, технологического, организационного и финансового характера.

Вопросы и задания:

1. Принципы подбора литературы по теме исследования.
2. Особенности работы с бумажными и электронными носителями.
3. Разные параметры источников информации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>

2. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107701.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. - Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований, 2022-07-01. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906131-53-9

2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html>

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. - ISBN 978-5-534-04167-5

4. Трифонова, Н.Н. Спортивная метрология Электронный ресурс : учебное пособие / И.В. Ермайшвили / Н.Н. Трифонова ; ред. Г.И. Семенова. - Спортивная метрология, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 112 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1696-0

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023г. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Википедия - свободная энциклопедия)
4. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
6. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. — 56 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52032> — Загл. с экрана

Практическое занятие 6. Подготовка устного доклада по научной работе.

Цель: формирование представлений о подготовке доклада по результатам научной работы.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

Знать: особенности использования в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта современных коммуникативных технологий.

Уметь: использовать современные коммуникативные технологии в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Владеть: навыками использования современных коммуникативных технологий в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции: УК-4

Актуальность темы: Планирование доклада зависит от темы доклада, целей и задач, стоящих перед выступающим, его индивидуальных особенностей, от состава аудитории, в которой предстоит выступать.

Теоретическая часть:

Работу по подготовке доклада можно подразделить на две основные фазы:

~ *докоммуникативную* - планирование и подготовку доклада;

~ *коммуникативную* - практическая реализация доклада.

В докоммуникативной фазе необходимо учитывать три фактора:

Во-первых, **тему и цель выступления**, которые обычно задаются преподавателем. В этом случае студенту необходимо ее конкретизировать и уточнить. Важно, чтобы тема представляла интерес для выступающего и его слушателей;

Во-вторых, **участников коммуникации и аудиторию**, которые также не выбираются выступающим, как правило, это учебная группа и учебная аудитория, в которой проводится семинар.

В-третьих, **условия: место и время.**

Эффективность доклада на учебном семинаре оценивается по трем критериям:

1. Соответствие содержания доклада его цели и задачам.
2. Степень и характер активности слушателей во время доклада.
3. Степень влияния услышанного как на интеллект, так и на чувства слушателей.

Планирование доклада зависит от темы доклада, целей и задач, стоящих перед выступающим, его индивидуальных особенностей, от состава аудитории, в которой предстоит выступить.

Цель доклада состоит в том, чтобы представить новую информацию, которая требует осмысления и убедить – побудить слушателей к действию, сделать так, чтобы они приняли или изменили свою точку зрения на излагаемую проблему. Знание цели усиливает внимание. Если выступающий не подумает о назначении доклада, он не добьется успеха.

Цель доклада закладывается в т.н. *стержневую идею* – это основной тезис, который необходимо ясно сформулировать с самого начала. В докладе может быть несколько стержневых идей, но не более трех. Требования к стержневой идее доклада:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели доклада;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Тема доклада должна быть конкретизирована, интересна, понятна для аудитории. Выступающий должен владеть темой. Это значит, что все факты должны быть собраны, систематизированы, изучены, причем, они должны освещать явление со всех сторон. ***Это и есть применение системного анализа на практике.***

Чтобы достичь успеха у слушателей, выступающему необходимо четко определить понятия (термины), предлагать поясняющие примеры, представлять доказательную статистику, излагать концепции, иллюстрировать мысли дополнительным материалом.

Необходимо учесть, что тему надо изложить за короткое время, удовлетворив запросы слушателей.

Итак, подготовка к докладу заключается в том, чтобы выработать собственное отношение к предмету доклада, сформулировать свои мысли по тому, или иному вопросу, проанализировать свои идеи с позиции будущей аудитории.

Поиск и подбор материалов

После уяснения темы и цели доклада следует перейти к поиску и подбору материалов, который включает в себя ряд этапов.

Этап 1. Поиск литературы по основным вопросам темы и отбор научного содержания, которое отвечает цели доклада. Основными источниками являются: официальные документы; научная, научно-популярная, учебная и справочная литература; статьи из газет и журналов; передачи радио и телевидения; результаты социологических опросов; собственные знания и опыт; личные контакты, беседы, интервью; размышления и наблюдения.

Чтобы доклад получился содержательным, лучше использовать не один источник, а несколько.

Этап 2. Изучение жизненных явлений (фактов, цифр, ситуации и т.п.) для теоретического анализа и обобщении в докладе, чтобы слушатели поняли лежащие в их

основе закономерности и тенденции. При этом следует помнить, что цифровые данные, для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в докладе количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как цифры скорее утомляют слушателей, нежели вызывают интерес.

Этап 3. Подбор примеров из практики (общественной и индивидуальной) для иллюстрации и доходчивого разъяснения сложных теоретических вопросов. Необходимо использовать и так называемый местный материал, т.е. имеющий отношение к слушателям (например, из жизни учебной группы). Такой материал оживляет выступление, привлекает к нему внимание слушателей, вызывает у них интерес к выступлению.

Структура доклада

Выступающий должен уметь провести через весь процесс работы над докладом определенное организационное, структурное начало. Это в конечном итоге облегчает слушателям усвоение материала, придает докладу композиционное единство, обеспечивает согласование и даже известную гармонию частей доклада. Под *структурой доклада* понимается его построение, соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему докладу как единому целому.

Основными элементами структуры доклада являются:

1. Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления.

2. Стержневая идея.

3. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада.

4. Заключение, в котором подводятся итоги.

Примерное распределение времени:

вступление и стержневая идея – 10-15%;

основная часть – 60-65%;

заключение – 20-30%.

Вступление необходимо в каждом докладе. Это диктуется необходимостью с чего-то начать, привлечь внимание слушателей, наладить контакт с аудиторией.

Существует шесть методов изложения основной части доклада:

Индуктивный метод - изложение материала от частного к общему. Выступающий начинает речь с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам. Этот метод используется в агитационных выступлениях.

Дедуктивный метод – изложение материала от общего к частному. Докладчик вначале речи выдвигает какие-то положения, а потом разъясняет их смысл на конкретных примерах и фактах. Этот метод получил широкое распространение в выступлениях пропагандистского характера.

Метод аналогии – сопоставление различных явлений, событий, фактов. Обычно параллель проводится с тем, что хорошо известно слушателям. Это способствует лучшему пониманию излагаемого материала, помогает восприятию основных идей.

Концентрический метод - расположение материала вокруг главной проблемы, поднимаемой докладчиком. Выступающий переходит от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному и углубленному его анализу.

Ступенчатый метод – последовательное изложение одного вопроса за другим. Рассмотрев какую-либо проблему, докладчик уже больше не возвращается к ней.

Исторический метод – изложение материала в хронологической последовательности, описание и анализ изменений, которые произошли в том или ином лице, предмете с течением времени.

Использование различных методов изложения материала в одном и том же докладе позволяет сделать структуру главной его части более оригинальной,

нестандартной. Однако следует помнить, что каким бы методом не пользовался докладчик, его речь должна быть доказательной, суждения и положения убедительными.

Заключение является важной композиционной частью любого доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, которые следуют из главной цели основной идеи выступления или аудитория побуждается к определенным действиям.

Некоторые исследователи коммуникаций предлагают закончить доклад обобщением, т.е. можно еще раз подчеркнуть важность проблемы, верность основной идеи, плодотворность использованного метода, при этом используя такие приемы, как: личный опыт, юмор, иллюстрации.

В отношении заключения можно порекомендовать соблюдать следующие правила:

1. Не заканчивайте доклад шуткой, особенно не относящейся к делу: это вызывает впечатление несерьезности.

2. Не допускайте в заключение многочисленных мелких добавлений, как например: «заканчивая, я хотел бы сказать...» и т.п.

3. Правильно рассчитывайте продолжительность доклада. Никогда не говорите, что не успели уложиться и поэтому вынуждены заканчивать (очень грубая и, к сожалению, часто встречающаяся ошибка).

В ходе практической реализации доклада можно использовать следующие **приемы привлечения внимания**:

Апелляция – при необходимости использовать ссылки на авторитет собеседников и известных для аудитории специалистов (теоретиков и практиков)

Вопросы – чаще формулировать вопросы, обращенные к собеседникам. Лучше начинать вопросы словами «Почему...?», «Чем объяснить...?», «В чем причина...?», «Согласны ли вы...?»

Неожиданность – использовать в речи неожиданную и неизвестную слушателям информацию, а также яркие формулировки с «оживляющим эффектом».

Образность речи – описание событий, предметов, используя богатство языка и выстраивая конструкции представлений в образах.

Паузы в речи - они усиливают напряженность, вовлекают собеседников в обсуждение проблемы (обдумывание идей, предложений). Кроме того, паузы в речи оратора восстанавливают зрительный контакт с аудиторией.

Провокация - на короткое время вызвать у слушателей реакцию несогласия с излагаемой информацией (оценкой информации).

Речевые приказы - периодически использовать в речи выражения типа: «Обратите внимание...», «Представьте себе, что...».

Смена темпа и тональности - наиболее важные мысли и сложные проблемы выделять громкостью голоса и более медленным темпом речи.

Сопереживание - увлеченно описывать события, связывающие вас с собеседниками; использовать такие факты, которые заставляли бы аудиторию сопереживать, сочувствовать

Экспрессия – выбрать такие формулировки, которые заметно отличаются от привычного стиля (яркие сравнения, меткие словосочетания).

Юмор - включать в устное выступление смешные, парадоксальные примеры, веселые шутки, забавные истории. Помнить при этом об уместности и мере использования юмора.

Вопросы и задания:

1. Цель и тема доклада
2. Подготовка доклада по фазам действий
3. Поиск и подбор материалов к докладу
4. Структура доклада
5. Методы изложения основной части доклада
6. Приемы привлечения внимания при реализации доклада

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>

2. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107701.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. - Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований, 2022-07-01. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906131-53-9

2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html>

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. - ISBN 978-5-534-04167-5

4. Трифонова, Н.Н. Спортивная метрология Электронный ресурс : учебное пособие / И.В. Ермаков / Н.Н. Трифонова ; ред. Г.И. Семенова. - Спортивная метрология, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 112 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1696-0

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023г. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Википедия - свободная энциклопедия)
4. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
6. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО

Практическое занятие 7. Основные требования к оформлению и защите научных работ.

Цель: сформировать навыки оформления научной работы.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

Знать: особенности использования в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта современных коммуникативных технологий.

Уметь: использовать современные коммуникативные технологии в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Владеть: навыками использования современных коммуникативных технологий в процессе представления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта.

Формируемые компетенции: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Актуальность темы: Итоговое завершение научной работы подразумевает оформление работы и ее представление в соответствии с установленными требованиями.

Теоретическая часть

Выделяют основные требования к оформлению и предоставлению научной работы.

1. Целостность научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа (далее – работа) должна состоять из двух-трёх документов:

- 1) текстовый документ;
- 2) приложения (если есть);
- 3) мультимедийная презентация. В текстовом документе должны быть прописаны номера слайдов в соответствии с содержанием.

2. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование учащегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Работа должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность учащегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать предложения.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;
- проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;
- проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике;
- демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные;
- привитие интереса учащихся к научной деятельности.

3. Структурные компоненты научно-исследовательской работы

Структура работы должна быть представлена следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- главы основной части;
- выводы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Содержание работы должно сопровождаться мультимедийной презентацией.

Титульный лист является первой страницей научно-исследовательской работы и заполняется по определенным правилам.

Содержание помещается на второй странице. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. При оформлении заголовки начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания.

Главы и параграфы нумеруются, введение и заключение не нумеруются.

Во введении фиксируется проблема, актуальность, практическая значимость исследования; определяются объект и предмет исследования; указываются цель и задачи исследования; формулируется гипотеза; коротко перечисляются методы работы. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны друг с другом.

Главы основной части посвящены раскрытию содержания научно-исследовательской работы.

Первая глава основной части работы обычно целиком строится на основе анализа научной литературы. При ее написании необходимо учитывать, что основные подходы к изучаемой проблеме, изложенные в литературе, должны быть критически проанализированы, сопоставлены и сделаны соответствующие обобщения и выводы.

В целом при написании основной части работы целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме или выводами. Они обобщают изложенный материал и служат логическим переходом к последующим разделам.

Структура главы может быть представлена несколькими параграфами и зависит от темы, степени разработанности проблемы, от вида работы учащегося.

В последующих частях работы, имеющей опытно-экспериментальную часть, дается обоснование выбора тех или иных методов и конкретных методик исследования, приводятся сведения о процедуре исследования и ее этапах, а также предлагается характеристика групп респондентов.

Раздел экспериментальной части работы завершается интерпретацией полученных результатов. Описание результатов целесообразно делать поэтапно, относительно ключевых моментов исследования. Анализ экспериментальных данных завершается выводами.

Изложение содержания работы заканчивается выводами, которое представляет собой краткий обзор выполненного исследования. В нем автор может вновь обратиться к актуальности изучения в целом, дать оценку эффективности выбранного подхода, подчеркнуть перспективность исследования.

В конце помещается список литературы (см. «Правила оформления библиографии»), куда заносятся только использованные в тексте работы источники. Причем использованными считаются только те работы, на которые есть ссылки в тексте, а не все статьи, монографии, которые прочитал автор в процессе выполнения научно-исследовательской работы.

В приложении определяются материалы объемного характера. Туда можно отнести первичные таблицы, графики, продукты деятельности испытуемых и др. По своему содержанию приложения могут быть разнообразного плана: объемные рисунки, справочники, нормативно-правовая документация и т.д.

Вопросы и задания:

1. Структура научной работы в зависимости от характера работы (экспериментальная, теоретическая)
2. Правила оформления
3. Требования к иллюстрациям и таблицам
4. Требования к ссылкам

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>

2. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107701.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. - Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований, 2022-07-01. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906131-53-9

2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html>

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. - ISBN 978-5-534-04167-5

4. Трифонова, Н.Н. Спортивная метрология Электронный ресурс : учебное пособие / И.В. Ермаков / Н.Н. Трифонова ; ред. Г.И. Семенова. - Спортивная метрология, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 112 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1696-0

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023г. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Википедия - свободная энциклопедия)

10. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online

11. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
12. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. — 56 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52032> — Загл. с экрана

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Методика оформления результатов исследований в сфере физической культуре и
спорта в виде научных работ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура и спорт»

Ставрополь, 2025

Методика оформления результатов исследований в сфере физической культуре и спорта в виде научных работ: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / автор составитель В.С. Денисенко. – Ставрополь: СКФУ, 2025.

Введение

Методические указания содержат программный материал дисциплины «Методика оформления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта в виде научных работ», разработанный в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков научного мышления, обеспечение достаточного уровня готовности студентов по актуальным вопросам теории и методики научно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного выполнения научных видов работ.

Задачи:

1. Формирование у студентов навыков научного мышления.
2. Обучение умениям и навыкам исследовательской работы в сфере физической культуры.
3. Реализация знаний о методах и способах оформления результатов научных исследований.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- представляет результаты научного исследования в виде доклада с презентацией перед аудиторией, включая дистанционный формат;
- проявляет умение составлять и редактировать различные научные виды работ (тезисы, статьи, обзоры и т.д.), для предоставления результатов научных работ для академического и профессионального взаимодействия.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

По учебному плану самостоятельная работа студентов предусматривает изучение тем дисциплины «Методика оформления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта в виде научных работ» согласно представленным ниже методическим рекомендациям.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

1. Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
2. Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
3. Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
4. Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
5. Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- ~ уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- ~ четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- ~ поиск необходимой учебной и научной информации;
- ~ освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- ~ использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- ~ выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- ~ представление, обоснование и защита полученного решения;
- ~ проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- ~ работа с понятийным аппаратом;
 - ~ поисковая работа с различными источниками;
 - ~ составление аннотированного списка литературы по проблеме;
 - ~ подготовка докладов по теме.
- Выполняя самостоятельную работу студент должен:
- ~ освоить минимум содержания дисциплины, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;
 - ~ планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
 - ~ самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой;
 - ~ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе магистрантов.

Основными видами самостоятельной работы студента по дисциплине являются: изучение литературы по темам дисциплины, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению творческих заданий.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система оценки не предусмотрена

Промежуточная аттестация

Рейтинговая система успеваемости магистрантов по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта в виде научных работ» не предусмотрена.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в сфере физической культуры и спорта в виде научных работ» предусматривает форму зачета.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен, на основании самостоятельного изучения литературы, подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, демонстрирует сформированность техники выполнения физических упражнений, показывает самостоятельность мышления.

Основаниями для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несформированность техники выполнения физических упражнений или ошибки при их выполнении;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для успешного освоения дисциплины, необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации представленном в списке литературы.

Дисциплина предусматривает освоение следующих тем:

1. Рецензирование и аннотирование научных работ
2. Мультимедийное сопровождение научного доклада
3. Основные требования к оформлению и защите научных работ
4. Подготовка устного доклада
5. Поиск и подбор материалов по теме исследования
6. Композиция статьи, алгоритм написания статьи
7. Понятие о научной статье, тезисе
8. Основные виды изложения результатов исследования.
9. Требования к логике и методике изложения научных работ

Методические рекомендации по самостоятельному изучению литературы по темам дисциплины для подготовки к практическим занятиям

В ходе изучения тем дисциплины рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

В ходе изучения литературы по темам дисциплины рекомендуется конспектирование источников. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе подготовки по темам дисциплины необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Методические указания по другим видам работ

Методические рекомендации к подготовке доклада

Готовясь к докладу или сообщению магистранту рекомендуется, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Необходимо проявлять собственное отношение к тому, о чем предусматривается говорить, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

При защите доклада необходимо подготовить презентацию, с отображением основных ключевых моментов на слайде.

Методические рекомендации к выполнению творческих заданий

Выполнение творческих заданий позволяет повысить уровень самостоятельности магистрантов, активизировать познавательную деятельность, стимулировать творческий подход при решении профессиональных задач.

Выполнение творческих заданий предусматривает индивидуальную или групповую формы работы.

Подготовка к защите творческого задания заключается в оформлении варианта творческого задания, а также подготовке выступления, отражающего цели и задачи выполняемой работы, основное содержание выполненной работы, полученные результаты. Продолжительность выступления – не более 10 минут.

Защита творческих заданий предполагает выступление студента (или группы). После каждого выступления присутствующие на защите творческого задания участники задают вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты, выяснить насколько глубоко проработана тема творческого задания и насколько эффективно.

Для самостоятельной работы необходимо подготовить доклады, а также творческие задания по темам дисциплины, изложенным ниже.

Тема 1. Рецензирование и аннотирование научных работ

Задание 1. Подготовить доклад по теме «Рецензирование и аннотирование научных работ», раскрыть основное содержание ключевых ее разделов, опираясь на имеющиеся в научно-методической литературе сведения, рассмотреть основные проблемы и возможные пути их решения и т.д.

Тема 2. Мультимедийное сопровождение научного доклада

Задание 1. Подготовить доклад по теме «Мультимедийное сопровождение научного доклада», раскрыть основное содержание ключевых ее разделов, опираясь на имеющиеся в научно-методической литературе сведения, рассмотреть основные проблемы и возможные пути их решения и т.д.

Тема 3. Основные требования к оформлению и защите научных работ

Задание 1. Подготовить доклад по теме «Основные требования к оформлению и защите научных работ», раскрыть основное содержание ключевых ее разделов, опираясь на имеющиеся в научно-методической литературе сведения, рассмотреть основные проблемы и возможные пути их решения и т.д.

Тема 4. Подготовка устного доклада

Задание 1. Подготовить доклад по теме «Подготовка устного доклада», раскрыть основное содержание ключевых ее разделов, опираясь на имеющиеся в научно-методической литературе сведения, рассмотреть основные проблемы и возможные пути их решения и т.д.

Тема 5. Поиск и подбор материалов по теме исследования

Задание 1. Подготовить доклад по теме «Поиск и подбор материалов по теме исследования», раскрыть основное содержание ключевых ее разделов, опираясь на имеющиеся в научно-методической литературе сведения, рассмотреть основные проблемы и возможные пути их решения и т.д.

Тема 6. Композиция статьи, алгоритм написания статьи

Задание 1. Подготовить доклад по теме «Композиция статьи, алгоритм написания статьи», раскрыть основное содержание ключевых ее разделов, опираясь на имеющиеся в научно-методической литературе сведения, рассмотреть основные проблемы и возможные пути их решения и т.д.

Тема 7. Понятие о научной статье, тезисе

Задание 1. Подготовить доклад по теме «Понятие о научной статье, тезисе», раскрыть основное содержание ключевых ее разделов, опираясь на имеющиеся в научно-методической литературе сведения, рассмотреть основные проблемы и возможные пути их решения и т.д.

Тема 8. Основные виды изложения результатов исследования.

Задание 1. Подготовить доклад по теме «Основные виды изложения результатов исследования.», раскрыть основное содержание ключевых ее разделов, опираясь на имеющиеся в научно-методической литературе сведения, рассмотреть основные проблемы и возможные пути их решения и т.д.

Тема 9. Требования к логике и методике изложения научных работ

Задание 1. Подготовить доклад по теме «Требования к логике и методике изложения научных работ», раскрыть основное содержание ключевых ее разделов, опираясь на имеющиеся в научно-методической литературе сведения, рассмотреть основные проблемы и возможные пути их решения и т.д.

Методические указания по подготовке к экзамену

Не предусмотрен учебным планом

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов : монография / В. П. Губа, Г. И. Попов, В. В. Пресняков, М. С. Леонтьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-907225-47-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101290.html>

2. Серова, Л. К. Психодиагностические методики в спортивной деятельности : учебное пособие / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-907225-63-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107701.html>

Перечень дополнительной литературы:

1. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований Электронный ресурс : Учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. В. Пресняков. - Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований, 2022-07-01. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-906131-53-9

2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры : учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-7410-1340-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54134.html>

3. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. - ISBN 978-5-534-04167-5

4. Трифонова, Н.Н. Спортивная метрология Электронный ресурс : учебное пособие / И.В. Ермаков / Н.Н. Трифонова ; ред. Г.И. Семенова. - Спортивная метрология, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 112 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1696-0

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023г. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методика оформления результатов исследований в виде научных работ»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Квалификация магистр; Учебный план 2023 г.- Ставрополь, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Википедия - свободная энциклопедия)

4. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online

5. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека

6. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО

МЦИТО, 2014. — 56 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/52032> — Загл. с экрана

Методические указания по выполнению курсовых работ

Не предусмотрено