

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 25.05.2024 15:08:06
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Физико-технического
факультета, кандидат физико-
математических наук, доцент
Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социальное предпринимательство в образовании

название дисциплины (модуля)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физическое образование, по дисциплине «Социальное предпринимательство в образовании».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социальное предпринимательство в образовании» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Физическое образование

3. Разработчик: Шаповалов В.К., профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования психолого-педагогического факультета, доктор педагогических наук, профессор

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики психолого-педагогического факультета, кандидат педагогических наук, доцент

Фомина Е.А. – заведующий кафедрой педагогики, методологии и технологии образования психолого-педагогического факультета, кандидат психологических наук, доцент

Белашева И.В. - заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности психолого-педагогического факультета, доктор психологических наук, доцент

Представитель организации-работодателя: Гривенная Е.В., заместитель директора МБОУ гимназия №30 города Ставрополя по учебно-воспитательной работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическое образование и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социальное предпринимательство в образовании».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

2. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
ИД-1 _{УК-2} формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	Не может самостоятельно сформулировать актуальность, концепцию проекта, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, испытывает затруднения при определении ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме
ИД-2 _{УК-2} организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может организовать разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, не может оценить имеющиеся ресурсы и	Испытывает затруднения при разработке плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из

	ограничений		ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в полном объеме
ИД-З _{УК-2} обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<i>Компетенция: УК-3</i> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ИД-1 _{УК-3} инициирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя

для достижения поставленной цели	для достижения поставленной цели	цели	коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
ИД-2 _{ук-3} обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Не может обеспечить работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных возможностей членов команды	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
ИД-3 _{ук-3} организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает затруднения при делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы,	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, испытывает затруднения при	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды,

своевременного реагирования на существенные отклонения.	командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	своевременно не реагирует на существенные отклонения.	осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.	контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.
---	---	---	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>ОФО</u> Семестр 3,	
1.		Обоснуйте, почему социальное предпринимательство в образовании выступает как вид социально-экономической инициативы	УК-2
2.		Раскройте миссию социального предпринимательства в образовании	УК-2
3.		Перечислите особенности социального предпринимательства в образовании	УК-2
4.		Назовите исторические предпосылки возникновения социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике	УК-2
5.		Обозначьте современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике	УК-2
6.		Укажите перспективы развития социального предпринимательства в образовании в России	УК-2
7.		Охарактеризуйте проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России	УК-2
8.		Обозначьте организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в образовании в России	УК-2
9.		Опишите особенности системы менеджмента социального предпринимательства в образовании	УК-2
10.		Перечислите маркетинговые исследования в образовании	УК-2
11.		Назовите особенности разработки бизнес-плана в образовании	УК-2
12.		Обозначьте алгоритм проектирования социального предприятия в образовании	УК-2
13.		Охарактеризуйте этапы проектирования социального предприятия в образовании	УК-2
14.		Отметьте научно-методическое обеспечение проектирования и реализации проектов социального предпринимательства в образовании	УК-2
15.		Каковы социально-психологические основы социального предпринимательства в образовании	УК-2
16.		Ресурсное обеспечение реализации проектов социального предпринимательства в образовании	УК-2
17.		Характеристика современного состояния социального предпринимательства в образовании Ставропольского края	УК-2

18.		Дайте определение социальному предпринимательству	УК-2
19.		Назовите признаки социального предпринимательства	УК-2
20.		Перечислите области деятельности социального предпринимательства	УК-2
21.		Особенности юридического оформления предпринимательства в социальной сфере	УК-2
22.		Виды деятельности и ответственности индивидуального предпринимателя	УК-2
23.		Виды деятельности и ответственности общества с ограниченной ответственностью	УК-2
24.		Виды деятельности и ответственности некоммерческой организации	УК-2
25.		Перечислить требования к деятельности социального предприятия в дошкольном образовании	УК-2
26.		Перечислить требования к деятельности социального предприятия в общем среднем образовании	УК-2
27.		Мотивы создания социального предприятия в сфере дополнительного образования детей	УК-2
28.		Особенности налогообложения в социальном предпринимательстве	УК-2
29.		Перечислите этапы работы над проектом	УК-2
30.		Раскройте особенности подготовительного этапа: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта	УК-2
31.		Особенности выбора темы, определение степени значимости темы проекта	УК-2
32.		Особенности заключительного этапа: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	УК-2
33.		Опишите особенности социального проекта	УК-2
34.		Назовите отличие социального проекта от социальной программы организации	УК-2
35.		Дайте краткое описание одну из социальных проблем вашего города (поселка)	УК-2
36.		Алгоритм просчитывания бюджета проекта	УК-2
37.		Опишите план индивидуального развития проекта на любом примере	УК-2
38.		Перечислите особенности управления проектом на этапе его реализации	УК-2
39.		Охарактеризуйте этап оценки проекта	УК-2
40.		Перечислите качественные и количественные индикаторы оценки проекта	УК-2
41.	б	Основоположником метода проектов в обучении был: а) К.Д. Ушинский	УК-2

		б) Дж. Дьюи с) Дж. Джонсон д) Коллингс	
42.	a	Какое из приведённых определений проекта верно: а) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели с) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего д) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей	УК-2
43.	а - 2 б - 3 с - 1	Соотнесите определения и типы проектов: а) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта с) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью 1) социальный проект 2) учебный проект 3) телекоммуникационный проект	УК-2
44.	a	Задачи проекта – это: а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели	УК-2

		б) Цели проекта с) Результат проекта д) Путь создания проектной работы	
45.	а - 3 б - 5 с - 2 д - 4 е -1	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: а) Погружение в проект б) Организационный с) Осуществление деятельности д) Оформление результатов проекта и презентация е) Обсуждение полученных результатов 1) Рефлексия 2) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта 3) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности 4) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы 5) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы	УК-2
46.	а	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: а) Смешанные б) Краткосрочные с) Годичные д) Мини-проекты	УК-2
47.	д	Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): а) Формирование специфических умений и навыков проектирования б) Личностное развитие обучающихся (проектантов) с) Подготовленный продукт работы над проектом д) Все вышеназванные варианты	УК-2
48.	а	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности... а) прикладного проекта	УК-2

		б) информационного проекта с) исследовательского проекта	
49.	с	Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: а) самый главный б) предшествующий действию с) брошенный вперед	УК-2
50.	б	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: а) прикладной проект б) информационный проект с) творческий проект	УК-2
51.	а - 4 б - 2 с - 1 д - 3 е - 6 ф - 5	Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. а) Мотивационный б) Планирование с) Информационно-аналитический д) Выполнение проекта е) Заключительный (защита проекта) ф) Рефлексивный 1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив 2) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта 3) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов. 4) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей. 5) Анализ выполнения проекта. 6) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.	УК-2
52.	с	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: а) поисковый б) ролевой с) информационный	УК-2

		d) творческий	
53.	c	Выберите правильное выражение a) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание b) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат c) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной	УК-2
54.	e	Проектами не являются: a) Контроль и качество выпускаемой продукции b) Замена старой оргтехники на новую c) Ведение документооборота d) Выполнение ежедневных плановых заданий e) Производство и запуск нового изделия	УК-2
55.		Монопроект ориентирован на реализацию _____ генеральной идеи, цели	УК-2
56.	d	Малые проекты характеризуются как: a) проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния b) Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг c) проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит d) проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования	УК-2
57.	c	Социальный проект определяется как: a) регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике b) отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики c) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности	УК-2
58.	b	Проект – это... a) деятельность по созданию изделия или модели изделия b) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы c) результат какой-либо деятельности-проектирования	УК-2

		d) организация кооперативных форм деятельности	
59.	e	К особенностям социального проекта относится а) четко сформулирована цель б) продуман образ результата, которого хочется достичь с) вся работа разбита на отдельные этапы и шаги д) деятельность спланирована по времени, трудозатратам и материальным ресурсам е) все вышеперечисленное	УК-2
60.		Социальный проект должен не только удовлетворить потребности конкретных благополучателей, но и привести к положительным изменениям.	УК-2
61.		Назовите особенности реализации бизнес-плана в образовании	УК-3
62.		Обозначьте образовательные проблемы местного сообщества	УК-3
63.		Перечислите технологии социального предпринимательства в образовании	УК-3
64.		Раскройте психологические аспекты предоставления образовательных услуг на коммерческой (возмездной) основе	УК-3
65.		Психология формирования предпринимательской компетентности педагогов и руководителей образования	УК-3
66.		Особенности рекламы и пиар-сопровождения социального предпринимательства в образовании	УК-3
67.		Межсекторное взаимодействие как фактор развития социального предпринимательства в образовании	УК-3
68.		Перечислите психологические барьеры в предпринимательской деятельности в образовании и способы их предупреждения	УК-3
69.		Нарисуйте словесный портрет социального предпринимателя	УК-3
70.		Особенности мотивации социальных предпринимателей	УК-3
71.		Особенности функционирования частного детского сада	УК-3
72.		Преимущества частного детского сада в сравнении с деятельностью муниципальных дошкольных учреждений	УК-3
73.		Особенности функционирования частной школы	УК-3
74.		Преимущества частной школы в сравнении с деятельностью муниципальных школьных учреждений	УК-3
75.		Организация внеурочной работы и дополнительного образования в частной школе	УК-3

76.		Критерии отбора содержания деятельности по творческому развитию детей и взрослых в учреждениях дополнительного образования	УК-3
77.		Преимущества и недостатки использования SWOT-анализа в социальном предпринимательстве	УК-3
78.		Особенности выстраивания автоворонки продаж	УК-3
79.		Использование мессенджеров в социальном предпринимательстве	УК-3
80.		Особенности маркетинга и финансового обеспечения деятельности частных учебных заведений	УК-3
81.		Преимущества и недостатки E-mail-маркетинга	УК-3
82.		Возрастающая роль контент-маркетинга и его особенности	УК-3
83.		Построение личного бренда социального предприятия	УК-3
84.		Сайт-блог как личная площадка социального предприятия	УК-3
85.		Правильное построение системы сторителлинга	УК-3
86.		Механизм формирования и распределения прибыли предприятия	УК-3
87.		Особенности определения цели и задач проекта	УК-3
88.		Обоснуйте важность планирования: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	УК-3
89.		Назовите отличие качественных и количественных результатов проекта	УК-3
90.		Обозначьте риски, которые нужно просчитывать на этапе разработки проекта	УК-3
91.		Мозговой штурм как основной коллективный метод обсуждения проблемы	УК-3
92.		Особенности оптимизации бюджета проекта	УК-3
93.		Перечислите задачи руководителя проекта	УК-3
94.		Управление временем как одна из составляющих внимания руководителя проекта	УК-3
95.		Управление ресурсами как одна из составляющих внимания руководителя проекта	УК-3
96.		Управление качеством как одна из составляющих внимания руководителя проекта	УК-3
97.		Перечислите ситуации, когда можно делегировать полномочия руководителя	УК-3
98.		Перечислите ситуации, когда нельзя делегировать полномочия	УК-3
99.		Перечислите риски, с которыми может столкнуться проект	УК-3
100.		Обозначьте действия для предотвращения рисков при реализации проекта	УК-3

101.	a	Укажите преимущество индивидуальных проектов: a) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт на всех этапах проектной деятельности b) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть наиболее оптимальные стратегии c) формируются навыки сотрудничества, умение проявлять гибкость, принимать точку зрения другого участника, идти на компромисс ради общей цели	УК-3
102.	c	Укажите недостатки групповой работы над проектом: a) не вырабатывается опыт группового сотрудничества b) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удастся c) нет возможности получить всесторонний опыт на всех этапах работы над проектом	УК-3
103.	b	Метод мозговой атаки характеризуется как: a) имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами b) способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности c) способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов	УК-3
104.	a) b) c) d) e) f) g)	Что является ключевым при оценке проекта: a) выявленная актуальная проблема b) конкретный полученный продукт c) проверенные источники информации d) тщательно продуманный план	УК-3
105.	d	К какому умению относится умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс: a) рефлексивное	УК-3

		b) поисковое c) менеджерское d) коммуникативное	
106.	b	К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач: a) навыки оценочной самостоятельности b) навыки работы в сотрудничестве c) менеджерские умения и навыки d) презентационные умения и навыки	УК-3
107.		Количественные результаты – это то, что можно измерить в _____	УК-3
108.		Руководитель проекта, помощник руководителя, бухгалтер, менеджер по связям с общественностью – основные _____ в проекте.	УК-3
109.		Главное правило при работе с бюджетом проекта – это посчитать _____ этого проекта полностью	УК-3
110.	c	Какие элементы относятся к управлению временем в проекте: a) календарный план-график b) матрица ответственных c) оба варианта	УК-3
111.	e	Отметьте риски, связанные с целевой группой: a) Выбрана не та целевая группа b) Недостаточно изучили потребности целевой группы до начала проекта и соответственно неверно выбрали способы ее удовлетворения c) Во время реализации целевая группа незапланированным образом откликнулась на мероприятия проекта d) Не все представители целевой группы остались до конца проекта e) все варианты верны	УК-3
112.	g	Выделите риски, связанные с командой проекта a) Уровень квалификации команды не соответствовал поставленным в проекте задачам b) Сотрудники проекта уехали/заболели/уволнились c) Развалилась команда волонтеров d) Команда не смогла найти/придумать решения возникших трудных ситуаций в проекте	УК-3

		e) Команда проекта выгорела f) Плохие коммуникации между членами команды и руководителем проекта g) все выше перечисленное верно	
113.	g	Выделите риски, связанные с партнерами: a) Сменился руководитель у организации-партнера b) Партнер оказался недобросовестным (например, занялся плагиатом идей / проектов) c) Партнер в последний момент/после заключения договора и получения ресурсов отказался участвовать в проекте d) Произошло столкновение интересов разных партнеров проекта e) В процессе реализации проекта не смогли учесть другой менталитет/стиль работы партнера f) Зарубежные партнеры не смогли адекватно оценить ситуацию в РФ g) Все перечисленное верно	УК-3
114.	f	Отметьте риски, связанные с ресурсами: a) Неверное планирование бюджета привело к тому, что полученных ресурсов не хватило для реализации проекта в полном объеме b) К моменту подачи заявки в органы государственной власти произошло сокращение городского бюджета c) Донор, которому хотели подать заявку, ушел из страны/перестал существовать/был признан нежелательной организацией d) Донор изменил правила во время реализации проекта e) Сильная зависимость от одного человека (на котором все завязано) как со стороны донора, так и со стороны команды проекта f) Все варианты верны	УК-3
115.	e	Отметьте репутационные риски проекта: a) Проект не получил должной огласки в СМИ b) Проект сопровождали слухи, сплетни c) . Проект не дал ожидаемого эффекта d) Во время реализации произошло ЧП, после которого деятельность по проекту была на грани прекращения e) Все варианты верны	УК-3

116.	f	Отметьте риски внешней среды: а) Изменилась экономическая, политическая, экологическая, социальная ситуация в стране/по отношению к решаемой проблеме б) Произошло расслоение общества на «наших» и «не наших» с) Произошла потеря доверия к НКО д) Участились внеплановые проверки е) НКО выселили из помещения ф) Все верно	УК-3
117.	d	Обозначьте технические риски проекта: а) Риски, связанные с документами: потеря, невнимательное чтение (опечатки) и т.п. б) Риски, связанные со сбоями в системах донора, НКО, а также внешних: банки, налоговая, ФСС, пенсионный фонд и т.п. с) Технические сбои оборудования д) Все варианты верны	УК-3
118.		Аналитик, вдохновитель, контроллер - _____ роли в проекте.	УК-3
119.	d	Руководитель, который озадачен качественной реализацией проекта, должен делать следующее: а) проверять, насколько получающиеся результаты приводят проект к достижению заявленной цели б) ставить КРІ (чуть позже расскажем, что это такое) и следить, чтобы они были достигнуты с) минимизировать возникающие риски и заниматься профилактикой появления новых д) все варианты верны	УК-3
120.	d	Руководителю проекта необходимо одновременно держать фокус на: а) времени б) ресурсах (финансовых, материальных, информационных, человеческих) с) качестве д) на всем перечисленном, не отдавая предпочтение только какой-то одной составляющей	УК-3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.