

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398a61

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихологическая диагностика и коррекция обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Разработано
К.психол.н., доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и педагогики
Козловская Г.Ю.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование набора компетенций (ПК-4; ПК-5) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными методическими подходами и методы нейропсихологии, этапами проведения нейропсихологического обследования, методами исследования ВПФ.
- формирование у студентов умений проводить нейропсихологическое обследование ВПФ, интерпретировать в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы, составлять нейропсихологическое заключение, разрабатывать реабилитационные программы.
- формирование навыков синдромного анализа нарушений высших психических функций.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03.07). Ее освоение происходит в 6 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения
	ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности
	ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.	Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование	ИД-1 ПК-5 Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ИД-2 ПК-5 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	В полной мере демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
	ИД-3 ПК-5 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе	В полной мере обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе

участников образовательных	инклюзивного образования.	инклюзивного образования
----------------------------	---------------------------	--------------------------

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	40
Лекции/из них практическая подготовка	20
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	20
Самостоятельная работа	14
Формы контроля	
Экзамен	54
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовые работа	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные		
1.	Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико -методологические основы, цели, принципы, этапы. <u>Краткое содержание лекции:</u> Этапы нейропсихологического обследования, планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов; исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений; дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений.	ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-5 (ИД-1,2,3)	2	2			Тестирование

2.	Тема 2. Схема нейропсихологического обследования. <u>Краткое содержание лекции:</u> Анализ развития ребенка, анамнестические данные. Клиническая беседа. Установление контакта с ребенком и его родителями. Выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о левшестве. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Принципы подбора методик для конкретного обследования. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы. Нейропсихологическое заключение по результатам обследования. Требования к описанию и квалификации выявляемых нарушений высших психических функций. Основные разделы заключения. Функциональный и топический диагнозы.	ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-5 (ИД-1,2,3)	2	2			Тестирование
3.	Тема 3. Нейропсихологическое исследование когнитивных функций. <u>Краткое содержание лекции:</u> Исследование гностических процессов. Исследование внимания. Исследование гностических функций. Исследование памяти. Исследование речи. Исследование выполнения счетной деятельности. Исследование интеллектуальной деятельности. Выявляемые нарушения, их квалификация.	ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-5 (ИД-1,2,3)	2	2		2	Устный опрос

4.	Тема 4. Нейропсихологическое исследование движений и действий. <u>Краткое содержание лекции:</u> Исследование кинестетического, динамического (кинетического), пространственного мануального праксиса. Методики исследования конструктивной деятельности. Анализ орального праксиса. Анализ движений глаз. Выявляемые нарушения, их квалификация.	ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-5 (ИД-1,2,3)	<u>2</u>	2		2	Тестирование
5.	Тема 5. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы и межполушарного взаимодействия <u>Краткое содержание лекции:</u> Исследование эмоциональной сферы Клинические методы исследования эмоциональной сферы. Экспериментально-нейропсихологические методики. Выявляемые нарушения, их квалификация. Методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)	ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-5 (ИД-1,2,3)	<u>2</u>	2		2	Тестирование
6.	Тема 6. Методологические основы нейропсихологической коррекции детей. <u>Краткое содержание лекции:</u> Симптоматический подход к коррекции. Недифференцированный подход к коррекции. Принципы нейрокоррекции. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга. Воздействие на опосредованное влияние на становление дефицитарных функций. Векторы формирования психических функций: «снизу-вверх»; «слева-направо»; «изнутри-снаружи». Методы нейропсихологической коррекции. Психомоторная коррекция по методу «замещающего онтогенеза». Сенсомоторная гимнастика в коррекционной работе. Когнитивные методы нейрокоррекции.	ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-5 (ИД-1,2,3)	2	2		2	Тестирование

7.	Тема 7. Методы нейропсихологической коррекции внимания и управляющих функций. <u>Краткое содержание лекции:</u> Нейропсихологический подход к коррекции регуляторных процессов: принципы, этапы, особенности организации индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста. Формирование внимания как интериоризированного сокращённого автоматизированного действия контроля (по П.Я. Гальперину). Восстановление навыков программирования, регуляции и контроля деятельности (на работе с числовым рядом, по Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В.). Стратегии компенсации расстройств внимания и бытовые навыки. Модификация внешней среды при расстройствах внимания. Методы коррекции памяти.	ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-5 (ИД-1,2,3)	2	2		2	Тестирование
8.	Тема 8. Методы нейропсихологической коррекции гностических функций. <u>Краткое содержание лекции:</u>	ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-5 (ИД-1,2,3)	2	2		2	Тестирование
9.	Тема 9. Методы нейропсихологической коррекции нарушений движений и действий <u>Краткое содержание лекции:</u> Способы расторможения при восстановлении двигательных функций. Компенсация двигательных дефектов при поражениях низших уровней интеграции. Перестройка двигательных актов при поражениях высших уровней интеграции. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну и модель «Grand Design» Б.М. Величковского. Теория Н.А. Бернштейна и нейрокогнитивная реабилитация. Нейрокогнитивные модели праксиса. Взаимодействие полушарий при компенсации двигательных дефектов	ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-5 (ИД-1,2,3)	2	2		2	Тестирование

10.	Тема 10. Методы нейропсихологической коррекции внимания и памяти. <u>Краткое содержание лекции:</u> Коррекция зрительного гнозиса (упражнения на различение формы, цвета, размера, работа с предметными и сюжетными изображениями, задания на узнавание и классификацию объектов, составление изображений из частей). Коррекция слухового гнозиса (упражнения на различение неречевых звуков, развитие слухового внимания, распознавание источников звука, упражнения на дифференциацию звуков). Коррекция тактильного гнозиса (упражнения на узнавание предметов на ощупь, работа с различными текстурами и формами, сенсорные игры). Коррекция пространственного гнозиса. Игровые и практические методы коррекции.	ПК-4 (ИД-1,2,3) ПК-5 (ИД-1,2,3)	2	2		2	Тестирование
	Итого за 6 семестр		20	20		14	
	Всего		20	20		14	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Корсакова, Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.

2. Кухарчук, О.В. Методы и методики нейропсихологической коррекции: учебное пособие / О. В. Кухарчук, Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417146> (дата обращения: 05.04.2026)

3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 13-е изд. - Москва : Генезис, 2025. - 476 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. 1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников /Н.М. Пылаева [и др.].. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>

2. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.

3. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие /Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 120 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. 29 марта 2019 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>

2. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/assistive-technology>

3. Официальный сайт системы «Гарант». Методические рекомендации (образование лиц с ОВЗ и инвалидностью). [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/basearch/методические%20рекомендации%20образование%20овз/all:0>

4. Официальный сайт Министерства образования Ставропольского края. Методические рекомендации. [Электронный ресурс]. URL: <https://stavminobr.ru/activities/speczialnoe-obrazovanie-i-zdorovesberegayushhie-texnologii/obuchenie-detej-s-ovz/metodicheskie-reko.html>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная

занятия	мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при

реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.