

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 16.06.2024 13:48:44  
Уникальный программный ключ:  
с45abcе04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан психолого-  
педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
История педагогики и образования

|                          |                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | <u>44.03.05 Педагогическое образование (с</u>                                       |
| Направленность (профиль) | <u>двумя профилями подготовки)</u><br><u>Начальное образование и дополнительное</u> |
| Год начала обучения      | <u>образование (игропедагогика)</u><br><u>2026</u>                                  |
| Форма обучения           | <u>очная</u>                                                                        |
| Реализуется в семестре   | <u>10</u>                                                                           |

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «История педагогики и образования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «История педагогики и образования» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: Дунаенко А.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История педагогики и образования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

# 1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии),<br>индикатор (ы)                                                                                                                                                                                                                     | Уровни сформированности компетенции(ий),                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворите<br>льно)<br>2 балла                                                                                                                                                          | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворительн<br>о)<br>3 балла                                                                                                                                                                                                       | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                                             | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                                                      |
| <i>Компетенция: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-1<br>Демонстрирует<br>знание<br>особенностей<br>системного и<br>критического<br>мышления,<br>аргументированн<br>о формирует<br>собственное<br>суждение и<br>оценку<br>информации,<br>принимает<br>обоснованное<br>решение | Не может<br>продемонстриро<br>вать знание<br>особенностей<br>системного и<br>критического<br>мышления,<br>аргументирован<br>но сформировать<br>собственное<br>суждение и<br>оценку<br>информации,<br>принять<br>обоснованное<br>решение | Демонстрирует<br>знание<br>особенностей<br>системного и<br>критического<br>мышления,<br>допускает<br>ошибки при<br>аргументировани<br>и собственного<br>суждения и<br>оценке<br>информации,<br>испытывает<br>затруднения в<br>принятии<br>обоснованного<br>решения | Демонстриру<br>ет знание<br>особенностей<br>системного и<br>критического<br>мышления,<br>аргументиров<br>анно формирует<br>собственное<br>суждение и<br>оценку<br>информации,<br>испытывает<br>затруднения в<br>принятии<br>обоснованног<br>о решения | Демонстри<br>рует<br>знание<br>особенност<br>ей<br>системног<br>о и<br>критическ<br>ого<br>мышления,<br>аргументи<br>рованно<br>формирует<br>собственно<br>е суждение<br>и оценку<br>информац<br>ии,<br>принимает<br>обоснован<br>ное<br>решение |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2 УК-1<br>Применяет<br>логические<br>формы и<br>процедуры,<br>способен к<br>рефлексии по<br>поводу<br>собственной и<br>чужой<br>мыслительной<br>деятельности                                                                   | Не может<br>применить<br>логические<br>формы и<br>процедуры,<br>осуществить<br>рефлексию по<br>поводу<br>собственной и<br>чужой<br>мыслительной<br>деятельности                                                                         | Допускает<br>ошибки при<br>применении<br>логических форм<br>и процедур,<br>рефлексии по<br>поводу<br>собственной и<br>чужой<br>мыслительной<br>деятельности                                                                                                        | Испытывает<br>затруднения<br>при<br>применении<br>логических<br>форм и<br>процедур,<br>способен к<br>рефлексии по<br>поводу<br>собственной<br>и чужой<br>мыслительно<br>й<br>деятельности                                                             | Применяет<br>логические<br>формы и<br>процедуры<br>, способен<br>к<br>рефлексии<br>по поводу<br>собственно<br>й и чужой<br>мыслитель<br>ной<br>деятельнос<br>ти                                                                                  |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-3 УК-1<br>Проектирует<br>профессиональну<br>ю деятельность на                                                                                                                                                                  | Не может<br>анализировать<br>источники<br>информации с<br>целью                                                                                                                                                                         | Допускает<br>ошибки при<br>анализе<br>источников<br>информации с                                                                                                                                                                                                   | Испытывает<br>затруднения<br>при анализе<br>источников<br>информации                                                                                                                                                                                  | Анализиру<br>ет<br>источники<br>информац<br>ии с целью                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| основе современных научных достижений и примеров образовательной практики                                                                                                                                                                                          | выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                                                                                                                                    | целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                                                                                                                                    | с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                                                                                                                                        | выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                                                                                                                         |
| <i>Компетенция: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-5.<br>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-2 УК-5.<br>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                                                                                             | Не демонстрирует уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                                                                                                    | Допускает ошибки при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                                                                                         | Испытывает затруднения при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                                                                                         | Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-3 УК-5.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>             | <p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>          | <p>Допускает ошибки в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>      | <p>Испытывает затруднения в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>      | <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>             |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-4 УК-5.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>Испытывает затруднения при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |
| <p>Компетенция: ПК-3</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |
| <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-3 ПК-3</p> <p>Владеет способами интеграции</p>                                                                                                                                             | <p>Не владеет способами интеграции учебных предметов для</p>                                                                                                                           | <p>Допускает ошибки при использовании способов интеграции</p>                                                                                                                                        | <p>Испытывает затруднения при использовании способов</p>                                                                                                                                                   | <p>Владеет способами интеграции учебных предметов</p>                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                  | организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                         | учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) потребностям и                                                    | интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                                | для организации и развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-3 ПК-3<br>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности    | Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности    | Допускает ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности             | Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности               | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности    |
| <i>Индикатор:</i><br>ИД-3 ПК-3<br>Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Допускает ошибки при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Испытывает затруднения при демонстрации и знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                      | Компетенция |
|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                  | <b>Форма обучения ОФО Семестр <u>10</u></b>                                                                                                                                                                             |             |
| 1.            | d)               | Где возникли «дома табличек» – первые заведения, где готовили писцов?<br>a) В древнем Китае<br>b) В древнем Риме<br>c) В древней Греции<br>d) В древней Месопотамии                                                     | УК-1        |
| 2.            | b)               | Кто из древних философов считал, что «учиться и не размышлять – напрасно тратить время, размышлять и не учиться – губительно»?<br>a) Сократ<br>b) <u>Конфуций</u><br>c) Платон<br>d) Демокрит                           | УК-1        |
| 3.            | b)               | Кто из древнегреческих философов является основоположником метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получившим название «эвристической беседы»?<br>a) Платон<br>b) <u>Сократ</u><br>c) Аристотель<br>d) Демокрит | УК-1        |
| 4.            | c)               | Сколько факультетов имели средневековые университеты?<br>a) два<br>b) три<br>c) <u>четыре</u><br>d) неопределенное количество                                                                                           | УК-1        |

|    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 5. | b) | <p>Для какой образовательной системы Древнего мира характерно стимулирование развития индивидуальных особенностей и их использование на благо государства с помощью демократических институтов?</p> <p>a) Спартанской<br/>b) <u>Афинской</u><br/>c) Египетской<br/>d) Римской</p>                                                                                                                                                                                                                         | УК-5 |
| 6. | a) | <p>Воспитанный в альтруистическом и мужественном духе Я.А. Коменский создал новое идейное оружие против войн и падения нравов, которое он назвал Пансофией. Усвоение пансофии идет на протяжении всей жизни, распадающейся на школы. Назовите эти школы.</p> <p>a) <u>материнская, родного языка, латинская, академия</u><br/>b) элементарная, латинская, университет<br/>c) рождения, младенчества, детства, отрочества, юности, возмужалости, старости<br/>d) детства, отрочества, юности, старости</p> | УК-5 |
| 7. | c) | <p>В основе метода схоластического изучения предмета лежало:</p> <p>a) непосредственное наблюдение<br/>b) личный опыт учащегося<br/>c) <u>запоминание на основе подражания</u><br/>d) самостоятельное рассуждение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-1 |
| 8. | d) | <p>Как называется первый в истории специальный труд по теории дошкольного воспитания?</p> <p>a) «Воспитание человека»<br/>b) «Великая дидактика»<br/>c) «Человек как предмет воспитания»<br/>d) <u>«Материнская школа»</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-1 |
| 9. | c) | <p>Кому принадлежат эти слова: «Глаз хочет смотреть, ухо слышать, нога ходить и рука хватать. Но также и сердце хочет верить и любить. Ум хочет мыслить»?</p> <p>a) А. Дистервегу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-1 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |    | b) Я.А. Коменскому<br>c) <u>И.Г. Песталоцци</u><br>d) В.Ф. Одоевскому                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 10. | d) | «Девять десятых людей становятся тем, чем они есть, благодаря воспитанию». Кому принадлежит эта точка зрения?<br>a) Ж.Ж. Руссо<br>b) А.Я. Коменскому<br>c) Р. Оуэну<br>d) <u>Д. Локку</u>                                                                                                                                                                                   | УК-1 |
| 11. | b) | «Однако самый простой и легкий и вместе с тем эффективный путь воспитания детей и формирования их внешнего поведения заключается в том, чтобы показать им на наглядных примерах, как им следует поступать и чего они должны избегать». Кто из педагогов придавал столь большое значение «примеру»?<br>a) Я.А. Коменский<br>b) <u>Д. Локк</u><br>c) Ж.Ж. Руссо<br>d) Р. Оуэн | УК-1 |
| 12. | d) | Кто предложил следующую структуру процесса обучения, включающую 4 этапа: ясность, ассоциация, система, метод?<br>a) Д. Дьюи<br>b) И.Г. Песталоцци<br>c) А. Дистервег<br>d) <u>И.Ф. Гербарт</u>                                                                                                                                                                              | УК-1 |
| 13. | d) | Кто из педагогов впервые описал и обосновал преимущества классно-урочной системы обучения?<br>a) Д. Локк<br>b) Ж.Ж. Руссо<br>c) И.Г. Песталоцци<br>d) <u>Я.А. Коменский</u>                                                                                                                                                                                                 | УК-1 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 14. |    | Что такое педология?                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-5 |
| 15. | c) | <p>Кто из педагогов считал, что воспитание должно быть природо - и культуросообразным, а также должно развивать детскую самостоятельность?</p> <p>а) Д. Локк<br/> б) Я.А. Коменский<br/> с) <u>А. Дистервег</u><br/> д) Р. Оуэн</p>                                                                       | УК-1 |
| 16. | b) | <p>Кто из педагогов впервые предпринял практическую попытку соединения обучения детей с производительным трудом?</p> <p>а) Р. Оуэн<br/> б) <u>И.Г. Песталоцци</u><br/> с) Ж.Ж. Руссо<br/> д) А. Дистервег</p>                                                                                             | УК-1 |
| 17. | d) | <p>Кто автор теории естественного и свободного воспитания?</p> <p>а) Р.Оуэн<br/> б) Д.Локк<br/> с) Я.А.Коменский<br/> д) <u>Ж.Ж. Руссо</u></p>                                                                                                                                                            | УК-5 |
| 18. | a) | <p>Кто автор теории «элементарного образования», согласно которой обучение должно начинаться с познания свойств, общих для всех предметов окружающего мира, и выражающихся посредством числа, формы и слова?</p> <p>а) <u>И.Г.Песталоцци</u><br/> б) Д.Локк<br/> с) Я.А.Коменский<br/> д) И.Ф.Герbart</p> | УК-5 |
| 19. | b) | <p>Для какой системы образования характерно использование «метода проектов»?</p> <p>а) традиционное образование</p>                                                                                                                                                                                       | УК-5 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                  |      |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |    | b) <u>прагматическое образование</u><br>с) элитарное образование<br>d) реальное образование                                                                                                      |      |
| 20. | b) | Кому из педагогов принадлежит идея «гражданского воспитания» и «трудовой школы»?<br>a) Д.Дьюи<br>b) <u>Г.Кершенштейнер</u><br>с) А.Дистервег<br>d) И.Ф.Гербарт                                   | УК-5 |
| 21. | d) | Кто из известных французских просветителей предлагал воспитывать детей на лоне природы, в естественных условиях?<br>a) Д. Дидро<br>b) Ф.М. Вольтер<br>с) К.А. Гельвецкий<br>d) <u>Ж.Ж. Руссо</u> | УК-5 |
| 22. | d) | В США в начале XIX века главным типом учебного заведения среднего образования была<br>a) Грамматическая школа<br>b) Гимназия<br>с) Лицей<br>d) <u>Академия</u>                                   | УК-1 |
| 23. | b) | В каком веке в странах Западной Европы и США происходит становление систем среднего образования?<br>a) В XVIII в.<br>b) <u>В XIX в.</u><br>с) В XX в.<br>d) В XXI в.                             | УК-1 |
| 24. | b) | В какой стране современная система общего среднего образования представлена                                                                                                                      | УК-5 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |    | <p>начальной школой, 4-х летним колледжем и 2-3-х летним лицеем.</p> <p>a) Англии<br/>b) <u>Франции</u><br/>c) США<br/>d) Германии</p>                                                                                                                          |      |
| 25. | d) | <p>В каком древнем государстве систематическое обучение начиналось после особого ритуала посвящения во взрослые и ученики – упанаямы?</p> <p>a) В древнем Китае<br/>b) В древней Греции<br/>c) В древнем Египте<br/>d) <u>В древней Индии</u></p>               | УК-5 |
| 26. | b) | <p>В каком древнем государстве подход к школьному делу сводился к формуле: легкость, согласие между учениками и учителем, самостоятельность школяров?</p> <p>a) В древнем Египте<br/>b) <u>В древнем Китае</u><br/>c) В древней Индии<br/>d) В древнем Риме</p> | УК-5 |
| 27. | c) | <p>В каком государстве существовала следующая система общественного воспитания: школа грамматиста, школа кифариста, школа борьбы (палестра), гимназия, эфебия?</p> <p>a) Спарте<br/>b) Древнем Риме<br/>c) <u>Афинах</u><br/>d) Древнем Китае</p>               | УК-5 |
| 28. |    | Основным содержанием схоластического образования были знаменитые семь «свободных искусств». Что входило в состав «искусств»?                                                                                                                                    |      |
| 29. | a) | О каком писателе-гуманисте можно сказать: он дал блестящую сатиру на схоластическое средневековое воспитание и противопоставил ему                                                                                                                              | УК-1 |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |    | гуманистическое воспитание с детально продуманным режимом для ребенка, многосторонним образованием, развитием самостоятельного мышления, творчества и активности?<br>а) <u>Ф.Рабле</u><br>б) Ж.Ж.Руссо<br>с) Т.Мор<br>д) И.Г.Песталоцци               |      |
| 30. | d) | Какое название имела школа, организованная Витторино да Фельтре?<br>а) «Вязальная школа»<br>б) «Новая гармония»<br>с) «Учреждение для бедных»<br>д) <u>«Дом Радости»</u>                                                                              | УК-1 |
| 31. | c) | Какая книга, по мнению автора, содержит «универсальную теорию учить всех всему»?<br>а) «Мысли о воспитании»<br>б) «Человек как предмет воспитания»<br>с) <u>«Великая дидактика»</u><br>д) «Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества» | УК-1 |
| 32. | c) | Кто впервые для обоснования всех своих педагогических воззрений (теоретических и дидактических) ввел принцип природосообразности?<br>а) Квинтилиан<br>б) И.Г.Песталоцци<br>с) <u>Я.А.Коменский</u><br>д) И.И.Бецкой                                   | УК-1 |
| 33. |    | Кто создал «золотое правило дидактики»?                                                                                                                                                                                                               | УК-1 |
| 34. |    | «Физическое элементарное образование, целью которого является правильное гармоническое развитие физических задатков человека». Кто из европейских педагогов придерживался такого взгляда на цели и задачи физического                                 | УК-1 |

|     |  |                                                                                                                                                                                |      |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |  | воспитания?                                                                                                                                                                    |      |
| 35. |  | Кому из педагогов принадлежит идея создания следующей системы школ: материнская школа, школа родного языка, латинская школа (гимназия), академия?                              | УК-1 |
| 36. |  | Кто из педагогов вошел в историю как основоположник дидактики развивающего обучения?                                                                                           | УК-1 |
| 37. |  | Кто из педагогов впервые обратил внимание на необходимость воспитания привычек в детском возрасте и дал конкретные методические рекомендации по этому вопросу?                 | УК-1 |
| 38. |  | Кто автор книги «Руководство к образованию немецких учителей»?                                                                                                                 | УК-1 |
| 39. |  | Кого из педагогов можно считать основателем «воспитывающего обучения»?                                                                                                         | УК-1 |
| 40. |  | Что говорил Ж.Ж. Руссо о воспитании детей до 12 лет?                                                                                                                           | УК-5 |
| 41. |  | В каком веке в странах Запада появился новый тип учебного заведения – высшая начальная школа, которая отвечала потребностям общества в повышении уровня массового образования? | УК-5 |
| 42. |  | В какой стране в XIX веке грамматическая школа была основным типом среднего учебного заведения?                                                                                |      |
| 43. |  | Во Франции современное полное среднее образование представлено тремя типами школ. Какими?                                                                                      | УК-5 |
| 44. |  | Кто из древнегреческих философов обосновывал необходимость физического, нравственного и умственного воспитания существованием у человека трех видов души?                      | УК-1 |
| 45. |  | «Схоластический» строй школ был характерен для:                                                                                                                                | УК-1 |
| 46. |  | Д. Дьюи является основоположником какой педагогики?                                                                                                                            | УК-1 |
| 47. |  | Я.А. Коменский сформулировал «золотое правило» дидактики, которое гласит:                                                                                                      | УК-1 |
| 48. |  | И.Ф. Гербарт разделил цели воспитания на                                                                                                                                       | УК-1 |
| 49. |  | И. Ф. Гербарт выделил в процессе воспитания три раздела:                                                                                                                       | УК-1 |
| 50. |  | Кто автор романа «Лингард и Гертруда»?                                                                                                                                         | УК-1 |
| 51. |  | Р. Оуэн впервые предпринял широкомасштабный социально-педагогический                                                                                                           | УК-5 |

|     |  |                                                                                                |      |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |  | эксперимент, доказывающий                                                                      |      |
| 52. |  | Какие понятия ввел И.Ф. Гербарт в педагогику и в психологию?                                   | УК-5 |
| 53. |  | Какая задача воспитания является основной в педагогической системе Д.Локка?                    | УК-5 |
| 54. |  | Какие организационные формы обучения возникли в конце XIX – в начале XX века?                  | УК-5 |
| 55. |  | В Германии в XIX веке были основными типами школ в сфере среднего образования -                | УК-5 |
| 56. |  | В США современная система общего среднего образования представлена начальной                   | УК-5 |
| 57. |  | В каком году на Руси принято христианство?                                                     | УК-5 |
| 58. |  | В каком учебном заведении России на изучение древних языков отводилось 40% учебного времени?   | УК-5 |
| 59. |  | Кто автор статьи «О пользе педагогической литературы»?                                         | УК-1 |
| 60. |  | Л.Н. Толстой практически реализовал идею...                                                    | УК-5 |
| 61. |  | К.Д.Ушинский утверждал, что задача начальной школы состоит в том, чтобы                        | УК-5 |
| 62. |  | С чьим именем связано создание русской грамматики и формирование в России литературного языка? | УК-1 |
| 63. |  | Когда в России был введен гражданский алфавит и возникла периодическая пресса?                 | УК-1 |
| 64. |  | Какое учебное заведение было первым высшим учебным заведением в России?                        | УК-1 |
| 65. |  | И.И. Бецким были организованы                                                                  | УК-1 |
| 66. |  | В дореволюционной России священнослужителей готовили                                           | УК-5 |
| 67. |  | «Гражданство обычаев детских» - это                                                            | УК-1 |
| 68. |  | Проблема общечеловеческого воспитания в русской педагогике была впервые поднята:               | УК-5 |
| 69. |  | К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся                                  | УК-1 |
| 70. |  | Цивилизационный подход является                                                                | УК-5 |
| 71. |  | Объяснительная функция                                                                         | УК-5 |
| 72. |  | Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были                            | УК-5 |

|     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|-----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 73. |                                 | История педагогики и образования является научной отраслью педагогики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-1      |
| 74. |                                 | Историко-педагогические исследования базируются на изучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-1      |
| 75. |                                 | Основные даты реформ школьного образования в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1      |
| 76. |                                 | Разновидностями Афинских гимнасий (V-IV вв. до н.э.) являлись                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-5      |
| 77. |                                 | Историей педагогики называется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1      |
| 78. |                                 | Основными типами школ в Древней Греции являлись                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-5      |
| 79. |                                 | Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, являются                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-5      |
| 80. | 1-A<br>2-B<br>3-E<br>4-D<br>5-C | <b>Установите соответствие</b><br>Учёные и их педагогические идеи<br><br>1. Я. А. Коменский      А. идея природосообразной педагогики, пансофическое образование<br><br>2. Дж. Локк              В. идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников<br><br>3. Ж. Ж. Руссо          С. воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика<br><br>4. Фенелон              D. идеи женского образования и воспитания<br><br>5. И. Песталотти        Е. идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание | УК-5      |
| 81. | 1-C<br>2-B<br>3-A<br>4-E<br>5-D | <b>Установите соответствие</b><br>Учёные и их педагогические идеи<br><br>1. Ф. Фребель            А. идея научно обоснованной педагогики и педагогический интеллектуализм<br>2. А. Дистервег          В. идеи общественного воспитания и учительской самостоятельности<br>3. И. Герbart             С. идеи органического развития и детского                                                                                                                                                                                       | и<br>УК-5 |

|     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |                          | <p>сада</p> <p>4. М. Монтессори Д. идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование</p> <p>5. К. Д. Ушинский Е. идея подвигнуть ребенка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | к    |
| 82. | 1-B<br>2-A<br>3-D<br>4-C | <p><b>Установите соответствие</b><br/>Учёные и их педагогические идеи</p> <p>1. П. Ф. Каптерев А. идея системы воспитания трудового детского коллектива</p> <p>2. А. С. Макаренко В. идея психологически обоснованной дидактики, методы которой не только облегчают учащимся процесс познания, но стимулируют их активность и самостоятельность</p> <p>3. П. П. Блонский С. идея практического направления нравственного и трудового воспитания, включает новые понятия — «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон класса»</p> <p>4. А. Сухомлинский Д. идея неразрывной связи трудового обучения с общим образованием</p> | УК-5 |
| 83. |                          | Ораторское искусство вершиной образованности обосновал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК-1 |
| 84. |                          | Создали славянскую письменность византийцы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК-1 |
| 85. |                          | Школы, организованные в I в., христианской церковью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-1 |
| 86. |                          | Попытался соединить светское знание и христианскую веру, поставив во главу угла постулаты религии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1 |
| 87. |                          | Обучали в церковных школах повышенного образования по программе <i>семи свободных искусств</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-5 |
| 88. |                          | В формировании педагогики как науки в эпоху Возрождения участвовали                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-1 |
| 89. |                          | Эразм Роттердамский обосновывал сочетание античной и христианской традиций в образовании в педагогических трактатах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК-1 |
| 90. |                          | Я. А. Коменский в работе «Выход из школьных лабиринтов» рассматривает стадии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-1 |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                               |      |
|------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|      |                   | обучения, основанные на единстве законов природы и воспитания                                                                                                                                                                 |      |
| 91.  |                   | Джон Локк разрабатывал приемы и способы формирования воли, развития мышления, исходя из философских представлений о душе ребенка как                                                                                          | УК-1 |
| 92.  |                   | Воспитание и образование являются, прежде всего «совокупностью объективной жизни, осмысленной как постепенная подготовка к жизни субъективной» полагал                                                                        | УК-1 |
| 93.  |                   | Разработал <i>метод элементного образования</i>                                                                                                                                                                               | УК-1 |
| 94.  |                   | Фридрих Фрёбель использовал открытый им новый метод образования, состоящий в том, что в центре любого обучения должны (должна) быть                                                                                           | УК-1 |
| 95.  |                   | Ребенок учится в основном самостоятельно с помощью специально разработанной окружающей среды                                                                                                                                  | УК-1 |
| 96.  |                   | Фридрих Адольф Вильгельм Дистервег                                                                                                                                                                                            | УК-1 |
| 97.  |                   | Система наказаний, детально разработанная этим педагогом, широко применялась в немецких и русских гимназиях, французских лицеях                                                                                               | УК-5 |
| 98.  |                   | Иоганн Фридрих Гербарт                                                                                                                                                                                                        | УК-5 |
| 99.  |                   | Фундаментом педагогических взглядов <i>Эмиля Дюркгейма</i> служит выдвинутая им концепция                                                                                                                                     | УК-1 |
| 100. |                   | Фундаментом педагогических взглядов Жан-Жака Руссо служит выдвинутая им концепция                                                                                                                                             | УК-1 |
| 101. | 1-А<br>2-В<br>3-С | <b>Установите соответствие</b><br><br>Представители философско-педагогической мысли и их трактаты<br>1. Винсент из Бове А. «О воспитании знатных детей»<br>2. Томазо Кампанелла В. «Город Солнца»<br>3. Томас Мор С. «Утопия» | УК-1 |
| 102. | 1-С<br>2-В<br>3-А | <b>Установите соответствие</b><br><br>Типы средневековых школ и их принадлежность к странам<br>1. мактаб А. Киевская Русь<br>2. кафедральные школы В. Западная Европа<br>3. школы грамоты С. Исламский Восток                 | УК-5 |
| 103. | 1-А<br>2-С<br>3-В | <b>Установите соответствие</b><br>Принадлежность педагогических идей их авторам<br>1. сочетание обучения с А. Р. Оуэн                                                                                                         | УК-5 |

|      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|      |                                  | <p>производительным трудом</p> <p>2. авторитарное управление воспитанием</p> <p>3. культуросообразное воспитание</p>                                                                                                                                                | <p>В. Ф.А.В. Дистервег</p> <p>С. И.Ф. Гербарт</p>                                                                                                                                                                                                    |      |
| 104. | <p>1-А</p> <p>2-В</p> <p>3-С</p> | <p><b>Установите соответствие</b></p> <p>Основные события из истории образования в Средневековой Руси и их даты</p> <p>1. выход в свет «Домостроя»</p> <p>2. появление «Поучение Владимира Мономаха детям»</p> <p>3. основание славяно-греко-латинской академии</p> | <p>А. XVI в.</p> <p>В. XI в.</p> <p>С. XVII в.</p>                                                                                                                                                                                                   | УК-5 |
| 105. | <p>1-В</p> <p>2-С</p> <p>3-А</p> | <p><b>Установите соответствие</b></p> <p>Современные зарубежные педагогические концепции и их авторы</p> <p>1. прагматизм</p> <p>2. неопрагматизм</p> <p>3. неопозитивизм</p>                                                                                       | <p>А. П. Херс, Дж. Вильсон, Р. С. Питерс, А. Харрис, Л. Кольберг</p> <p>В. Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи</p> <p>С. А. Маслоу, А. Кольберг</p> <p>Э. Келли, К. Роджерс, С. Хук</p>                                                                      | УК-5 |
| 106. | <p>1-А</p> <p>2-С</p> <p>3-В</p> | <p><b>Установите соответствие</b></p> <p>Новые школы XX столетия</p> <p>1. «Свободные школьные общины», Германия</p> <p>2. «Трудовая школа», Германия, Швейцария, Австрия, Россия</p> <p>3. «Школа свободного воспитания», Лейпциг, Л. Толстой в Ясной Поляне</p>   | <p>А. организация жизни на принципах свободного развития ребёнка и сотрудничества граждан небольшого общества</p> <p>В. компоненты обучения – природа, семья, школа, общество</p> <p>С. ориентировала на труд как самооценку и элемент культуры,</p> | УК-5 |

|      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|      |                   | опора на самостоятельность школьника, организацию самоуправления трудовой и всей школьной жизнью детей, обеспечивала профессиональную подготовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
| 107. | 1-A<br>2-B<br>3-C | <p><b>Установите соответствие</b><br/>Экспериментальное обучение</p> <p>1. План Сент-Луиса</p> <p>2. Дальтон-план</p> <p>3. «Независимое обучение»</p> <p>А. ликвидация строгой системы перевода ученика в следующий класс в школе США только по окончании учебного года. Каждый год обучения делился на 3-4 уровня, и учащиеся могли быть переведены на следующий уровень по мере завершения определенного объема работ</p> <p>В. в штате Массачусетс (США) весь объем учебного материала по предметам делился на месячные курсы, разделенные на учебные единицы. Каждый учащийся получал возможность работать над определенными им темами с любой скоростью, согласно подписанному контракту. Каждая ступень завершалась прохождением специальных тестов</p> <p>С. учащийся сам выбирает учебный материал и способ его изучения, учитель представляет материал и является консультантом</p> | УК-5 |
| 108. | 1-A<br>2-B        | <p><b>Установите соответствие</b><br/>Даты и события из истории Западноевропейских экспериментальных школ конца</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-5 |

|      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |
|------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|      | 3-С | <p>XIX- начала XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1889</li> <li>2. 1906</li> <li>3. 1919</li> </ol> <p>А. сельская школа С. Редди<br/>В. сельский воспитательный дом Г. Виннекена<br/>С. школа в Вальдорф-Астории<br/>Р. Штайнера</p>                  |      |
| 109. |     | В статье «О воспитании и наставлении детей. Для распространения общепользовных знаний и всеобщего благополучия» впервые в русской педагогической литературе объявил педагогику наукой                                                                                    | УК-5 |
| 110. |     | В чем состоит суть теории формального образования, получившей распространение в 19 веке?                                                                                                                                                                                 | УК-5 |
| 111. |     | Кто является основоположником теории коллектива в советской педагогике?                                                                                                                                                                                                  | УК-5 |
| 112. |     | Кто из сторонников свободного воспитания утверждал, что «критериум педагогики только один – свобода»?                                                                                                                                                                    | УК-5 |
| 113. |     | Педагоги, создавшие «дневной приют для приходящих детей» цель которого «удовлетворение культурных и социальных потребностей детей и молодежи малообеспеченной и малокультурной части населения, фактически лишённой возможности получить школьное образование»           | УК-5 |
| 114. |     | Одна из создателей Советской системы народного образования, определившая основную задачу нового просвещения: «школа должна не только обучать, она должна быть центром коммунистического воспитания»                                                                      | УК-5 |
| 115. |     | Разработчиком новой дидактической системы (основные принципы: высокий уровень трудности; линейное построение учебных программ; продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплении в новых условиях и т.д.) является | УК-5 |
| 116. |     | В отношениях с воспитанниками придерживался принципа: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему»                                                                                                                                        | УК-5 |
| 117. |     | В каком году было объявлено о всеобщем обязательном начальном обучении в СССР                                                                                                                                                                                            | УК-5 |
| 118. |     | «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях» полагал                                                                                                                                          | УК-5 |
| 119. |     | В XIX в. О. Конт обосновал                                                                                                                                                                                                                                               | УК-5 |

|      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 120. |    | Какие типы начальных училищ считались лучшими в конце XIX - начале XX века?                                                                                                                                                                                             | УК-5 |
| 121. | a) | Один их крупнейших исследователей психологии обучения<br><b>a) Н. А. Менчинская</b><br>b) А.С. Макаренко<br>c) К.Д. Ушинский                                                                                                                                            | ПК-3 |
| 122. | b) | Концептуальное единство целей, содержания и методов обучения и развития обучающихся, включая их социализацию и индивидуализацию – это:<br>a) образовательная среда<br><b>b) образовательные технологии</b><br>c) образовательная система                                | ПК-3 |
| 123. |    | Что такое образовательная среда                                                                                                                                                                                                                                         | ПК-3 |
| 124. |    | В чем состоит фундаментальное отличие психодидактики от других направлений дидактики                                                                                                                                                                                    | ПК-3 |
| 125. |    | Перечислите, что является предметом развития учащегося средствами обучения при психодидактическом подходе                                                                                                                                                               | ПК-3 |
| 126. |    | Назовите, выполнение каких психодидактических условий необходимо для практического внедрение развивающего образования                                                                                                                                                   | ПК-3 |
| 127. | a) | Систематизированный комплекс основных закономерностей ученика и преподавателя при осуществлении обучения, подразделяется на два вида моделей - педагогические и андрагогические – это ...<br><b>a) модель обучения</b><br>b) технология обучения<br>c) система обучения | ПК-3 |
| 128. |    | Назовите, на какие две группы можно разделить современные модели организации обучения                                                                                                                                                                                   | ПК-3 |
| 129. | b) | Среди дидактических принципов экспериментальной системы Л.В. Занкова решающая роль отводится какому принципу:<br>a) принципу наглядности<br><b>b) принципу обучения на высоком уровне трудности</b><br>c) принципу научности                                            | ПК-3 |

|      |    |                                                                                                                                                                                                                 |      |
|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 130. | с) | Согласно системе Занкова, основной формой обучения остается:<br>а) лекция<br>б) лабораторная работа<br><b>с) урок</b>                                                                                           | ПК-3 |
| 131. |    | Назовите, исходное положение концепции развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, которое состоит в утверждении, что                                                                                 | ПК-3 |
| 132. |    | Что характерно для образовательных технологий развивающего типа?                                                                                                                                                | ПК-3 |
| 133. | а) | Коммуникативно-развивающие технологии, построенные на:<br><b>а) совместно-распределенных формах учебной и проектно-исследовательской деятельности</b><br>б) наглядности<br>с) традиционных технологиях обучения | ПК-3 |
| 134. | а) | При формировании понятий, способов мышления, деятельности доминирующим началом в занковской системе является<br><b>а) индуктивный путь - от частного к общему</b><br>б) дедуктивный путь - от общего к частному | ПК-3 |
| 135. | а) | Основателем концепции «диалога культур» является<br><b>а) В.С. Библер</b><br>б) Д.Б. Эльконин<br>с) В.В. Давыдов                                                                                                | ПК-3 |
| 136. |    | Что лежит в основе концепции «диалога культур» В.С. Библера                                                                                                                                                     | ПК-3 |
| 137. |    | Подходы для решения психологических проблем в сфере образования                                                                                                                                                 | ПК-3 |
| 138. |    | С психологической точки зрения для современного образования характерно сосуществование следующих целей обучения                                                                                                 | ПК-3 |
| 139. |    | В чем отличие теории обучения «по Давыдову» от теории обучения «по Менчинской»?                                                                                                                                 | ПК-3 |
| 140. |    | В отличие же от развивающего обучения, для развивающего образования <b>предметом развития</b> выступает...                                                                                                      | ПК-3 |

#### Критерии оценивания компетенций\*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

\* в соответствии с результатами освоения дисциплины