

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Алена Григорьевна

Должность: директор высшей школы креативных индустрий

Дата подписания: 10.06.2026 18:53:31

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Современные научные, философские и социальные концепции

Направление подготовки	54.03.01 Дизайн
Направленность (профиль)	Графический и коммуникационный дизайн
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Ставрополь, 2026

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные научные, философские и социальные концепции» студентов, обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины.
3. Разработчик Бакланов И.С., профессор кафедры философии и этнологии.

Члены экспертной группы:

Председатель Рубежной А.А. – председатель УМК высшей школы креативных индустрий.

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д. – член УМК высшей школы креативных индустрий, зам. директора по учебной работе

Землянский Д.А. – член УМК высшей школы креативных индустрий, и.о. заведующего кафедрой дизайна

Представитель организации-работодателя: Могильный В.Н. - член Союза архитекторов России, директор ООО творческая мастерская «Образ».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Современные научные, философские и социальные концепции» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-1.ИД-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Не способен проанализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Не может осуществить декомпозицию задачи.	Слабо способен проанализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие. Слабо осуществляет декомпозицию задачи.	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Уверенно анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Уверенно осуществляет декомпозицию задачи.
УК-1.ИД-2. Рассматривает различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации	Не способен увидеть различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации	Плохо рассматривает различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации	Хорошо рассматривает различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации	Уверенно рассматривает различные варианты решения задачи на основе критического анализа доступных источников информации
УК-1.ИД-3 Используя методы системного подхода, находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Не способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	В слабой степени способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Способен находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Уверенно находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
УК-1.ИД-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки, а также выбирает	Не умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, а также	В слабой степени умеет грамотно, логично, аргументированно формировать	В хорошей степени умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и	Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, а также выбирать

оптимальный вариант решения задачи	выбирать оптимальный вариант решения задачи	ь собственные суждения и оценки, а также выбирать оптимальный вариант решения задачи	оценки, а также выбирать оптимальный вариант решения задачи	оптимальный вариант решения задачи
УК-1.ИД-5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	Не умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	В слабой степени умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Умеет определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи	Уверенно определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Неуверенно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Хорошо находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уверенно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	Не умеет проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	Неуверенно демонстрирует частичное уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Хорошо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов

знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Грамотно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Свободно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-4 _{ук-5} Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Не умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Неуверенно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Хорошо демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Уверенно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

историческому наследию и культурным традициям		традициям		
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-5 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Неуверенно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Хорошо находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Уверенно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-6 _{ук-5} Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Не умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Неуверенно проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Хорошо проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Уверенно проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-7 _{ук-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую	Не умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; не умеет аргументировано	Неуверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; неуверенно обсуждает и решает проблемы	Хорошо выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы	Уверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы

позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческо го, общественного и личностного характера	обсуждать и решать проблемы мировоззренческо го, общественного и личностного характера	мировоззренческо го, общественного и личностного характера	мировоззренческо го, общественного и личностного характера	мировоззренческо го, общественного и личностного характера
---	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	б в е	Назовите элементы эмпирического уровня научного познания: а) анализ б) наблюдение в) описание г) синтез д) дедукция е) измерение	УК-1
2.	а г де	Назовите элементы теоретического уровня научного познания: а) анализ б) наблюдение в) описание г) синтез д) дедукция е) измерение	УК-1
3.	а б г д	К представителям поспозитивистского направления в философии относятся... а) Т. Кун б) К. Поппер в) П. Рикер г) П. Фейерабенд д) И. Лакатос е) Г. Гадамер	УК-1
4.	в е	К представителям герменевтического направления в философии относятся... а) Т. Кун б) К. Поппер в) П. Рикер г) П. Фейерабенд д) И. Лакатос е) Г. Гадамер	УК-1
5.	д	Кто является создателем концепции общества третьей волны:	УК-5

		а) Д. Белл б) Ги Дебор в) У. Бек г) Э. Гидденс д) Э. Тоффлер е) П.А. Сорокин	
6.	б	Кто является создателем концепции общества спектакля: а) Д. Белл б) Ги Дебор в) У. Бек г) Э. Гидденс д) Э. Тоффлер е) П.А. Сорокин	УК-
7.	г	Кто является создателем концепции общества высокой (второй) современности: а) Д. Белл б) Ги Дебор в) У. Бек г) Э. Гидденс д) Э. Тоффлер е) П.А. Сорокин	УК-5
8.	в	Кто является создателем концепции общества риска: а) Д. Белл б) Ги Дебор в) У. Бек г) Э. Гидденс д) Э. Тоффлер е) П.А. Сорокин	УК-5
9.		Назовите основные принципы системного подхода в науке	УК-1
10.		Охарактеризуйте феноменологический подход получения знания о мире.	УК-1
11.		Охарактеризуйте системную природу научного знания.	УК-1
12.		Охарактеризуйте эмпирический уровень научного познания.	УК-1
13.		Охарактеризуйте теоретический уровень научного познания.	УК-1

14.		Понятие метода и методологии	УК-1
15.		Эмпирические зависимости и эмпирические факты.	УК-1
16.		Процедуры формирования научного факта	УК-1
17.		Основные задачи современной философии техники	УК-1
18.		Основные проблемы современной философии техники	УК-1
19.		Что такое технонаука?	УК-1
20.		Каково соотношение науки и техники в современном обществе?	УК-1
21.		Суть проблемы теоретической нагруженности факта	УК-1
22.		Суть гипотетико-дедуктивной концепции построения теоретических знаний.	УК-1
23.		Назовите критерии различия обществ премодерна, модерна и постмодерна.	УК-5
24.		Что такое «общество знаний»?	УК-5
25.		В чем заключается суть ситуации постмодерна?	УК-5
26.		Опишите роль медиа в культуре постмодерна.	УК-5
27.		Опишите особенности индустрии 4.0 в современном обществе.	УК-5
28.		Назовите основные черты общества риска	УК-5
29.		Каковы основные социальные проблемы технологизации?	УК-5
30.		Каковы основные социальные проблемы информатизации?	УК-5
31.		Каковы основные социальные проблемы цифровизации?	УК-5
32.		Каковы основные социальные проблемы медиатизации?	УК-5
33.		Что представляют собой процессы фрагментации?	УК-5
34.		Назовите основные факторы процессов глобализации.	УК-5
35.		Назовите основные черты общества спектакля	УК-5
36.		Назовите основные черты техногенного общества	УК-5
37.		Назовите основные черты общества второй (высокой) современности	УК-5
38.		Назовите основные черты информационного общества	УК-5
39.		Назовите основные черты общества риска.	УК-5
40.		Назовите основные черты общества надзорного капитализма	УК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если он, владея этическими особенностями делового общения и кодекса профессиональной этики специалиста в своей будущей профессиональной сфере; методологическими основами управления коммуникативными процессами в условиях изменяющейся среды, разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владея основными теориями и концепциями взаимодействия людей в организации, включая вопросы управления конфликтами; основами межкультурных отношений в менеджменте, коммуникативными навыками взаимодействия в деловой беседе, навыками ведения совещания, навыками публичного выступления, навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи, навыками деловых и межличностных коммуникаций в цифровой среде, участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции освоены на высоком уровне.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет этическими особенностями делового общения и кодексом профессиональной этики специалиста в своей будущей профессиональной сфере; не способен разрабатывать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владея отдельными навыками деловых и межличностных коммуникаций в цифровой среде, с затруднениями участвует в межличностном и групповом взаимодействии, слабо используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.

Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Процедура выставления зачета проводится на последнем практическом занятии; оценивание знаний обучающегося происходит по результатам защиты практических работ

и оценки знаний студента.

При наличии задолженностей по текущей аттестации по данной дисциплине студент к сдаче зачета не допускается. Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседование и защита практических работ. Основанием для снижения оценки являются: выполнение задания не в полном объеме; несвоевременность предоставления выполненных работ, слабое знание тем и основной терминологии; пассивность участия в групповой работе; отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.