

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 17.06.2026 17:24:42
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc61abccab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике**

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Направление подготовки	39.03.01 Социология	
Направленность (профиль)	Аналитика и консалтинг	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	Очная	Заочная
Реализуется в семестре	4	4

Введение

1. Фонд оценочных средств по учебной практике (научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленности (профиля) «Аналитика и консалтинг».

2. ФОС является приложением к программе учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

3. Разработчик: Шульга М.М., профессор кафедры социологии и социальных инноваций.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А., член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя – Кузьмина О.А., кандидат социологических наук, директор агентства маркетинговых коммуникаций ООО «Регион-СК».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленности (профиля) «Аналитика и консалтинга» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной практике (научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

«22» апреля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</i>				
ИД-1 УК-3. Способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.	Демонстрирует неспособность эффективно участвовать в командной работе. Не понимает своей роли в команде, не способен организовать межличностное и групповое взаимодействие. Коммуникация затруднена, не использует методы командообразования и командного взаимодействия. Проявляет недостаток знаний в области менеджмента, психологии и права, необходимых для эффективной работы в команде.	Способен в ограниченной степени участвовать в командной работе. Иногда испытывает трудности с определением и реализацией своей роли в команде. Организует межличностное и групповое взаимодействие с затруднениями, коммуникация не всегда эффективна, может использовать отдельные методы командообразования и командного взаимодействия под руководством. Демонстрирует базовые знания в области менеджмента, психологии и права, достаточные для минимального участия в командной работе.	Уверенно участвует в командной работе, понимает и реализует свою роль в команде. Организует межличностное и групповое взаимодействие, налаживает эффективную коммуникацию в команде, используя некоторые методы командообразования и командного взаимодействия. Демонстрирует хорошие знания в области менеджмента, психологии и права, позволяющие эффективно работать в команде и вносить конструктивный вклад.	Эффективно руководит командной работой, берет на себя ответственность и координирует деятельность команды. Организует эффективное межличностное и групповое взаимодействие, выстраивает продуктивную коммуникацию внутри команды, умело применяя разнообразные методы командообразования и командного взаимодействия. Демонстрирует глубокие знания в области менеджмента, психологии и права, применяет их для оптимизации работы команды и достижения поставленных целей.
ИД-3 УК-3. Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии	Не демонстрирует понимания принципов инклюзивности. Проявляет нетерпимость и/или дискриминационное поведение по отношению к людям с особенностями	Демонстрирует поверхностное понимание принципов инклюзивности. Может высказывать уважение к другим культурам и группам, но не всегда учитывает их потребности в	Понимает принципы инклюзивности и стремится к их реализации в социальном и профессиональном взаимодействии. Уважительно относится к людям с особенностями развития,	Активно пропагандирует принципы инклюзивности и создает поддерживающую и благоприятную среду для всех участников социального и профессионального взаимодействия.

	развития, инвалидностью, представителям разных культур и социальных групп.	социальном и профессионально м взаимодействии.	инвалидностью, представителям разных культур и социальных групп.	Умеет адаптировать коммуникацию и подходы к работе, учитывая индивидуальные особенности и потребности различных групп людей. Является примером толерантности и уважения к разнообразию.
<i>Компетенция: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
ИД-1 УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не способен самостоятельно находить информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует пассивность в поиске и использовании подобной информации даже при наличии внешних стимулов.	Находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп только при наличии четких инструкций и руководства. Использует информацию поверхностно, без глубокого понимания контекста и значения.	Самостоятельно находит и использует необходимую информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Способен применять эти знания для саморазвития и в ситуациях взаимодействия, но может испытывать затруднения в сложных или нестандартных ситуациях.	Систематически и самостоятельно находит, анализирует и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и эффективного взаимодействия с другими. Демонстрирует глубокое понимание культурного контекста и проявляет инициативу в расширении своих знаний.
ИД-3 УК-5. Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не учитывает социокультурные особенности других людей при взаимодействии, часто проявляет непонимание или игнорирование культурных различий.	Иногда учитывает социокультурные особенности других людей при взаимодействии, но не всегда эффективно выбирает способы конструктивного общения.	Учитывает социокультурные особенности других людей при взаимодействии и выбирает способы конструктивного общения, способствующие успешному выполнению профессиональных задач и социальной интеграции.	Всегда учитывает социокультурные особенности других людей при взаимодействии, демонстрируя высокий уровень эмпатии и уважения. Выбирает наиболее эффективные способы конструктивного общения, способствующие успешному выполнению профессиональных задач и усилению социальной интеграции, а также может разрешать сложные конфликты на основе

				культурных особенностей.
ИД-4 УК-5. Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Не демонстрирует понимания социокультурных тенденций, фактов и явлений. Не прослеживает связи между ними и основами мироздания, развитием истории, науки и представлений человека о мире.	Способен поверхностно анализировать некоторые социокультурные тенденции, факты и явления, но испытывает затруднения в установлении связей с основами мироздания, историей, наукой и представлениями человека о мире.	Анализирует социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития. Понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о мире.	Глубоко и всесторонне анализирует социокультурные тенденции, факты и явления, демонстрируя целостное понимание основ мироздания и перспектив его развития. Способен критически оценивать и прогнозировать социокультурные изменения, а также формировать собственную позицию на основе анализа различных мировоззрений и их влияния на ход истории, науки и развитие человека.
<i>Компетенция: УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</i>				
ИД-1 УК-10. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, нормативные правовые и этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения	Демонстрирует фрагментарное или поверхностное понимание коррупционного поведения, не способен установить его связь с социальными, экономическими или политическими факторами. Практически не владеет информацией о нормативной правовой базе и этических принципах, направленных на противодействие коррупции.	Понимает общую сущность коррупционного поведения и некоторые его последствия. Имеет представление о существовании нормативных правовых и этических норм в области противодействия коррупции, но демонстрирует затруднения в их применении и анализе.	Понимает сущность коррупционного поведения, осознает его взаимосвязь с различными факторами (социальными, экономическими, политическими). Знает основные нормативные правовые и этические принципы профилактики и пресечения коррупции и способен их применять в типичных ситуациях.	Глубоко понимает сущность и многоаспектность коррупционного поведения, его причины и последствия. Свободно ориентируется в нормативной правовой базе и этических принципах противодействия коррупции, способен анализировать их и применять в различных, в том числе сложных и нестандартных, ситуациях. Способен критически оценивать существующие механизмы противодействия коррупции и предлагать пути их совершенствования.
ИД-3 УК-10. Выявляет	Не способен выявлять	Может выявить некоторые	Способен выявлять	Систематически выявляет все

коррупционные риски, предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; пресекает коррупционное поведение	коррупционные риски в профессиональной деятельности, не понимает сути конфликта интересов и мер по его предупреждению. Не предпринимает никаких действий для пресечения коррупционного поведения.	очевидные коррупционные риски, но испытывает затруднения в выявлении скрытых рисков. Имеет общее представление о конфликте интересов и его предупреждении. Может принять пассивное участие в пресечении коррупционного поведения.	большинство коррупционных рисков в профессиональной деятельности, эффективно предупреждает конфликт интересов и знает необходимые процедуры. Предпринимает активные действия по пресечению коррупционного поведения в рамках своей компетенции.	возможные коррупционные риски в профессиональной деятельности и разрабатывает стратегии по их минимизации. Эффективно управляет конфликтом интересов, предотвращая его возникновение. Активно пресекает коррупционное поведение, используя все доступные законные методы, и способствует созданию антикоррупционной культуры в организации.
---	---	---	---	---

Компетенция: ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

ИД-1 ОПК-3 Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Отсутствуют навыки разработки программных и методических документов. Документы содержат существенные ошибки, не соответствуют целям и задачам исследования, или вовсе отсутствуют.	Демонстрирует базовые навыки разработки программных и методических документов, но испытывает затруднения в определении ключевых элементов исследования. Документы требуют значительной доработки и корректировки.	Разрабатывает программные и методические документы, соответствующие целям и задачам исследования. Документы в целом корректны, но требуют незначительной доработки для оптимизации и улучшения ясности.	Разрабатывает полные, четкие и логически обоснованные программные и методические документы. Документы демонстрируют глубокое понимание методологии исследования, содержат инновационные подходы и могут служить образцом для других.
ИД-2 ОПК-3 Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных	Не способен решать организационные и методические вопросы сбора информации. Не осуществляет контроль за сбором данных, что приводит к значительным ошибкам и искажениям.	Решает простые организационные и методические вопросы сбора информации под руководством. Контроль за сбором данных осуществляется формально, не выявляет существенные ошибки.	Самостоятельно решает большинство организационных и методических вопросов сбора информации. Эффективно контролирует сбор данных, выявляет и устраняет большинство ошибок.	Эффективно решает сложные организационные и методические вопросы сбора информации, адаптируя стратегию исследования к изменяющимся условиям. Организует систему эффективного контроля качества данных на всех этапах сбора.
ИД-3 ОПК-3 Оформляет	Не умеет оформлять	Оформляет научно-	Самостоятельно оформляет	Оформляет научно-техническую

научно-техническую документацию на всех этапах исследования	научно-техническую документацию. Документация отсутствует или содержит грубые ошибки в оформлении и содержании.	техническую документацию с помощью и под контролем преподавателя. Допускает ошибки в оформлении и содержании, требующие исправления.	научно-техническую документацию в соответствии с установленными требованиями. Документация в целом корректна, но требует незначительных правок.	документацию на высоком профессиональном уровне, демонстрируя знание требований и стандартов. Документация отличается аккуратностью, полнотой и точностью.
<i>Компетенция: ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</i>				
ИД-1 ОПК-4 Использует теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Демонстрирует фрагментарные знания теоретических концепций и результатов социологических исследований. Испытывает затруднения в определении связи между теорией и практикой, и, следовательно, не способен выявлять социально значимые проблемы на основе социологических данных.	Использует базовые теоретические знания и некоторые результаты социологических исследований, но испытывает трудности в их систематизированном применении. Выявляет социально значимые проблемы поверхностно, без глубокого анализа причинно-следственных связей.	Уверенно использует теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления большинства социально значимых проблем. Анализирует проблемы с использованием социологических концепций и данных, демонстрируя понимание основных взаимосвязей.	Свободно и творчески использует широкий спектр теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления всего спектра социально значимых проблем. Проводит глубокий анализ и синтез информации, демонстрирует системное понимание причинно-следственных связей и контекста возникновения проблем.
ИД-2 ОПК-4 Выявляет социально значимые проблемы с помощью описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Не владеет навыками построения и применения описательных, объяснительных и прогнозных моделей. Затрудняется в интерпретации социальных явлений и процессов и, как следствие, не может выявлять социально значимые проблемы с их помощью.	Использует простые описательные модели для выявления социально значимых проблем, но испытывает трудности в применении объяснительных и прогнозных моделей. Анализ проблем ограничен констатацией фактов.	Выявляет социально значимые проблемы с помощью описательных и объяснительных моделей, демонстрируя понимание причинно-следственных связей. Использует базовые прогнозные модели для оценки потенциальных последствий проблем.	Высокоэффективно выявляет социально значимые проблемы, используя все три типа моделей (описательные, объяснительные и прогнозные) в комплексе. Проводит глубокий анализ социальных явлений и процессов, точно прогнозирует последствия и предлагает обоснованные решения.
ИД-3 ОПК-4 На основе теоретических знаний и результатов	Не способен сформулировать рекомендации по решению социально	Формулирует общие рекомендации по решению социально	Формулирует обоснованные и конкретные рекомендации по решению	Разрабатывает комплексные, инновационные и эффективные рекомендации по

конкретных социологических исследований формулирует рекомендации по решению социально-значимых проблем	значимых проблем на основе теоретических знаний и социологических данных. Предлагаемые решения не обоснованы и не учитывают специфику проблемы.	значимых проблем, но испытывает трудности в их конкретизации и адаптации к конкретным условиям. Обоснование рекомендаций поверхностное и не всегда логичное.	социально значимых проблем, опираясь на теоретические знания и результаты социологических исследований. Учитывает специфику проблемы и предлагает реалистичные решения.	решению социально значимых проблем, опираясь на глубокое понимание теоретических основ и результатов социологических исследований. Обосновывает решения с использованием аргументированных доказательств и прогнозирует потенциальные результаты их реализации.
<i>Компетенция: ПК-5. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы с использованием современных интеллектуальных технологий для решения социологических задач</i>				
ИД-3 ПК-5 Применяет на практике алгоритмы машинного обучения, осуществляет выбор необходимых информационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач	Не демонстрирует понимания основных алгоритмов машинного обучения. Затрудняется в выборе информационных технологий для решения профессиональных задач, не способен применять их на практике.	Обладает базовыми знаниями об алгоритмах машинного обучения. Способен выбрать подходящие информационные технологии для решения простых профессиональных задач под руководством. Применение алгоритмов и технологий требует посторонней помощи.	Демонстрирует достаточно хорошее понимание различных алгоритмов машинного обучения и их применимости. Самостоятельно выбирает и применяет информационные технологии для решения большинства профессиональных задач, но может нуждаться в консультации при решении сложных или нестандартных задач.	Обладает глубокими знаниями в области машинного обучения. Самостоятельно и эффективно выбирает и применяет широкий спектр информационных технологий для решения сложных и нестандартных профессиональных задач. Способен адаптировать существующие алгоритмы и технологии для достижения оптимальных результатов.
<i>Компетенция: ПК-7. Способен составлять и оформлять итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования</i>				
ИД-1 ПК-7 Составляет научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования: итоговый аналитический отчет, презентацию на его основе, резюме с выводами и рекомендациями	Не способен составить научно-аналитические материалы на основе результатов социологического исследования. Не демонстрирует понимания структуры и содержания итогового отчета, презентации или резюме.	Способен составить отдельные элементы научно-аналитических материалов (например, только отчет или только презентацию) с существенными недочетами в структуре, содержании и логике изложения. Выводы и рекомендации носят	Составляет научно-аналитические материалы (отчет, презентацию, резюме) на основе результатов социологического исследования, соблюдая основные требования к структуре и содержанию. Выводы и рекомендации в целом	Составляет комплексные и профессиональные научно-аналитические материалы, демонстрирующие глубокое понимание результатов социологического исследования. Итоговый отчет, презентация и резюме логично структурированы, содержательны и аргументированы.

		поверхностный характер и не подкреплены доказательной базой. Требуется значительная корректировка.	обоснованы, но могут быть недостаточно четкими или полными.	Выводы и рекомендации четкие, обоснованные и практико-ориентированные. Продемонстрирована способность к критическому анализу и интерпретации данных.
--	--	--	---	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если отчет вовремя представлен на кафедру, отражает результаты выполнения всех заданий, предусмотренных индивидуальным планом, носит аналитический характер, выполнен в форме мультимедийной презентации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если отчет вовремя представлен на кафедру, отражает результаты выполнения всех заданий, предусмотренных индивидуальным планом, носит преимущественно описательный характер с элементами аналитики, выполнен в форме мультимедийной презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отчет представлен на кафедру позже установленного срока, отражает результаты выполнения отдельных видов заданий, предусмотренных индивидуальным планом, носит исключительно описательный характер.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если, отсутствуют требуемые отчетные материалы; подготовленные материалы оформлены небрежно; документация сдана со значительным опозданием, или не предоставлена

2. Оценочные средства по учебной практике по получению первичных навыков научно-исследовательской работы на практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-5 ИД-1, ИД-3, ИД-4	используя знания об особенностях межкультурных взаимодействий, выбирает способы конструктивного взаимодействия с представителями другой культуры; анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления	Задание 1	Приведите примеры культурных различий в организации процессов взаимодействия
УК-10 ИД-1, ИД-3	используя знания нормативных, правовых и этических основ профессиональной деятельности, выявляет и нейтрализует риски коррупционного поведения	Задание 1	Охарактеризуйте риски коррупционного поведения в сфере деятельности социолога

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-3 ИД-1, ИД-3	используя знание основ командной работы, реализует эффективную коммуникацию в команде, эффективное межличностное и групповое взаимодействие, учитывая, в случае необходимости, особенности инклюзивных взаимодействий	Задание 1	Определиться с составом исследовательской группы.
		Задание 2	В процессе групповой работы определить исследовательскую проблему
		Задание 3	В процессе групповой работы составить план работы
ОПК-3 ИД-1, ИД-2, ИД-3	опираясь на знание методики проведения социологических исследований, разрабатывает и правильно оформляет программные и методические документы социологического исследования; решает организационные и методические вопросы сбора информации	Задание 1	Провести сравнительный анализ методик исследования выбранной проблемы
		Задание 2	Провести вторичный анализ социологических данных по выбранной проблеме
		Задание 3	Оформить отчет по практике
ОПК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-3	опираясь на знания методологии и методики проведения социологических исследований, выявляет, описывает и объясняет социально значимые проблемы, формулирует рекомендации по их решению	Задание 1	Провести анализ теоретических источников по выбранной теме
		Задание 2	Сформулировать концепцию исследования по выбранной теме
		Задание 3	Сформулировать выводы и рекомендации по проблеме исследования
ПК-5 ИД-3	используя на практике теоретические знания потенциальных возможностей современных интеллектуальных технологий, определяет наиболее оптимальные для решения конкретной профессиональной проблемы	Задание 1	Провести сравнительный анализ методик исследования выбранной проблемы
ПК-7 ИД-1	используя на практике знание основ проведения социологических исследований, составляет научно-аналитические материалы по результатам социологического исследования	Задание 1	Оформить отчетные документы по практике
		Задание 2	Подготовить презентацию по результатам работы на практике

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и

характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) включает в себя следующие этапы: организационный, подготовительный, полевой и заключительный этап.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции: УК-3; УК-5; УК-10; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-7.

При прохождении практики необходимо:

- на организационном этапе (3 ч.) принять участие в установочной конференции, получить задание на практику, прослушать и законспектировать инструктаж по технике безопасности;

- на подготовительном этапе (36 ч.) определиться с составом исследовательской группы, определить исследовательскую проблему, сформулировать концепцию исследования, составить план работы;

- на полевом этапе (36 ч.) в ходе самостоятельной работы проводится анализ теоретических источников, сравнительный анализ методик исследования проблемы; вторичный анализ социологических данных;

- на заключительном этапе (33 ч.) осуществляется формулировка выводов исследования, подготовка презентации научно-исследовательской работы; подготовка отчетных документов по практике.

По результатам прохождения учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы обучающийся предоставляет на кафедру:

- проверенный и подписанный дневник о прохождении практики;
- отчет по практике;
- отзыв руководителем практики от профильной организации или структурного подразделения СКФУ в случае, когда практика проводится на базе Университета.

Отчет по практике – итоговый документ, характеризующий работу студента во время практики. Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложение (если требуются).

К отчету прилагается заполненный дневник практики.

При проверке отчета, оцениваются:

- объем выполненных заданий;
- характер и объем использованной литературы;
- уровень анализа и интерпретации источников;
- научность аргументации своей точки зрения.

При защите отчета оцениваются:

- правильность оформления отчетных документов;
- оптимальность подготовленной презентации;
- аргументированность выступления.