

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 02.06.2026 09:47:34  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
университета

Протокол №5 от 21.05.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель ученого совета  
факультета д.п.н., доцент Палиева  
Н.А.

Протокол №11 от 29.05.2026 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|                          |                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | <b>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>                             |
| Направленность (профиль) | <b>Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> |
| Факультет                | <b>Психолого-педагогический</b>                                                         |
| Форма обучения           | <b>Очная</b>                                                                            |
| Год начала обучения      | <b>2026</b>                                                                             |

Ставрополь, 2026

ОП ВО разработана:

Руководитель образовательной программы

Канд. пед. наук, доц. Эм Е.А.

*(степень, звание, фамилия, имя, отчество)*

Канд. психол. наук, доц. Борозинец Н.М.

*(степень, звание, фамилия, имя, отчество составителей)*

Канд. пед. наук, доц. Демиденко О.П.

*(степень, звание, фамилия, имя, отчество составителей)*

### **СОГЛАСОВАНО:**

Представитель работодателя: директор  
государственного бюджетного учреждения  
социального обслуживания  
«Ставропольский реабилитационный  
центр для детей и подростков с  
ограниченными возможностями здоровья»  
города Ставрополя

**Н.А. Прядко**

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Протокол заседания учебно-методической комиссии  
психолого-педагогического факультета №10 от «20» мая 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|             |                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I.</b>   | <b>Общие положения.....</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>5</b>  |
| 1.1.        | Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования.....                                                                                                                                                          | 6         |
| 1.2.        | Общая характеристика образовательной программы высшего образования.....                                                                                                                                                                                  | 7         |
| 1.2.1.      | Миссия образовательной программы высшего образования.....                                                                                                                                                                                                | 8         |
| 1.2.2.      | Цель образовательной программы высшего образования.....                                                                                                                                                                                                  | 8         |
| 1.2.3.      | Срок получения высшего образования по образовательной программе.....                                                                                                                                                                                     | 9         |
| 1.2.4.      | Трудоемкость образовательной программы высшего образования.....                                                                                                                                                                                          | 9         |
| 1.3.        | Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования.....                                                                                                                                             | 10        |
| 1.4.        | Область профессиональной деятельности выпускников/ области и сферы профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников, виды профессиональной деятельности выпускников/ типы профессиональной деятельности..... | 10        |
| 1.5.        | Задачи профессиональной деятельности выпускников. ....                                                                                                                                                                                                   | 11        |
| 1.6.        | Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования. ....                                                                                                                                            | 12        |
| 1.7.        | Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования.....                                                                                                         | 30        |
| 1.7.1.      | Календарный учебный график.....                                                                                                                                                                                                                          | 30        |
| 1.7.2.      | Учебный план.....                                                                                                                                                                                                                                        | 31        |
| 1.7.3.      | Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств.....                                                                                                                                                                          | 31        |
| 1.7.4.      | Программы практик, в том числе фонды оценочных средств...                                                                                                                                                                                                | 33        |
| <b>II.</b>  | <b>Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры</b>                                                                                                                                                                                     | <b>36</b> |
| <b>III.</b> | <b>Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.</b>                                                                                                                                                                                    | <b>39</b> |
| 3.1.        | Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы.....                                                                                                                                                                           | 39        |
| 3.2.        | Программа воспитания в структуре образовательной программы....                                                                                                                                                                                           | 39        |
| 3.3.        | Содержание программы воспитания.....                                                                                                                                                                                                                     | 39        |
| 3.4.        | Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы.....                                                                                                                                                                       | 39        |
| 3.5.        | Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении                                                                                                                                                                                                         |           |

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| воспитательного процесса.....                                                               | 39 |
| 3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....       | 40 |
| 3.7. Иные компоненты, включаемые в программу воспитания по решению выпускающей кафедры..... | 40 |

## **1. Общие положения**

Образовательная программа (далее – ОП) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, реализуемая в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГАОУ ВО «СКФУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Направленность (профиль) подготовки – Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения – очная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

Планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования:

Р1: проектирует и реализует образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

Р2: проектирует и реализует адаптированные основные общеобразовательные программы

Р3: осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Р4: осуществляет комплексную диагностику развития с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Р5: осуществляет профессиональную деятельность на основе научных исследований с использованием современных методов

Квалификация, присваиваемая выпускникам – магистр.

Тип образовательной программы - основная образовательная программа.

При реализации программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность

приема-передачи информации в доступных для них формах.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», принятое Ученым советом СКФУ (протокол №5 от 24.11.2016).

### **1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования**

Нормативную правовую базу разработки ОП составляют:

Нормативную правовую базу разработки ОП составляют:

- ~ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ~ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;
- ~ Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- ~ Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ~ Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ~ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- ~ Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- ~ Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ~ Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н, регистрационный №1621;
- ~ Положение по разработке образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 1 от 30.08.2021 г.;
- ~ Положение об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 12 от 20.02.2023 г.;
- ~ Положение о руководителе образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 11 от 28.03.2022 г.;
- ~ Положение об организации образовательного процесса по сетевым образовательным программам в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (в новой редакции) утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 5 от 27.11.2025 г.;
- ~ Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163).

## **1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования.**

Образовательная программа, реализуемая ФГАОУ ВО «СКФУ» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) подготовки «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГАОУ ВО «СКФУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по

соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО).

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2.1. Миссия образовательной программы высшего образования.**

Миссия ОП ВО состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, владеющих психолого-педагогическими технологиями работы с детьми и взрослыми, с целью реализации государственной политики в области реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья разного возраста.

### **1.2.2. Цель образовательной программы высшего образования.**

Целью ОП ВО является развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных), общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

#### **Стратегические задачи:**

1. Активизация у магистрантов профессионального мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия.

2. Упрочение позитивного эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности в области специального дефектологического образования.

3. Развитие способностей к исследованию проблем комплексной реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Формирование готовности профессионально компетентно проектировать и реализовывать (ре-)абилитационные программы различной направленности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Развитие мотивации и интереса к реализации технологий комплексной (ре-)абилитации детей лиц с ограниченными возможностями здоровья.



6. Обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал магистрантов, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей, профессиональных способностей.

### 1.2.3. Срок получения высшего образования по образовательной программе.

Срок освоения ОП магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование по очной форме обучения включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения и составляет 2 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы.

### 1.2.4. Трудоемкость образовательной программы высшего образования.

Нормативная трудоёмкость образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» составляет 120 зачётных единиц (далее – з.е.).

|                                                                   | Трудоемкость в неделях |      |     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------|------|-----|
|                                                                   | ОФО                    | ОЗФО | ЗФО |
| теоретическое обучение и<br>рассредоточенные практики             | 44                     | -    | -   |
| экзаменационные сессии                                            | 13                     | -    | -   |
| практика, в т.ч.                                                  | 22                     |      |     |
| учебная практика                                                  | 10                     | -    | -   |
| производственная практика                                         | 8                      | -    | -   |
| преддипломная практика                                            | 4                      | -    | -   |
| итоговая (государственная итоговая)<br>аттестация, в т.ч.         | 6                      | -    | -   |
| подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена                          | 2                      | -    | -   |
| подготовка к защите и защита<br>выпускной квалификационной работы | 4                      | -    | -   |
| каникулы                                                          | 19                     | -    | -   |
| <b>Итого:</b>                                                     | <b>104</b>             | -    | -   |

|                                                                | Трудоемкость в зачетных единицах |          |          |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|----------|
|                                                                | ОФО                              | ОЗФО     | ЗФО      |
| теоретическое обучение                                         | 69                               | -        | -        |
| экзаменационные сессии                                         |                                  |          |          |
| практика, в т.ч.                                               | 42                               | -        | -        |
| учебная практика                                               | 24                               |          |          |
| производственная                                               | 12                               | -        | -        |
| преддипломная практика                                         | 6                                | -        | -        |
| итоговая (государственная итоговая) аттестация, в т.ч.         | 9                                | -        | -        |
| подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена                       | 3                                | -        | -        |
| подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | 6                                | -        | -        |
| <b>Итого:</b>                                                  | <b>120</b>                       | <b>-</b> | <b>-</b> |

### **1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования.**

Абитуриент должен иметь документ о высшем образовании и успешно пройти вступительные испытания. Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2026/2027 учебный год».

### **1.4. Область профессиональной деятельности выпускников/ области и сферы профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников, виды профессиональной деятельности выпускников/ типы профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### 1.5. Задачи профессиональной деятельности выпускников

Магистр по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование и наука                                      | Научно-исследовательский                 | -Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности).                                                                                                    | Программы комплексной (ре-)абилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, деятельность субъектов образовательной деятельности |
|                                                             | Педагогический                           | -Изучение, проектирование и реализация процессов образования, (ре-)абилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием инновационных технологий;<br>- осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Программы комплексной (ре-)абилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                      |
|                                                             | Сопровождение                            | -Проектирование и реализация программы психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                          | Программы комплексной (ре-)абилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями                                                               |

|  |              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              | и их окружению в рамках программы комплексной (ре-)абилитации и социализации;<br>-осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | здоровья                                                                                     |
|  | Методический | Организационно-методическое обеспечение реализации программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и их окружения                                  | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и коррекционно-развивающего процесса |

#### 1.6. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования

Результаты освоения ОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции; в ОП также установлены индикаторы достижения компетенций.

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное критическое мышление и    | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1) | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов              |
|                                     |                                                                                                                                   | ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
|                                     |                                                                                                                                   | ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски          |

|                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                               | ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий                                                                                       |
|                                  |                                                                                                                               | ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации                                                                                              |
| Разработка и реализация проектов | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)                                                        | ИД-1 <sub>УК-2</sub> Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта                                                                         |
|                                  |                                                                                                                               | ИД-2 <sub>УК-2</sub> Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта                                                                       |
|                                  |                                                                                                                               | ИД-3 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений                                        |
|                                  |                                                                                                                               | ИД-4 <sub>УК-2</sub> Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта                                                            |
|                                  |                                                                                                                               | ИД-5 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта                                                                                                         |
|                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| Командная работа и лидерство     | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3) | ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде                                                        |
|                                  |                                                                                                                               | ИД-2 <sub>УК-3</sub> Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей                                                                                                                   |
|                                  |                                                                                                                               | ИД-3 <sub>УК-3</sub> Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели |
|                                  |                                                                                                                               | ИД-4 <sub>УК-3</sub> Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение                                |
|                                  |                                                                                                                               | ИД-5 <sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и                                                                                          |

|                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                       | презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Коммуникация                 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4) | ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                                                                                                                                                                                                                           |
|                              |                                                                                                                                                                       | ИД-2 <sub>УК-4</sub> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                                                                                                           |
|                              |                                                                                                                                                                       | ИД-3 <sub>УК-4</sub> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                                                                                                      |
|                              |                                                                                                                                                                       | ИД-4 <sub>УК-4</sub> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках                                                                                                                                                                                                                               |
|                              |                                                                                                                                                                       | ИД-5 <sub>УК-4</sub> Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Межкультурное взаимодействие | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)                                                               | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                              |                                                                                                                                                                       | ИД-2 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
|                              |                                                                                                                                                                       | ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6) | ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития |
|                                                                 |                                                                                                                                    | ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения                                                                                                                         |
|                                                                 |                                                                                                                                    | ИД-3 <sub>УК-6</sub> Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов                     |
|                                                                 |                                                                                                                                    | ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности                                                                                     |
|                                                                 |                                                                                                                                    | ИД-5 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности                                             |

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| Категория общепрофессиональных компетенций                | Код и наименование общепрофессиональных компетенции                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Понимает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. |
|                                                           |                                                                                                                                                                                  | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Соблюдает нормы профессиональной этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)                               | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Ориентируется в содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностях развития обучающихся, их образовательных потребностях, теории и практики психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуре АООП и требованиях к проектированию ее компонентов; требованиях к научно-методическому обеспечению реализации АООП.                                                                                                                                    |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                | ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Учитывает при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектирует отдельные структурные компоненты АООП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                | ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Разрабатывает элементы научно-методического обеспечения реализации АООП; использует технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; технологии разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3) | ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Понимает особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей. |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                | ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Проектирует вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализирует содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса;                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                               |                                                                                                                                                                                | ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Планирует и организует совместную и индивидуальную учебную и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                     | воспитательную деятельность с лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Построение воспитывающей образовательной среды         | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)                 | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Реализует общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; ориентируется в методах и приемах формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявляет самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития. |
|                                                        |                                                                                                                                                                     | ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                        |                                                                                                                                                                     | ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5) | ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Использует методы и технологии мониторинга результатов образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                        |                                                                                                                                                                     | ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> Применяет адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики их развития; объективно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> Использует результаты мониторинга достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации).                                                                                                                                                                                              |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> Учитывает возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов.        |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Применяет психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использует индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов   |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; использует технологии, в том числе реабилитационные, индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)                                                                                                                                                                             | ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений                                                                                                                                                                   |
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                            | (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения                                                                                                        |
|                                            |                                                                                                                            | ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Научные основы педагогической деятельности | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8) | ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Ориентируется в историко-философских, медико-биологических, психологических аспектах, сущности и особенностях деятельности педагога-дефектолога в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; теории и практике, принципах, методах и технологиях организации коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; результатах научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
|                                            |                                                                                                                            | ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                            |                                                                                                                            | ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> Использует методы, формы и средства педагогической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Выпускник программы магистратуры должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры.

Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)

Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 № 136н, регистрационный №1621.

| Область профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                | Профессиональный стандарт                    | Обобщенные трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                | Трудовые функции                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | Уровень (подуровень) квалификации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код    |                                   |
| 01 Образование и наука (01.014 Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья) | Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития | F/02.6 | 6                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            | Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации                                                                                                  | F/03.6 | 6                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|  |  | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования                           | G/01.6 | 6 |
|  |  |                                                                                                                                                                                 | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития | G/02.6 | 6 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                 |        |   |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|  |  |  | Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации | G/03.6 | 6 |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения

| Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                    | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                      | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Направленность (профиль) программы «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: «Научно-исследовательский»</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |
| Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности) | Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу (ПК-1) | ИД-1 <sub>ПК-1</sub><br>Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания, способах сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требованиях к написанию и оформлению научных текстов. | ПС, анализ опыта             |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        | ИД-2 <sub>ПК-1</sub><br>Проектирует программы исследования в рамках выбранной                                                                                                                                                                              |                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создает и оформляет научный текст.</p> |  |
|  |  | <p>ИД-3<sub>ПК-1</sub><br/>Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования; способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | создавать и оформлять<br>связный научный<br>текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: «Педагогический»</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| Проектирование и<br>реализация<br>адаптированных<br>основных<br>образовательных<br>программ,<br>индивидуальных<br>маршрутов психолого-<br>педагогической<br>реабилитации | Способен<br>проектировать и<br>реализовывать<br>коррекционно-<br>развивающий и<br>реабилитационный<br>процессы в разных<br>институциональных<br>условиях с<br>использованием<br>специальных методик и<br>современных<br>технологий с учетом<br>особенностей развития<br>лиц с ОВЗ (ПК-2) | И Д - 1 п к - 2<br>Ориентируется в<br>структуре и<br>содержании АООП<br>общего образования<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья, вариативных<br>АООП, теории и<br>практике<br>инклюзивного<br>образования;<br>содержании, формах,<br>методах, приемах и<br>средствах организации<br>образовательного,<br>коррекционно-<br>развивающего<br>процесса, его<br>специфику,<br>современных<br>специальных<br>методиках и<br>технологиях<br>образования<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья.<br><br>ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Отбирает<br>необходимое<br>содержание, методы,<br>приемы и средства<br>образования<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья; составляет<br>прогноз социально-<br>психологической<br>адаптации<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями | ПС,<br>анализ<br>опыта |



|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | здоровья.<br>И Д - 3 П К - 2<br>Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |                  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: «Сопровождение»</b>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| Осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, мониторинг и оценка результатов социально-психологической, социально-педагогической и социокультурной реабилитации | Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-3) | И Д - 1 П К - 3<br>Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП                                                                                                  | ПС, анализ опыта |
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | И Д - 2 П К - 3<br>Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы                                                                                                                                                                                                           |                  |

|                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                                                                            |                                                                                                    | <p>диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации</p> <p>И Д - 3 п к - 3</p> <p>Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |                  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности «Методический»</b>                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
| Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с | И Д - 1 п к - 4<br>Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ПС, анализ опыта |

|                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| программ образования обучающихся с ОВЗ | ограниченными возможностями здоровья (ПК-4) | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                       |  |
|                                        |                                             | ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП. |  |
|                                        |                                             | ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными                                                                                                                                                                                              |  |

|  |  |                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|--|
|  |  | возможностями<br>здоровья в рамках<br>реализации АООП. |  |
|--|--|--------------------------------------------------------|--|

### Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

| Код результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                               | Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Р-1                     | проектирует и реализует образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях                                                                                  | УК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-4                             |
| Р-2                     | проектирует и реализует адаптированные основные общеобразовательные программы                                                                                                                                    | УК-2, ОПК-2, ПК-2, ПК-4                                           |
| Р-3                     | осуществляет коррекционно-развивающую деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7               |
| Р-4                     | осуществляет комплексную диагностику развития с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                      | УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3                            |
| Р-5                     | осуществляет профессиональную деятельность на основе научных исследований с использованием современных методов                                                                                                   | УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1                                     |

## 1.7. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования

### 1.7.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, экзаменационные сессии, практики, итоговую (государственную итоговую) аттестацию, каникулы. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

### 1.7.2. Учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, практик), которые обеспечивают формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин,

практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Структура программы магистратуры включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Блок 2 «Практика».

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», которая в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В учебном плане приведен перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и часах, последовательности и распределения по периодам обучения. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений программы и практики, определяют направленность программы магистратуры. Для каждой дисциплины и практик указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы магистратуры, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направления (профиля) программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к обязательной части программы магистратуры, определены в объеме, установленном ФГОС ВО, с учетом соответствующей образовательной программы.

При составлении учебного плана руководствовались общими требованиями к условиям реализации образовательных программ, сформулированными в разделе 7. ФГОС ВО по направлению подготовки.

### **1.7.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств**

ОП ВО включает в себя рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей), предусмотренные учебным планом, включая дисциплины по выбору обучающегося.

Структура и содержание рабочих программ дисциплин включает:

- ~ наименование дисциплины (модуля);
- ~ перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования;
- ~ цель и задачи освоения дисциплины (модуля);
- ~ указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования;

- ~ объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- ~ содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий;
- ~ перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- ~ фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- ~ перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- ~ перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- ~ методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- ~ перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- ~ описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся** входит в состав соответствующих рабочих программ дисциплин.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы высшего образования по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Разработанные фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, экзаменов; тесты; примерную тематику курсовых работ и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- ~ перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- ~ описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- ~ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### **1.7.4. Программы практик, в том числе фонды оценочных средств**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, блок образовательной программы «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Организация и проведение практики студентов осуществляется в соответствии с «Положением о практической подготовке».

При реализации данной ОП предусматриваются следующие типы практик:

учебная практика:

- ~ технологическая (проектно-технологическая) практика, 1 семестр, 4 недели;
- ~ научно-исследовательская работа, 2 семестр, рассредоточенная;
- ~ ознакомительная практика, 2 семестр, 6 недель;

производственная практика:

- ~ технологическая (проектно-технологическая) практика, 3 семестр, 4 недели;
- ~ педагогическая практика, 4 семестр, 4 недели;
- ~ преддипломная практика, 4 семестр, 4 недели.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

Основная цель практики – закрепление и углубление теоретических знаний в соответствии с требованиями образовательной программы, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, навыков научной работы.

~ Задачи практики:

~ обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков на основе изучения опыта работы образовательного учреждения по основным направлениям его деятельности;

~ развитие организаторской культуры как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;

~ изучение передового опыта по избранному направлению;

~ овладение методами принятия и реализации на основе полученных теоретических знаний;

~ овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов деятельности и функционирования образовательного учреждения;

~ сбор необходимых материалов для подготовки и написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

Практика проводится в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае образовательные организации должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой. В этом случае обучающийся за 2 месяца до начала практики направляет заведующему выпускающей кафедры заявление, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики. При несвоевременности предоставления обучающимся сведений, необходимых для оформления договора о практической подготовке обучающихся, он направляется на практику в организацию, определенную руководителем практики от СКФУ. Студент начинает прохождение практики только после официального подтверждения согласия организации (предприятия). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

Практика студентов в сторонних организациях организуется на основании заключенных договоров о практической подготовке обучающихся.

По окончании практики студентом составляется отчет о прохождении практики, который защищается перед комиссией из состава преподавателей кафедры. По итогам отчета выставляется оценка (зачет с оценкой).

Оценивание результатов, формы и порядок проведения практик указаны в «Положении о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»».

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

~ указание вида практики и формы (форм) ее проведения;



- ~ перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования;
- ~ указание места практики в структуре образовательной программы высшего образования;
- ~ указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в астрономических часах;
- ~ содержание практики;
- ~ указание форм отчетности по практике;
- ~ фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- ~ перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- ~ перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- ~ описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- оценочные средства по практике;
- описание шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

## **II. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры**

Ресурсное обеспечение ОП магистратуры соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками СКФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СКФУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10 процентов.

Доля педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 70 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **Информационное и учебно-методическое обеспечение**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СКФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда СКФУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин

(модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляться с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен одним учебным и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

В СКФУ обеспечивается доступ к современным информационным ресурсам:

- Цифровая платформа» ИВИС» - <https://eivis.ru/>
- ЭБС Znanium - <https://znanium.com/>
- ЭБС Консультант студента - [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС РУКОНТ - <https://lib.rucont.ru/>
- ЭБС IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Консорциум сетевых электронных библиотек ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС социогуманитарного знания SOCHUM - <https://sochum.ru/>

СКФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплин приведены в рабочих программах дисциплин.

#### **Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г. № 39898).

### ***III. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.***

### **3.1. Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы.**

Включает описание общих положений, список нормативных документов для разработки и реализации программы воспитания в структуре образовательной программы высшего образования.

### **3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (ОПОП), реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ОО ВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

### **3.3. Содержание программы воспитания**

Включает перечень планируемых результатов освоения программы воспитания, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы и оценку освоения обучающимися программы воспитания по основной образовательной программе.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы**

Включает объем реализации событийных мероприятий (учебных дисциплин и воспитательных мероприятий)

### **3.5. Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса.**

Включает описание ресурсного, нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического, учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации Программы воспитания

### **3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Описаны социокультурное пространство; сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания; социокультурное пространство; сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания; социокультурное пространство; сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

### **3.7. Иные компоненты, включаемые в программу воспитания по решению выпускающей кафедры**

Не предусмотрены.