

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Зенченко Светлана Венеславовна
Должность: Проректор по научной работе
Дата подписания: 04.06.2026 11:11:38
Уникальный идентификатор документа:
6360e0d4a2b610383fb62a8fe44c5b1ce900a1db

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждено
Заседание Научно-технического совета
«30» июня 2022 г.
Протокол № 9

ПРОГРАММА

педагогической практики
для аспирантов научной специальности

5.6.2. Всеобщая история

Семестр 4

Ставрополь, 2022 г.

1. Цели практики

Цель педагогической практики заключается в овладении аспирантами основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, в формировании профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды на базе высших учебных заведений.

2. Задачи практики

- проектировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями различных образовательных стандартов;
- разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических позиций, на основе принципов профессионально-педагогического образования в вузе;
- приобретение умений и навыков лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).

3. Планируемые результаты освоения

После прохождения педагогической практики аспирант должен:

- уметь проектировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями различных образовательных стандартов; анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических позиций, на основе принципов профессионально-педагогического образования в вузе;
- знать особенности лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей);
- владеть современными образовательными технологиями, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

4. Структура и содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап Проведение установочной конференции, в задачи которой входят ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, требованиями к отчёту по	Собеседование

	практике. Распределение индивидуальных заданий.	
2	Основной этап получения навыков педагогической деятельности Изучение и анализ документов преподавателя: стандарты, учебные планы, рабочие программы, индивидуальные планы преподавателей, УМК. Подбор материалов, разработка, проведение, самоанализ занятий. Разработка элементов УМК.	Отчет
3	Заключительный этап педагогической практики Написание и оформление отчета по практике. Представление отчета на заседании кафедры	Отчет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1 Рекомендуемая литература:

- Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет»; Институт образования; Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978- 5-8353-2156-8;
- Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 123 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0139-9, экземпляров неограниченно;
- Бобина Н.В. Самоменеджмент : учебное пособие / Бобина Н.В., Каменская Л.А., Столярова И.Ю.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 184 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106589.html> (дата обращения: 23.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей;
- Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: коллективная монография / под науч. ред. Т. Ю. Ломакина ; Российская академия образования ; Федеральное государственное научное учреждение ; Институт теории и истории педагогики ; Национальный центр ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ. - Москва: Институт эффективных технологий, 2013. - 260 с. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-904212-15-5, экземпляров неограниченно.

5.2 Интернет-ресурсы:

- <http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).
- <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
- <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
- <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека
- <http://eidos.ru/shop/index.htm> Магазин электронных изданий

6. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

7. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах. Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения

оформляются увеличенным шрифтом, - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающего аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надписываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.