

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 19.06.2026 14:31:24
Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1960c600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора института
Перспективной инженерии
канд. техн. наук, доцент
А.А. Порохня

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Иностранный язык

Направление подготовки	08.03.01 Строительство
Направленность (профиль)	Проектирование зданий
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1,2

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

3. Разработчик Цыбулевская А.В., доцент департамента лингвистики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии:

Дюмон Н.Н., председатель УМК департамента лингвистики

Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики

Представитель организации-работодателя: Травов В.П.

Генеральный директор ОАО ТСК «Ставропольстрой»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе 08.03.01 профиль «Проектирование зданий» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),		
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла
<i>Компетенция: УК-4</i>			
Результаты обучения по дисциплине: «Иностранный язык (русский язык)» <i>Индикатор: ИД-1</i>	Не имеет представление о структуре современного русского языка и основных лексико-грамматических категориях, в том числе о способах выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте, что позволяет взаимодействовать с речевыми партнерами в учебно-профессиональном, социально-культурном и официально-деловом дискурсе.	Имеет представление о структуре современного русского языка и основных лексико-грамматических категориях, в том числе о способах выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте, что позволяет взаимодействовать с речевыми партнерами в учебно-профессиональном, социально-культурном и официально-деловом дискурсе.	Демонстрирует хорошие знания о структуре современного русского языка и основных лексико-грамматических категориях, в том числе о способах выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте, что позволяет взаимодействовать с речевыми партнерами в учебно-профессиональном, социально-культурном и официально-деловом дискурсе.
Результаты обучения по дисциплине: «Иностранный язык (русский язык)» <i>Индикатор: ИД-2</i>	С трудом понимает значение звучащего предложения, не формулирует самостоятельные высказывания на определенные темы, не подбирает основную и целевую информацию для обобщения информативного материала, воспринятого при чтении, с большим затруднением репродуцирует информативное содержание текста в письменной и устной форме, не способен продуцирует самостоятельное письменное высказывание на уровне реальной коммуникации в процессе решения стандартных	Понимает значение звучащего предложения, подбирает основную и целевую информацию для обобщения информативного материала, воспринятого при чтении, репродуцирует информативное содержание текста в письменной и устной форме, составляет тексты на базе предложенных текстов, но с затруднением продуцирует самостоятельное письменное высказывание на уровне реальной коммуникации в процессе решения стандартных комму-	Хорошо понимает значение звучащего предложения и формулирует самостоятельные высказывания на определенные темы, ориентируясь на речевой контекст, подбирает основную и целевую информацию для обобщения информативного материала, воспринятого при чтении, репродуцирует информативное содержание текста в письменной и

	коммуникативных задач.	никативных задач. С ошибками воспроизводит содержание прочитанного или прослушанного текста, записывает предъявленный материал.	устной форме, составляет тексты на базе предложенных текстов, продуцирует самостоятельное письменное высказывание на уровне реальной коммуникации в процессе решения стандартных коммуникативных задач, но допускает негрубые фонетические, грамматические или стилистические ошибки..
Результаты обучения по дисциплине: «Иностранный язык (русский язык)» <i>Индикатор: ИД-3</i>	Неуверенно вступает в процесс коммуникации на русском языке, не определяет коммуникативные намерения собеседника, не способен инициировать диалогические и монологические высказывания, а также не владеет основными приемами поиска и аналитической обработки информации.	Достаточно уверенно определяет коммуникативные намерения собеседника, исходя из полученных знаний и сформированного коммуникативного опыта, строит диалогические и монологические высказывания, но не инициирует их, владеет на низком уровне основными приемами поиска и аналитической обработки информации.. В речи допускает коммуникативно значимые ошибки.	Уверенно определяет коммуникативные намерения собеседника, исходя из полученных знаний и сформированного коммуникативного опыта, строит диалогические и монологические высказывания, руководствуясь логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах, а также основными приемами поиска и аналитической обработки информации. В речи допускает некоммуникативно значимые ошибки, не влияющие на логику высказывания.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 1,2	УК-4
1.	г	Какой грамматической категории нет у имени существительного? а) род б) число в) падеж г) вид	УК-4
2.	а	Прилагательное «красивый» является: а) качественным б) относительным г) притяжательным	УК-4
3.	а	В каком варианте правильно образована степень сравнения прилагательного? а) более чистый б) более чище в) чистее	УК-4
4.	б	Я встретил студента, ... мы познакомились в музее. а) которому б) с которым в) который г) которого	УК-4
5.	а	учится много студентов. а) на физическом факультете б) физический факультет в) физического факультета г) на физический факультет	УК-4
6.		Какие части речи есть в русском языке? Перечислите их, приведите примеры. Составьте с этими примерами предложения.	УК-4
7.		Расскажите, что такое имя существительное. На какие вопросы отвечают существительные? Что вы знаете о категориях рода, числа и падежа существительных? Дайте ответ, проанализировав слова: стол – столы, на столе; девушка – девушки, с девушкой; окно – окна, к окну.	УК-4
8.		Расскажите, что такое имя прилагательное. На какие вопросы отвечают прилагательные? Род, число и падеж прилагательных – изменяемая или неизменяемая категория? Прочитайте и объясните следующие примеры: добрый человек, добрая мама, добрые люди.	УК-4
9.		Прочитайте предложение «Я люблю свою страну». Найдите в предложении субъект и объект, скажите, в какой они падежной форме. Объясните, почему.	УК-4
10.		Прочитайте предложения «Я жду маму» и «Я дарю маме цветы». Объясните, почему в первом примере используется форма «маму», а во втором – «маме». Какие здесь падежи? Назовите глаголы, которые употребляются с этими падежами.	УК-4
11.	в	Завтра я ... роман «Война и мир»	УК-4

		А) прочил Б) читаю В) буду читать	
12.	б	В субботу весь день я новый детектив. А) прочитал Б) читал В) прочитаю	УК-4
13.		Составьте рассказ, ответив на вопросы. Откуда вы приехали? Когда вы приехали в Россию? Сколько месяцев назад? Где вы сейчас учитесь? На каком курсе учитесь? Нравится ли вам ваш университет? Сколько занятий у вас каждый день? Когда (во сколько) вы обычно возвращаетесь домой?	УК-4
14.		Вы пришли в аптеку. Объясните, что вам нужно. Начните диалог.	УК-4
15.		Вы пришли в ресторан/кафе. Вы хотите есть. Сделайте заказ. Начните диалог.	УК-4
16.		Вставьте местоимение на месте пропуска Кто-то позвонил, и .. открыла дверь.	УК-4
17.	б	Завтра весь вечер я ... письмо Марине. А) напишу Б) буду писать В) пишу	УК-4
18.		Вставьте местоимение на месте пропуска Когда потеплеет, ... пойдём гулять.	УК-4
19.		Вставьте верное окончание глагола на месте пропуска Если ты планируешь ... учиться на этом факультете, тебе надо много заниматься.	УК-4
20.		Вставьте нужно слово на месте пропуска - Куда ты идёшь? - Я ... в театр.	УК-4
21.		Вставьте верное окончание глагола на месте пропуска. ... разрешите оставить Марине цветы?	УК-4
22.		Вставьте нужно слово на месте пропуска. - На чём ты едешь домой? - Я ... домой на автобусе	УК-4
23.		Вставьте нужно слово на месте пропуска. - Что ты любишь читать? - Обычно я ... детективы.	УК-4
24.		Продолжите высказывания . Вчера весь день я решал задачу, и только в 21.00 я её ...	УК-4
25.		Вставьте нужно слово на месте пропуска. - Антон, почему ты не учишь новые слова? - Потому что я уже ... их.	УК-4
26.		Вставьте нужно слово на месте пропуска. Завтра я не буду смотреть этот фильм, потому что я уже ... его несколько дней назад.	УК-4
27.		Вставьте нужно слово на месте пропуска. Вчера я не покупал продукты, потому что уже всё ... на прошлой неделе.	УК-4
28.		Вставьте нужно слово на месте пропуска.	УК-4

		- Где ты был вчера вечером? - Я ... на выставку.	
29.		Вставьте нужно слово на месте пропуска. - Как ты пишешь по-русски? - Я уже хорошо по-русски.	УК-4
30.		Вы опоздали на занятие. Объясните преподавателю, почему вы опоздали.	УК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно определять основную тему, знает основные правила построения текстов в письменной форме; умеет творчески решить различные теоретические и практические проблемы, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь; владеет навыками самостоятельного построения текстов, а также, его представление соответствует установленным требованиям, а отчет полностью раскрывает суть вопроса; культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно определять основную тему, знает основные правила построения текстов в письменной форме; умеет творчески решить различные теоретические и практические проблемы, логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь; владеет навыками самостоятельного построения текстов, а также, его представление соответствует установленным требованиям, но при ответе допускает ряд негрубых грамматических, синтаксических или стилистических ошибок, которые не влияют на понимание текста.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если способен определить тему текста, в целом соблюдает основные правила построения текстов в письменной форме, но при ответе не проявляет самостоятельности мышления и (или) допускает ряд грубых грамматических, синтаксических или стилистических ошибок, которые влияют на понимание текста.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении заданий он не показал специфических знаний, умений и навыков, формируемых в рамках дисциплины, а также, если в письменной работе сделаны неправильные выводы и имеются существенные ошибки в оформлении.