

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 17.06.2026 17:23:42
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc61abccab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История социологии

Направление подготовки	39.03.01 Социология	
Направленность (профиль)	Аналитика и консалтинг	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	Очная	Заочная
Реализуется в семестре	4	4

Введение

1. Фонд оценочных средств по дисциплине «История социологии» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленности (профиля) «Аналитика и консалтинг».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История социологии».

3. Разработчик: Паслер О.В., доцент социологии и социальных инноваций.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А. член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя Кузьмина О.А., кандидат социологических наук, директор агентства маркетинговых коммуникаций ООО «Регион-СК».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Аналитика и консалтинг» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации бакалавров по дисциплине «История социологии».

«22» апреля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-2				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ОПК-2 Объясняет социальные явления и процессы на основе социологических концепций и объяснительных моделей	С трудом объясняет социальные явления и процессы на основе социологических концепций и объяснительных моделей	Объясняет социальные явления и процессы на основе социологических концепций и объяснительных моделей	Корректно объясняет социальные явления и процессы на основе социологических концепций и объяснительных моделей	Аргументировано объясняет социальные явления и процессы на основе социологических концепций и объяснительных моделей
Компетенция: ПК-3				
ИД-2 ПК-3 Выявляет факторы, детерминирующие развитие социальных процессов, изменений социальных явлений и использует для прогнозной, аналитической и консалтинговой деятельности	С трудом осуществляет интерпретацию результатов социологического исследования, описание и объяснение социальных процессов и явлений на основе социологических парадигм и теорий	Осуществляет интерпретацию результатов социологического исследования, описание и объяснение социальных процессов и явлений на основе социологических парадигм и теорий	Корректно осуществляет интерпретацию результатов социологического исследования, описание и объяснение социальных процессов и явлений на основе социологических парадигм и теорий	Аргументировано осуществляет интерпретацию результатов социологического исследования, описание и объяснение социальных процессов и явлений на основе социологических парадигм и теорий

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	в	Что является объектом истории социологии? а) История современного общества б) История повседневной жизни людей в) История социогуманитарного знания г) История человека, как отдельной личности	ОПК-2
2.	б	Как соотносится история социологии с другими науками об обществе? а) Не взаимодействует с другими науками б) В содружестве с другими, родственными ей, дисциплинами она образует подсистему социального знания в) Имеет общую связь только с психологией и философией г) Взаимодействует с другими науками об обществе, имеет с ними один и тот же метод, предмет и объект изучения	ОПК-2
3.	б	Какое высказывание из перечисленных НЕ является характеристикой русской социологии? а) Проблемы социальной динамики – одна из обширных тем русской социологии б) Русская социология активно развивалась только в пределах национальной изоляции в) Одной из важнейших тем русской социологии является социальное устройство и порядок г) Личность как одна из тем русской социологии еще не получила своей развитой теории	ОПК-2
4.	в	Кто считается "отцом-основателем" социологии, впервые употребившим этот термин? а) Карл Маркс б) Эмиль Дюркгейм в) Огюст Конт г) Макс Вебер	ОПК-2
5.	б	Какой из перечисленных мыслителей разработал концепцию "социального факта"? а) Герберт Спенсер б) Эмиль Дюркгейм в) Георг Зиммель	ОПК-2

		г) Вильфредо Парето	
6.	б	Какое понятие является центральным в теории Карла Маркса? а) Социальная anomia б) Классовая борьба в) Социальная мобильность г) Рационализация	ОПК-2
7.	в	Кто из социологов изучал влияние протестантской этики на развитие капитализма? а) Огюст Конт б) Карл Маркс в) Макс Вебер г) Герберт Спенсер	ОПК-2
8.	а	Какое понятие связано с теорией Герберта Спенсера? а) Социальный дарвинизм б) Идеальный тип в) Динамическая плотность г) Отчуждение	ПК-3
9.	б	Какой социолог исследовал феномен социальной девиации и аномии? а) Макс Вебер б) Эмиль Дюркгейм в) Георг Зиммель г) Карл Маркс	ПК-3
10.	б	Кто из перечисленных социологов является представителем Чикагской школы социологии? а) Вильфредо Парето б) Роберт Парк в) Питирим Сорокин г) Талкотт Парсонс	ПК-3
11.	а	Какой из перечисленных мыслителей разрабатывал теорию социального обмена? а) Джордж Хоманс б) Талкотт Парсонс в) Роберт Мертон г) Эрвин Гоффман	ПК-3
12.	а б с d	Установите соответствие между ключевой идеей (понятием) и её автором – классиком	ПК-3

		социологической теории. 1) Социальная солидарность (механическая и органическая) как основа стабильности общества 2) Протестантская этика как фактор возникновения капитализма 3) Теория социального неравенства и классовой борьбы как двигателя исторического процесса 4) Закон трёх стадий (теологической, метафизической, позитивной) развития человеческого мышления а) Э. Дюркгейм б) М. Вебер с) К. Маркс д) О. Конт	
13.	a	Какое понятие центральное в теории Талкотта Парсонса? а) Структурный функционализм б) Символический интеракционизм в) Феноменология г) Конфликтный подход	ПК-3
14.	a	Кто из социологов разработал концепцию "самоисполняющегося пророчества"? а) Роберт Мертон б) Чарльз Кули в) Джордж Мид г) Герберт Блумер	ПК-3
15.	a	Что из перечисленного входит в характеристику постмодернизма? а) Отказ от признания законов социального мира б) Сверхтеоретизированность с) Общее позитивное отношение к социальным изменениям д) Активное прогнозирование общественных процессов	ПК-3
16.	a b c d	Установите соответствие между ключевой идеей (понятием) и её автором – классиком социологической теории. 1) Социальная солидарность (механическая и органическая) как основа стабильности общества 2) Протестантская этика как фактор возникновения капитализма 3) Теория социального неравенства и классовой борьбы как двигателя исторического	ОПК-2

		процесса 4) Закон трёх стадий (теологической, метафизической, позитивной) развития человеческого мышления а) Э. Дюркгейм б) М. Вебер с) К. Маркс d) О. Конт	
17.		Социальный дарвинизм это:	ОПК-2
18.		Что характерно для русской социологии начала XX века?	ОПК-2
19.		Как социология соотносится с другими социогуманитарными дисциплинами?	ОПК-2
20.		Какие направления социологии XIX века являются наиболее авторитетными и оказали большое влияние на ее последующее развитие?	ОПК-2
21.		Охарактеризуйте влияние М.Вебера на становление социологии	ОПК-2
22.		Какие новые методологические подходы реализованы в рамках деятельности американской социологии начала XX века?	ПК-3
23.		Какие методологические направления современных социологических исследований являются наиболее востребованными?	ПК-3
24.		Опишите основную проблематику российской социологии на первом этапе ее развития	ПК-3
25.		Объект и предмет истории социологии. Критерии отнесения знания к социальному.	ОПК-2
26.		Проблемное поле истории социологии. Место истории социологии в структуре социогуманитарного знания.	ОПК-2
27.		О. Конт – основоположник социологии	ОПК-2
28.		Социология в системе нравственных наук. Взгляды на общество Дж. Ст. Милля.	ОПК-2
29.		Биолого-эволюционное направление в социологии. Органицизм Г. Спенсера.	ОПК-2
30.		Учение о социальных институтах Г. Спенсера.	ОПК-2
31.		Психологический эволюционизм Л. Уорда.	ОПК-2
32.		Инстинктивизм У. Мак-Дугалла.	ОПК-2
33.		Теория подражания Ж. Г. Тарда.	ОПК-2
34.		Теории психологии народов Г. Лебона и В. Вундта.	ОПК-2
35.		Школы «одного фактора». Социал-дарвинизм.	ОПК-2
36.		Взгляды А. Смолла, Л. Гумпловича, Г. Ратценхоффера.	ОПК-2
37.		Расово-антропологическое направление в социологии.	ОПК-2
38.		Географическое направление в социологии.	ОПК-2

39.		Социологическое наследие К. Маркса.	ОПК-2
40.		Противоречия в социологической концепции К. Маркса.	ОПК-2
41.		Предмет, методология и структура социологии Э. Дюркгейма. Понятие социального факта.	ОПК-2
42.		Учение Э. Дюркгейма о социальной солидарности.	ОПК-2
43.		Проблема самоубийства в творчестве Э. Дюркгейма.	ОПК-2
44.		Фердинанд Теннис как основоположник немецкой социологии. Учение Ф. Тенниса о формах социальной жизни.	ОПК-2
45.		Чистая или формальная социология Георга Зиммеля. Работа Зиммеля «Философия денег».	ОПК-2
46.		Формы социации Г. Зиммеля.	ПК-3
47.		Анализ основных идей Г. Зиммеля и Ф. Тенниса	ПК-3
48.		Концепция понимающей социологии М. Вебера.	ПК-3
49.		Теория социального действия М. Вебера.	ПК-3
50.		Учение М. Вебера о капитализме.	ПК-3
51.		Социология религии М. Вебера.	ПК-3
52.		Американская социология. Методологические позиции Чикагской школы.	ПК-3
53.		Социальная экология Роберта Парка.	ПК-3
54.		Творческий союз У. Томаса и Ф. Знанецкого. Основной труд ученых «Польский крестьянин в Европе и Америке».	ПК-3
55.		Социологические воззрения Т. Парсонса	ПК-3
56.		Учение Т. Парсонса о социализации.	ПК-3
57.		Общество и его типы по Т.Парсонсу. Стадии эволюции обществ.	ПК-3
58.		Функциональный анализ Р. Мертона	ПК-3
59.		Джордж Герберт Мид – основатель символического интеракционизма.	ПК-3
60.		«Сенситивная» концепция Герберта Блумера.	ПК-3
61.		Теория социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау.	ПК-3
62.		Анализ основных идей П. Сорокина	ПК-3
63.		Зарождение отечественной социологии	ПК-3
64.		Современная социологическая мысль в России	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (4 семестр)

Результаты обучения по дисциплине «История социологии», соотнесенные с индикаторами достижения компетенции ОПК-2, ПК-3, оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ОПК-2, ПК-3 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ОПК-2, ПК-3 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ОПК-2, ПК-3 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций ОПК-2, ПК-3 не достигнуты.