

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 02.06.2026  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-  
педагогического факультета  
д. п. н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологии альтернативной коммуникации в реабилитации и абилитации лиц с  
инвалидностью

|                          |                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование                                |
| Направленность (профиль) | Комплексная реабилитация и абилитация лиц с<br>ограниченными возможностями здоровья |
| Год начала обучения      | 2026                                                                                |
| Форма обучения           | очная                                                                               |
| Реализуется в семестре   | _3_____                                                                             |

## **Введение**

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии альтернативной коммуникации в реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Технологии альтернативной коммуникации в реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью».
3. Разработчики Эм Е.А, кандидат педагогических наук, доцент.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Водолажская М.Г., доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики; Соловьева О.В., доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики; Эм Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики.

Представитель организации-работодателя

Прядко Н.А., кандидат педагогических наук, доцент, директор ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» г. Ставрополя.

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов по дисциплине «Технологии альтернативной коммуникации в реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы)                                            | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <i>Компетенция: ПК-2</i>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор : ИД-1ПК-2</i> | - С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП<br>- Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП<br>- Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | - Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными | - Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП<br>- Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | возможностями здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ИД-2 ПК-2 | <p>- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                   | <p>- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                              | <p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками</p> <p>- Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат.</p>  | <p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>- Может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                           |
| ИД-3 ПК-2 | <p>- Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>- Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>- Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>- Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с</p> | <p>- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с</p> | <p>- Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами</p> <p>- Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными</p> |

|  |  |                                       |                                                                                  |                         |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  |  | ограниченными возможностями здоровья. | учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | возможностями здоровья. |
|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                   | Компетенция |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|               |                  | <b>Форма обучения <u>очная</u> Семестр <u>3</u></b>                                                  |             |
| 1             | а                | Дактильный знак обозначает:<br>а) букву;<br>б) слово;<br>с) фразу.                                   | ПК-2        |
| 2             | с                | Разновидностью жестовой речи не является:<br>а) разговорная;<br>б) калькирующая;<br>с) литературная. | ПК-2        |
| 3             |                  | Дайте определение понятия «общение».                                                                 | ПК-2        |
| 4             |                  | Опишите когнитивную функции общения.                                                                 | ПК-2        |
| 5             |                  | Дайте определение понятия «вербальная коммуникация».                                                 | ПК-2        |
| 6             |                  | Раскройте понятие «невербальное общение».                                                            | ПК-2        |
| 7             |                  | Дайте определение понятия «жест».                                                                    | ПК-2        |
| 8             |                  | Раскройте понятие «ЛЕБ-система».                                                                     | ПК-2        |

## **Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент демонстрирует знания об основах теории и практики использования технологий альтернативной коммуникации в реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, общей характеристике, структуре, функциях, видах и формах общения, вербальных и невербальных системах коммуникации, владеет умениями в области применения системы жестов в работе с лицами с инвалидностью, коммуникации с помощью карточек PECS, возможностях использования системы Брайля и пиктограммно-идеограммного общения с лицами с инвалидностью. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-2 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос об основах теории и практики использования технологий альтернативной коммуникации в реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, описывает основные показания к использованию альтернативной коммуникации в работе с лицами с инвалидностью, принципы работы по внедрению систем альтернативной коммуникации, преимущества и недостатки использования системы жестов, этапы работы с ребенком на основе PECS системы, показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с лицами с инвалидностью. В основном, готов к применению системы жестов, пиктограммно-идеограммного общения в работе с лицами с инвалидностью, а также на основе PECS. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-2.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-2.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-2.