

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ПРАКТИКИ:**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение.....	4
1. Цели и задачи практик.....	4
2. Требования к результатам освоения практики.....	5
3. Перечень осваиваемых компетенций.....	7
4. Обязанности обучающегося-практиканта.....	7
5. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия.....	8
6. Структура и содержание практики.....	9
7. Задания и порядок их выполнения.....	13
8. Форма предоставления отчета по практике.....	16
9. Критерии выставления оценок.....	19
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	22

Введение

Научно-исследовательская работа магистранта является обязательным разделом образовательной программы и важной составляющей частью обучения, направленной на выработку необходимых компетенций, синтеза и практического закрепления знаний, получаемых в ходе организации собственного исследования и оформления выпускной квалификационной работы.

Магистрант обязан своевременно выполнять задания и все виды самостоятельной работы. Для планирования и организации научно-исследовательской работы и подтверждения ее выполнения магистрант обязан своевременно заполнять план-график, предоставлять его для согласования руководителю. Научно-исследовательская работа магистранта включает теоретические, эмпирические виды работы, публикацию статей, подготовку выпускной квалификационной работы.

Первый этап обучения в магистратуре предполагает выполнение научно-исследовательской работы в рамках подготовительного этапа планирования и организации научно-исследовательской работы, выбора и обоснования темы научного исследования, подбор литературы для организации самостоятельной научно-исследовательской работы.

На втором этапе обучения выполняется пилотажное теоретическое и эмпирическое исследование, результаты которого публикуются в виде научно-исследовательских статей или тезисов. Магистрант приступает к оформлению текста научного исследования, оформлению документов, предоставляемых руководителю.

1. Цели и задачи учебной практики: научно-исследовательской работы

Целями научно-исследовательской работы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» являются формирование способности и готовности к выполнению профессиональных функций, универсальных и общепрофессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской и инновационной деятельности в соответствии с направленностью (профилем).

Задачами научно-исследовательской работы являются:

1. Создавать условия для проявления способности формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования.
2. Овладеть методами исследования, в наибольшей степени соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры;
3. Формировать способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления экспериментальной работы.
4. Учить обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний, используя современные методы обработки и интерпретации полученных данных.
5. Совершенствовать умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
6. Учить умению представлять научные отчеты, статьи, тезисы с использованием различных форм презентации результатов научной деятельности.

2. Требования к результатам освоения практики

Общее руководство НИР ведет руководитель подготовки магистранта. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся научно-исследовательской и научно-методической деятельностью или иной профессиональной деятельностью, соответствующей направленности программы магистратуры и являющимися специалистами в данной отрасли.

Научно-исследовательская работа предполагает деятельность, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам по актуальным вопросам современных концепций, научных положений, направлений отрасли, умений объективной оценки научной информации,

свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Научно-исследовательская работа магистрантов проводится на выпускающей кафедре, а также на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета, располагающих современным материально-техническим обеспечением.

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов (формируются исходя из индикатора и должны проверяться в отчетных документах)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 знаком с основными методами и приемами критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципами, способами и процедурами поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков с поставленной учебной задачей.	Демонстрирует знание основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципов, способов и процедур поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков с поставленной учебной задачей.
	ИД-2 УК-1 анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, вырабатывает стратегию действий, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски.	Проводит анализ и оценку проблемной ситуации, проводит поиск путей решения проблемной ситуации, прогнозирует конечный результат, оценивает последствия и риски.
	ИД-3 УК-1 использует системно-критическое мышление; навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.	Реализует системный подход, используя навыки критического анализа проблемных ситуаций, вырабатывает стратегию действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-6 знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИД-2 ОПК-6 использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Планирует учебно-воспитательную работу, опираясь на знания об особенностях развития обучающихся, использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИД-3 ОПК-6 применяет умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных	Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; отбирает и использует психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные

	отношений).	программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1ОПК-8 знаком с особенностями педагогической деятельности; требованиями к субъектам педагогической деятельности; результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
	ИД-2ОПК-8 применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выбирает методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания
	ИД-3ОПК-8 использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. Перечень осваиваемых компетенций

В процессе выполнения научно-исследовательской работы у магистров формируются следующие компетенции:

Код	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. Обязанности студента-практиканта

В ходе научно-исследовательской работы магистрант знакомится и овладевает методами проведения научного исследования, работой с лабораторным оборудованием, измерительными приборами, совершенствует навыки статистической обработки и интерпретации результатов, умения формулировать выводы по результатам исследования. Магистрант должен научиться самостоятельно, формулировать тему и проблему научно-исследовательской работы, цели и задачи исследования, подбирать адекватные методы исследования. Научно-исследовательская работа является основой для прохождения производственной практики, написания и дальнейшей защиты выпускной квалификационной работы.

5. Обязанности руководителя практики от университета и /или предприятия

Руководителем по научно-исследовательской работе, который осуществляет методическое руководство магистранта и является его научный руководитель.

На первом этапе подготовки магистерской работы научный руководитель консультирует магистранта в выборе темы, определяет цели и задачи исследования, рассматривает и корректирует индивидуальный план аспиранта и дает рекомендации по источникам литературы. Магистрант периодически (не реже одного раза в месяц) информирует научного руководителя о ходе подготовки выпускной квалификационной работы и консультируется по вызывающим затруднение вопросам.

Научный руководитель несет ответственность за предоставление на кафедру итогов проделанной научной и научно-исследовательской работы за отчетный период.

Научный руководитель контролирует и несет ответственность за выполнение магистрантом индивидуального плана. Научный руководитель присутствует на заседаниях кафедры, где проводится аттестация прикрепленных к нему магистрантов. В целях осуществления контроля над работой магистратуры на заседании выпускающей кафедры систематически заслушивается отчет магистрантов и научных руководителей о ходе руководства по написанию и подготовки выпускной квалификационной работы к защите магистрантов.

6. Структура и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов (астр)	Формы текущего контроля
<i>Ознакомительный этап научно-исследовательской работы</i>	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	На основе анализа российского и зарубежного опыта в сфере развития физической культуры и массового спорта выбрать тему исследования, определить проблему исследования, обобщать и внедрять в практическую работу результаты исследования. Планирование научно-	30	Собеседование

		исследовательской деятельности в области физической культуры. Построение этапности выполнения научно-исследовательской работы. Составление индивидуального плана исследования.		
<i>Этап начала собственной научно-исследовательской работы</i>		Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выполнения научно-исследовательской работы. Проведение научно-исследовательской работы на основе системного подхода для решения поставленных задач: поиск, критический анализ научно-теоретического материала, эмпирических данных, синтез новой информации. Проведение научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний. Участие в научно-исследовательских мероприятиях базы практики.	80	Предоставление материалов, результатов работы
<i>Этап продолжения собственной научно-исследовательской работы</i>	УК-1 ОПК-6 ОПК-8	На основе применения методов научного исследования, проведения мониторинга и анализа собранной информации обосновывать повышение эффективности исследуемой деятельности в области физической культуры. Отчет о научно-исследовательской работе.	90	Предоставление материалов, результатов работы
<i>Этап завершения видов научно-исследовательской работы</i>		На основе применения методов научного исследования, проведения мониторинга и анализа собранной информации обосновывать повышение эффективности исследуемой деятельности в области физической культуры. Отчет о научно-	16	Предоставление материалов, результатов работы

		исследовательской работе.		
Итого за 2 семестр				216 часов
Итого				216 часа

7. Задания и порядок их выполнения

Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	ИД-1 _{УК-1} знает основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков с поставленной учебной задачей.	Изучить основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода. Ознакомиться с принципами, способами и процедурами поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков с поставленной учебной задачей.
ОПК-6	ИД-1 _{ОПК-6} знаком с психолого-педагогическими основами учебной деятельности; принципами проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Ознакомиться с психолого-педагогическими основами учебной деятельности. Изучить принципы проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	ИД-1 _{ОПК-8} знаком с особенностями педагогической деятельности; требованиями к субъектам педагогической деятельности; результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на	Ознакомиться требованиями к субъектам педагогической деятельности; результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов

	основе специальных научных знаний и результатов исследований.	исследований.
--	---	---------------

Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания
Код компетенции	Формулировки	
УК-1	ИД-2_{УК-1} анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, вырабатывает стратегию действий, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. ИД-3_{УК-1} использует системно-критическое мышление; навыки критического анализа проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; опыт выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.	Анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию собственных исследований. Моделирует пути решения проблемной ситуации собственных исследований. Планирует проведение собственных исследований, результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски.
ОПК-6	ИД-2_{ОПК-6} использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИД-3_{ОПК-6} применяет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания,	Разработать конспекты занятий, используя современные образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Провести оценку особенностей развития обучающихся в образовательном процессе. Разработать индивидуальный образовательный маршрут в рамках собственных исследований

	в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
ОПК-8	ИД-2 _{ОПК-8} применяет современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИД-3 _{ОПК-8} использует методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Провести анализ литературных источников по теме самостоятельного исследования Подобрать методы, формы и средства для осуществления самостоятельного исследования

8. Форма предоставления отчёта по практике

1. Дневник.
2. Отчет обучающегося.
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза).
4. Отзыв руководителя практики от профильной организации.

9. Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он в полном объеме владеет знаниями основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципов, способов и процедур поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков с поставленной учебной задачей. На высоком уровне проводит анализ и оценку проблемной ситуации, проводит поиск путей решения проблемной ситуации, прогнозирует конечный результат, оценивает последствия и риски. В полном объеме сформированы навыки реализации системного подхода, используя навыки критического анализа проблемных ситуаций, вырабатывает стратегию действий для эффективного разрешения проблемной ситуации. В полном объеме владеет знаниями

психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными. На высоком уровне сформированы умения планировать учебно-воспитательную работу, опираясь на знания об особенностях развития обучающихся, использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В полном объеме сформированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. В полном объеме владеет знаниями особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. На высоком уровне сформированы умения выбирать методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания. В полном объеме сформированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Оценка **«хорошо»** выставляется магистранту, если он имеет базовые знания основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципов, способов и процедур поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков с поставленной учебной задачей. В достаточной степени сформированы умения проводить анализ и оценку проблемной ситуации, проводит поиск путей решения проблемной ситуации, прогнозирует конечный результат, оценивает последствия и риски. В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки реализации системного подхода, используя навыки критического анализа проблемных ситуаций, вырабатывает стратегию действий для эффективного разрешения проблемной ситуации. Имеет базовые знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными. В достаточной степени сформированы умения планировать учебно-воспитательную работу, опираясь на знания об особенностях развития обучающихся, использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Имеет базовые знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. В достаточной степени сформированы умения выбирать методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания. В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет общее представление об основных методах и приемах критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципов, способов и процедур поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков с поставленной учебной задачей. В целом сформированы, умения проводить анализ и оценку проблемной ситуации, проводит поиск путей решения проблемной ситуации, прогнозирует конечный результат, оценивает последствия и риски. В целом сформированы, но не систематизированы навыки реализации системного подхода, используя навыки критического анализа проблемных ситуаций, вырабатывает стратегию действий для эффективного разрешения проблемной ситуации. Имеет общее представление о психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципов проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными. В целом сформированы, умения планировать учебно-воспитательную работу, опираясь на знания об особенностях развития обучающихся, использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В целом сформированы, но не систематизированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Имеет общее представление об особенностях педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. В целом сформированы, умения выбирать методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания. В целом сформированы, но не систематизированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если он имеет фрагментарные знания основных методов и приемов критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципов, способов и процедур поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков с поставленной учебной задачей. Частично сформированы умения проводить анализ и оценку проблемной ситуации, проводит поиск путей решения проблемной ситуации, прогнозирует конечный результат, оценивает последствия и риски. Частично сформированы навыки реализации системного подхода, используя навыки критического анализа проблемных ситуаций, вырабатывает стратегию действий для эффективного разрешения проблемной ситуации. Имеет фрагментарные знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностями использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными. Частично сформированы умения планировать учебно-воспитательную работу, опираясь на знания об особенностях развития обучающихся, использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Частично сформированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Имеет фрагментарные знания особенностей педагогической

деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Частично сформированы умения выбирать методы педагогической деятельности и проектирует педагогическую деятельность опираясь на результаты исследований и специальные научные знания. Частично сформированы навыки применять методы, формы и средства педагогической деятельности, демонстрирует навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1 Рекомендуемая литература

Перечень основной литературы:

1. Пустынникова, Е.В. Методология научного исследования Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0185-9, экземпляров неограничено

2. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология Электронный ресурс : Учебное пособие для СПО / Н. Н. Трифонова, И. В. Ермаков ; ред. Г. И. Семенов. - Спортивная метрология, 2029-09-11. - Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 111 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0511-0, 978- 5-7996-2809-3, экземпляров неограничено

3. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2019. - 93 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограниченно.

Перечень дополнительной литературы

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9665-1, экземпляров неограниченно

2. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно- педагогических исследований : Учебно-методическое пособие / Губа В. П. - Москва : Человек, 2015. - 288 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906131-53-9.

3. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : [учебник для вузов] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2013 [т.е. 2012]. - 287, [1] с. : ил. ; 22. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат). - Кн. фактически изд. в 2012 г. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-8455-8, экземпляров неограниченно

4. Бакшева, Т. В. (СКФУ). Основы научно-методической деятельности : учебное пособие : Направление подготовки 050100.62 – Педагогическое образование. Профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности». Бакалавриат / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. федер. ун-т". - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил., табл., схемы. - Прил.: с. 118-120. - Библиогр.: с. 116-117, экземпляров неограниченно.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Методические указания по организации и проведению учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура. Квалификация выпускника - магистр. - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online

3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
5. <http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>
6. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры:
7. <http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт
8. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf//> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
9. Олимпийский комитет России // <https://ok.ru/olympicrussia>

10.2 Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется

10.3 Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10.4 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах. Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.