

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Психиатрия**

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и  
психотерапия

Форма обучения

очная

Год начала обучения

2026

Реализуется в 5 семестре

#### **Разработано**

Доцент кафедры общей психологии и  
психологии личности Есаян М.Л.

Ставрополь, 2026 год

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины «Психиатрии» является освоение компетенциями в области современной социальной и клинической психиатрии и современных направлений в развитии психиатрии как клинической дисциплины, для формирования способностей диагностики психических заболеваний на доврачебном этапе, с целью оказания ранних психосоциальных интервенций с целью реадaptации и ресoциализации психически больных

Изучение психиатрии в профессиональной подготовке специалиста психолога является необходимым звеном учебного процесса и способствует решению целого ряда **задач**: проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения психических заболеваний; диагностика психических расстройств и психопатологических состояний у взрослого населения и подростков на основе клинических знаний, параклинических лабораторных исследований; диагностика неотложных состояний у взрослого населения и подростков в психиатрии; оказание первой помощи взрослому населению и подросткам при неотложных состояниях в психиатрии; проведение реабилитационных мероприятий среди взрослого населения и подростков, перенесших психическое заболевание.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета.

Курс «Психиатрия» входит в профессиональный цикл базовой части. Её освоение происходит в 5 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                               | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины(ОПК-3) | ИД-1ОПК-3 – знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике | Знает принципы биопсихосоциального подхода в психиатрии. – Знает этические нормы и правила проведения клинко-психологического обследования пациентов с психическими расстройствами. – Знает деонтологические аспекты взаимодействия с пациентами и их родственниками в условиях психиатрического стационара и амбулаторной практики. – Знает правовые основы проведения психодиагностики в психиатрии (добровольное информированное согласие, конфиденциальность и др.). |
|                                                                                                                                                                                                                                                             | ИД-2ОПК-3 – умеет применять современные методы                                                                                                                               | Умеет подбирать и применять методы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> | <p>психофизиологической диагностики (ЭЭГ, вызванные потенциалы и др.) для оценки функционального состояния пациентов с психическими расстройствами. – Умеет использовать клиничко-психологические методы (беседа, наблюдение, экспериментально-психологическое исследование) для диагностики психических расстройств у взрослых и подростков. – Умеет применять специализированные опросники и шкалы для оценки выраженности психопатологической симптоматики (шкалы депрессии, тревоги, психотических симптомов и др.). – Умеет проводить психодиагностику в различных клинических популяциях (неврологические, наркологические, геронтологические пациенты, лица в кризисных ситуациях и др.) с учетом нозологической специфики.</p> |
|  | <p>ИД-3<sub>ОПК-3</sub> – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>                                                                                         | <p>– Владеет методами нейропсихологической диагностики (луриевские батареи, пробы на праксис, гнозис, речь и др.) для топической диагностики поражений головного мозга и дифференциальной диагностики психических и неврологических расстройств.<br/>– Владеет навыками анализа и интерпретации данных патопсихологического и нейропсихологического обследования для обоснования клинического диагноза и синдромальной характеристики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p>ИД-4<sub>ОПК-3</sub> – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>– Владеет навыками диагностики посттравматического стрессового расстройства и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>других кризисных состояний с использованием клинико-психологических методов и специализированных шкал.</p> <p>– Владеет методами оценки суицидального риска, острого горя, реакций на экстремальный стресс.</p> <p>– Владеет навыками интерпретации результатов психологического обследования лиц, переживших травматические события, с учетом динамики кризисного состояния.</p>                                                                                                                                       |
|  | ИД-5 <sub>ОПК-3</sub> – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами                                                                                                                                                                                     | <p>– Знает правовые основы и нормативные документы, регламентирующие проведение судебно-психологической экспертизы.</p> <p>– Владеет навыками планирования и проведения судебно-психологического экспертного исследования (в том числе посмертной экспертизы).</p> <p>– Владеет навыками составления экспертного заключения по результатам судебно-психологической экспертизы с соблюдением требований процессуального законодательства.</p>                                                                               |
|  | ИД-6 <sub>ОПК-3</sub> – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка | <p>– Владеет методами клинико-психологического обследования детей и подростков с учетом возрастных особенностей (игровые методы, проективные методики, опросники).</p> <p>– Владеет навыками диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков, включая расстройства аутистического спектра, умственную отсталость, СДВГ и др. – Владеет методами оценки детско-родительских отношений и их роли в развитии и адаптации ребенка.</p> <p>– Владеет навыками дифференциальной диагностики нормы и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | патологии в детском возрасте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (ОПК-5) | ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> – знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства                                                                                                                                                                                                                                 | – Знает основные психологические теории личности (психодинамические, когнитивно-поведенческие, гуманистические, экзистенциальные) и их связь с методами психотерапии и психокоррекции в психиатрии.<br>– Знает концепции личности в отечественной психологии (деятельностный подход, теория отношений и др.) и их применение в клинической практике.                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> – знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи                                                                                            | – Знает теоретические основы основных направлений психотерапии (психодинамическая, когнитивно-поведенческая, гуманистическая, семейная и др.) и их понимание психической патологии.<br>– Знает научные данные об эффективности различных психотерапевтических подходов при психических расстройствах.<br>– Знает этические и деонтологические принципы оказания психологической помощи пациентам с психическими расстройствами. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ИД-3 <sub>ОПК-5</sub> – умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития | – Умеет собирать анамнез и анализировать клинико-психологическую информацию для постановки целей психокоррекционной работы.<br>– Умеет формулировать задачи психологического вмешательства с учетом нозологической специфики, этапа лечения и индивидуальных особенностей пациента.<br>– Умеет разрабатывать программы психологической коррекции и реабилитации для пациентов с различными психическими расстройствами          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (шизофрения, аффективные расстройства, невротические расстройства и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | ИД-4 <sub>ОПК-5</sub> – умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет проводить психообразовательные беседы с пациентами и их родственниками по вопросам психического здоровья, лечения и профилактики обострений.</li> <li>– Умеет применять техники когнитивно-поведенческой, психодинамической и других видов психотерапии в работе с пациентами с психическими расстройствами.</li> <li>– Умеет адаптировать методы психологического вмешательства для разных возрастных групп (дети, подростки, взрослые, пожилые).</li> </ul> |
|  | ИД-5 <sub>ОПК-5</sub> – владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет навыками критического анализа психотерапевтических подходов на основе доказательной медицины.</li> <li>– Владеет методами оценки эффективности психокоррекционных и психотерапевтических вмешательств (опросники, шкалы, катamnестические методы).</li> <li>– Владеет навыками планирования и проведения исследований эффективности психологических интервенций в психиатрии.</li> </ul>                                                                    |
|  | ИД-6 <sub>ОПК-5</sub> – владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет базовыми техниками индивидуальной психотерапии (поддерживающая психотерапия, кризисная интервенция, когнитивная реструктуризация).</li> <li>– Владеет навыками проведения групповых занятий с пациентами (тренинги социальных навыков, группы взаимопомощи, психообразовательные группы).</li> <li>– Владеет методами семейной психотерапии и</li> </ul>                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | консультирования семей, имеющих пациента с психическим расстройством.<br>– Владеет методами психопрофилактики и повышения психологического благополучия у здоровых лиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | ИД-7 <sub>ОПК-5</sub> – владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций и др; | – Владеет методами психологической коррекции и психотерапии детей и подростков с особенностями развития (РАС, ЗПР, умственная отсталость) и девиантным поведением.<br>– Владеет методами кризисной интервенции при суицидальном риске, острых стрессовых расстройствах, психологической травме.<br>– Владеет навыками работы с лицами, имеющими аддиктивные расстройства (зависимости от ПАВ, игровая зависимость и др.), включая мотивационное консультирование и профилактику рецидивов.<br>– Владеет методами психологической помощи жертвам насилия (физического, сексуального, психологического). |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.            | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 54                    |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18                    |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 36                    |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 45                    |
| <b>Формы контроля</b>                               | 45                    |
| Экзамен                                             |                       |

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                        |           | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
|   |                                               |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из | Самостоят |                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                       |                | них в форме<br>практической<br>подготовки, часов |                      |                     |   |               |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------|----------------------|---------------------|---|---------------|
|   |                                                                                                                                                                                                       |                | Лекции                                           | Практические занятия | Лабораторные работы |   |               |
| 1 | <b>Общее представление психиатрии</b>                                                                                                                                                                 | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1                                                | 2                    |                     | 1 | Собеседование |
| 2 | <b>История психиатрии</b><br>1. Связь психиатрии с другими науками.<br>2. История психиатрии.<br>3. Отечественные работы в области психиатрии                                                         | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1                                                | 2                    |                     | 1 | Собеседование |
| 3 | <b>Характеристика методов психиатрии</b><br>1. Общая характеристика методов психиатрии.<br>2. Отличие психиатрических методов от исследовательских.<br>3. Области применения психиатрических методов. | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1                                                | 2                    |                     | 2 | Собеседование |
| 4 | <b>Характеристика методов психиатрии</b><br>1. Виды психодиагностических методов.<br>2. Основания и критерии классификации психиатрических методов.<br>3. Методы научной и практической психиатрии.   | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1                                                | 2                    |                     | 2 | Собеседование |
| 5 | <b>Методы обследования в психиатрии</b><br>1. Клиническое обследование<br>2. Психологическое обследование<br>3. Нейрофизиологическое обследование<br>4. Нейрорентгенологическое                       | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1                                                | 2                    |                     | 2 | Собеседование |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |   |   |  |   |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|---|--|---|---------------|
|    | е обследование                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |   |   |  |   |               |
| 6  | <b>Психические нарушения в сфере сознания, основные психопатологические синдромы.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Невротические и неврозоподобные синдромы</li> <li>2. Обсессивный синдром</li> <li>3. Истерический синдром</li> <li>4. Аффективный синдром</li> </ol> | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1 | 2 |  | 2 | Собеседование |
| 7  | <b>Сумеречное помрачение сознания.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психопатологическая характеристика основных форм (простая, бредовая, галлюцинаторная).</li> <li>2. Симптомы сумеречного помрачения сознания.</li> </ol>                                             | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1 | 2 |  | 2 | Собеседование |
| 8  | <b>Синдромы слабоумия.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врожденное слабоумие, приобретенное слабоумие.</li> <li>2. Клиника и дифференциальная диагностика олигофрений.</li> </ol>                                                                                       | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1 | 2 |  | 2 | Собеседование |
| 9  | <b>Шизофрения</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Признаки шизофрении</li> <li>2. Симптомы шизофрении</li> <li>3. Этиопатогенез шизофрении</li> <li>4. Классификация вариантов шизофрении</li> </ol>                                                                       | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1 | 2 |  | 2 | Собеседование |
| 10 | <b>Современные проблемы учения об аффективных психозах, этиология, патогенез.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические варианты течения МДП</li> <li>2. понятие о фазах МДП</li> </ol>                                                                              | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1 | 2 |  | 2 | Собеседование |
| 11 | <b>Биполярное аффективное расстройство (БАР, МДП)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разновидности течения биполярного расстройства</li> <li>2. Распространённость</li> <li>3. Этиология и патогенез</li> <li>4. Генетические факторы</li> </ol>                          | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1 | 2 |  | 2 | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |                |           |           |          |           |               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------|----------|-----------|---------------|
|    | 5. Профилактика обострения БАР<br>Процедура лечения БАР                                                                                                                                                           |                |           |           |          |           |               |
| 12 | <b>Современное состояние учения о симптоматических психозах.</b><br>1. Острые симптоматические психозы (оглушение, делирий, аменция и т.д.), Психопатологическая характеристика острых симптоматических психозов. | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1         | 2         |          | 3         | Собеседование |
| 13 | <b>Эпилепсия</b><br>1. Типы эпилептических приступов<br>2. Межприступные проявления эпилепсии<br>3. Причины эпилепсии<br>4. Симптомы эпилепсии<br>Разновидность эпилепсии                                         | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1         | 2         |          | 3         | Собеседование |
| 14 | <b>Современные взгляды на проблему пограничных состояний.</b><br>1. Определение понятия пограничных состояний.<br>История развития учения о пограничных состояниях.                                               | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1         | 2         |          | 3         | Собеседование |
| 15 | <b>Расстройства памяти.</b><br>1. Гипермнезия, гипомнезия<br>2. Фиксационная амнезия<br>3. Парамнезия<br>Корсаковский амнестический синдром                                                                       | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1         | 2         |          | 3         | Собеседование |
| 16 | <b>Интеллект и его расстройства</b><br>2. Врожденное слабоумие (олигофрения)<br>3. Имбецильность<br>4. Приобретенное слабоумие, или деменция                                                                      | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1         | 2         |          | 3         | Собеседование |
| 17 | <b>Психическое исследование памяти и мышления</b><br>Методы психиатрии в изучении памяти.                                                                                                                         | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1         | 2         |          | 3         | Собеседование |
| 18 | <b>Эмоционально-волевые и двигательные расстройства.</b><br>Анализ фобического синдрома у лиц больных психопатией, клиническая характеристика и течение фобических синдромов.                                     | ОПК 3<br>ОПК 5 | 1         | 2         |          | 3         | Собеседование |
|    |                                                                                                                                                                                                                   |                | <b>18</b> | <b>36</b> | <b>-</b> | <b>54</b> |               |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психологическая травма и ее последствия» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. – М. : Юрайт, 2023. – 195 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13275-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519218>

Падун М.А. Психическая травма и картина мира. Теория, эмпирия, практика / М.А. Падун, А.В. Котельникова. – М.: ФГБУН Институт психологии РАН, 2012. – 279 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Биктина Н.Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н.Н. Биктина. – Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. – 166 с.

2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2023. – 644 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12558-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518664>

3. Кочарян А.С. Психология переживаний: учебное пособие / А.С. Кочарян, А.М. Лисеня. – Харьков, 2011. – 215 с.

4. Павлова Е.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2014. – 198 с.

5. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса / Н.В. Тарабрина. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

6. Холмогорова А.Б. Психологическая помощь людям, пережившим травматический стресс / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян. – М.: МГППУ, 2006. – 112 с. 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические рекомендации для студентов по организации практических работ по дисциплине «Психологическая травма и ее последствия». – Ставрополь: СКФУ, 2024.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психологическая травма и ее последствия». – Ставрополь: СКФУ, 2024.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) – Научная электронная библиотека.

2. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

3. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) – Электронно-библиотечная система IPRbooks.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»: <a href="https://psyfactor.org/">https://psyfactor.org/</a> |
| 2 | Гуманитарно-правовой портал «PSYERA»: <a href="https://psyera.ru/about">https://psyera.ru/about</a>                                           |
| 3 | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>      |
| 4 | Федеральная служба государственной статистики. Адрес ресурса: <a href="https://www.gks.ru/">https://www.gks.ru/</a>                           |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия | 8-зал 2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин. |
|                    | 8-209   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |       | Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.                                         |
| Практические занятия   | 8-409 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, проектор, доска интерактивная. Подключение к сети «Интернет», выход в корпоративную сеть университета. |
|                        | 8-410 | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная.                                                           |
| Самостоятельная работа | 8-407 | Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор.                                                                                  |

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное

тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.