

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические указания
по выполнению практических занятий
по дисциплине «**Методика развития речи детей дошкольного
возраста (специальная)**»
для студентов направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ.....	
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	

Практическое занятие 1. Методы и средства развития речи.

Введение

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)» разработаны в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль –Логопедия, уровень высшего образования – бакалавриат.

Цель освоения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - формирование набора компетенций (ПК-3, ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль –Логопедия.

Задачи:

- **теоретические:** знать структуру и содержание программ дошкольного образования по развитию речи; содержание; формы, методы, приемы и средства организации процесса развития речи, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с нарушением речи; требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с нарушениями речи;

- **практические:** сформировать умения выбирать и применять необходимое содержание, методы, приемы и средства развития речи в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста в вариативных условиях образовательных систем; применять современные образовательные и коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей дошкольного возраста;

- **воспитательные:** научить понимать и использовать воспитательную роль родной речи в работе с детьми дошкольного возраста; воспитывать уважение к родному языку, понимание важности его корректного использования.

Характеристика задач, форм и средств реализации практических занятий

Задачи практических занятий:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление теоретических знаний по методике формирования коммуникативной деятельности детей с ОВЗ;

- установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.;

- формирование умений и навыков профессиональной деятельности;

- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;

- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;

- выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации практических занятий: учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.), иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая), технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства), средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

Практическое занятие №1

Тема. Методы средства развития речи.

Цель: сформировать представление о системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций: знания о системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста с ОНР; умения анализировать теоретический материал; навыки переноса усвоенного материала в новые условия; **формируемые компетенции (или их части):** ПК-3, ПК-4.

Актуальность темы. Изучение данной темы позволит понять особенности методики развития речи для детей с ОНР.

Теоретическая часть

В системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста используются различные методы. Каждый метод представляет собой совокупность приемов, служащих для решения дидактических задач (ознакомить с новым, закрепить умение или навык, творчески переработать усвоенное). Прием — это элемент метода. В настоящее время методика развития речи, как и общая дидактика, не располагает устойчивой классификацией приемов. Прежде всего их можно разделить по роли наглядности и эмоциональности на словесные, наглядные, игровые. Наиболее распространены следующие словесные приемы: речевой образец, повторение, объяснение, указания, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос. Среди прямых приемов обучения можно выделить на определенном занятии с конкретным содержанием приемы ведущие, основные для данного занятия и приемы дополнительные. Например, на занятии по рассказыванию в зависимости от цели его и уровня умений детей ведущим приемом может быть образец рассказа, а другие — план, варианты плана, вопросы — будут дополнительными. На другом занятии ведущим приемом может быть план рассказа, дополнительным — коллективный разбор отдельного пункта плана и т. д. В беседе вопросы — ведущий прием; в обучении рассказыванию они играют дополнительную, второстепенную роль. На одном занятии обычно употребляется комплекс приемов. Например, сравнение предметов или иллюстраций сопровождается назовыванием, (образцом слова), объяснением, художественным словом, обращениями к детям. Воспитатель должен предварительно не только продумать общий ход занятия, но и тщательно наметить приемы обучения (точность и краткость формулировок, сочетаемость отдельных приемов). В методике принято выделять следующие средства речевого развития детей:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Вопросы и задания:

1. Задачи, принципы и направления коррекционно-логопедической работы по развитию речи детей.
2. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.
3. Методы и приемы развития речи.
4. Принципы планирования занятий по развитию речи.
5. Современные подходы к отбору и распределению речевого материала в ходе занятия.
6. Характеристика основных средств речевого развития.
7. Занятия как ведущее средство развития речи.
8. Содержание и структура занятий по развитию речи и дидактические требования к ним.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Глухов, В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 232 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4263-0558-8, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Речевое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии сборник статей / авт.-сост. Т. В. Волосовец ; авт.-сост. О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец ; под ред. И. Л. Кириллов ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования». - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7
2. Шарова, К. А. Логопедическая работа по обогащению словаря фразеологизмов у младших школьников с общим недоразвитием речи : выпускная квалификационная работа / К.А. Шарова ; Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет ; Педагогический институт ; Факультет дошкольного, начального и специального образования ; Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования. - Белгород, 2018. - 84 с. : табл., ил., схем. - <http://biblioclub.ru/>.

Интернет-ресурсы

1. Эм, Е. А. (СКФУ). Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)»: учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Эм Е.А.; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2019. - 11 с. - Неопубликованное издание.
2. Эм, Е. А. (СКФУ). Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)»: учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Эм Е.А.; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2019. - 25 с. - Неопубликованное издание.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе SCOPUS.
- Операционная система: Microsoft Windows 8;
- Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- семинарского типа (лабораторных работ), оснащенная лабораторным оборудованием (логопедические зонды, логопедические тренажеры, пособия, оборудование для эрготерапии, наглядные материалы для коррекционно-развивающей работы);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Методические указания
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине **«Методика развития речи детей дошкольного
возраста (специальная)»**
для студентов направления подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль «Логопедия»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь
2026

1	Введение	3
2	Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	4
3	План-график выполнения самостоятельной работы	5
4	Методические рекомендации по изучению теоретического материала	6
5	Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)	6
	• Методические рекомендации к конспектированию	6
	• Методические рекомендации к подготовке доклада	8
	• Методические рекомендации к аннотированию литературы	10
6	Методические рекомендации при подготовке к экзамену	11
7	Список рекомендуемой литературы	12

Введение

Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)» разработаны в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования Северо-Кавказского федерального университета по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль –Логопедия, уровень высшего образования – бакалавриат.

Цель освоения дисциплины «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальной)» - формирование набора компетенций (ПК-3, ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль –Логопедия.

Задачи:

- **теоретические:** знать структуру и содержание программ дошкольного образования по развитию речи; содержание; формы, методы, приемы и средства организации процесса развития речи, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации детей с нарушением речи; требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с нарушениями речи;

- **практические:** сформировать умения выбирать и применять необходимое содержание, методы, приемы и средства развития речи в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста в вариативных условиях образовательных систем; применять современные образовательные и коррекционно-развивающие технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей детей дошкольного возраста;

- **воспитательные:** научить понимать и использовать воспитательную роль родной речи в работе с детьми дошкольного возраста; воспитывать уважение к родному языку, понимание важности его корректного использования.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины: самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершённую, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

В перечень видов самостоятельной работы по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)»: входит конспектирование, подготовка докладов, аннотирование литературы, подготовка тестовых заданий по дисциплине.

План-график выполнения самостоятельной работы

Коды реализованных компетенций	Вид деятельности студентов	Средства и технологии и оценки	Объем часов
6 семестр			
ПК-3, ПК-4	Изучение литературы по темам	Собеседование	50
ПК-3, ПК-4	Заполнение таблиц, составление схем	Собеседование	31
ПК-3, ПК-4	Анализ конспектов занятий, составление конспектов занятий	Собеседование	50
Итого за 6 семестр			131

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Данный курс предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических и самостоятельных работ.

В теоретической части курса изучаются базовые понятия дисциплины. Для изучения теоретической части дисциплины необходимо внимательно изучить вопросы, рассматриваемые в лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендуемую литературу для лучшего усвоения материала.

Изучение любого раздела или темы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы и списком литературы. Осваивать теоретические вопросы необходимо в той последовательности, которая представлена в рабочей программе дисциплины, указаниях к выполнению практических работ по дисциплине и настоящих методических рекомендациях.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переработке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости,

наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Оценкой «отлично» оценивается конспект, в котором полный перечень вопросов, предложенных к конспектированию, даны развернутые ответы на поставленные вопросы, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценкой «хорошо» оценивается конспект, в котором представлены 50% вопросов, предложенных к конспектированию, даны ответы на ключевые вопросы, но в сжатом виде, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если конспектирование содержит менее чем 50 % вопросов, предложенных к конспектированию, не представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае полного отсутствия конспективного материала.

Методические рекомендации к подготовке доклада

Доклад представляет собой изложение одной из узловых проблем темы семинарского занятия и является результатом самостоятельной работы студента по заданной теме. Доклад должен быть рассчитан на 15-25 минут по времени. Как правило, в основу его ложится анализ литературы по проблеме. Он должен носить характер краткого, но в то же время глубоко аргументированного устного сообщения и содержать необходимый материал для дальнейшего обсуждения предусмотренных планом учебных вопросов и развертывания дискуссии на занятии.

Тематическое сообщение (выступление) более узко по содержанию и служит дополнительным источником информации по теме семинарского занятия. Так же, как и доклад, его отличает творческий, поисковый характер. Сообщение должно быть рассчитано на 10-15 минут. В нем автор должен по возможности полно осветить различные точки зрения на проблему, выразить собственное мнение, сделать критический анализ теоретического и практического материала.

Подготовка доклада (сообщения, выступления) начинается с изучения источников, рекомендованных преподавателем по соответствующему разделу или теме. Решить задачи по построению композиции выступления помогает составление развернутого плана. План доклада должен содержать следующие главные компоненты: краткое вступление, два вопроса и их основные тезисы, заключение, список литературы.

После составления плана можно приступить к написанию текста. Во вступлении важно показать актуальность проблемы, ее место в изучаемом курсе. При изложении основных вопросов раскрываются теоретические положения. В заключении нужно сформулировать краткие выводы.

Материал основных вопросов полезно располагать в таком порядке: тезис - доказательство тезиса - вывод и т. д.

Тезис - это главное основополагающее утверждение. Он обосновывается путем привлечения необходимых цитат, цифрового материала, ссылок на статьи. При изложении содержания вопросов особое внимание должно быть обращено на раскрытие причинно-следственных связей, на логическую последовательность тезисов, а также на формулирование окончательных выводов. Выводы должны быть краткими, точными, достаточно аргументированными всем содержанием доклада.

В целях повышения теоретической и воспитательной сторон доклада рекомендуется не упускать связь содержания подготавливаемого текста с практической деятельностью, привлекать современный цифровой и иной материал, шире использовать опыт курса, учебной группы, пропагандировать положительное, обосновывать пути устранения недостатков из жизни студенческих и молодежных коллективов.

В процессе устного выступления на семинаре с докладом автор должен показать умение свободно, убедительно и логично излагать содержание подготовленного материала, сконцентрировать внимание аудитории на главных положениях, провести доказательство в интересной и живой форме.

Необходимо, как в любом устном выступлении, следить за интонацией и правильностью речи, жестикуляцией, стараться избежать привязанности к тексту, следить за расходом времени.

На возникшие вопросы докладчик отвечает сразу, либо может взять время для подготовки обстоятельных ответов. Общий анализ качества доклада по содержанию и методике изложения проводят сами студенты в ходе занятия, окончательную оценку дает преподаватель.

В процессе подготовки доклада докладчик должен получить консультацию у преподавателя, а в случае необходимости уточнить затем отдельные положения.

Завершение доклада (выступления) предполагает ознакомление группы с использованной для раскрытия темы литературой, для чего докладчик делает соответствующую выставку.

По желанию докладчика текст доклада (тематического выступления) может быть оформлен в виде реферата и предъявлен на кафедру как форма отчетности по научной работе.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он оценивается оценкой **«неудовлетворительно»**.

Методические рекомендации к аннотированию литературы

Аннотация – краткая характеристика документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей (ГОСТ 7.9-95, п.3.2).

Объем аннотации не лимитирован, но должен ориентироваться на рекомендацию п.6.7 ГОСТ 7.9-95 (около 500 печатных знаков).

Основная функция аннотаций – сигнальная, (т.е., позволяющая читателю установить основное содержание статьи и решить, необходимо ли обращаться ему к первоисточнику).

По своему функциональному назначению аннотации – справочные (т.е., уточняют неясное заглавие и сообщают в справочных целях сведения об авторе, содержании, жанре и других особенностях документа, которые отсутствуют в библиографическом описании).

По объему и глубине свертывания информации – описательные (обобщенно характеризуют содержание первичного документа и приводят перечень основных тем, в нем отраженных, отвечают на вопрос «О чем сообщается в документе?»).

Общие требования к аннотациям:

1. Язык аннотации должен быть прост и доходчив. Следует избегать лишних вводных фраз. Например: «Автор статьи рассматривает...», «В статье представлены...». Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных и технических документов, избегать сложных предложений, включающих несколько придаточных.

2. Аннотацию желательно строить из коротких фраз, не употреблять в тексте разновременные глаголы, например: «Описаны» и «Описываются», т.е. соблюдать единство времени во всех предложениях аннотации.

3. Фразы следует строить комплексно. Например, аннотацию: «Исторический очерк завода, разработанный на основе архивных документов» можно сократить вдвое, используя другую синтаксическую конструкцию, но сохранив при этом полностью содержание: «История завода по архивным данным»

4. Необходимо избавлять текст аннотации от лишних деталей.
5. В тексте аннотации следует применять стандартизированную терминологию, не употреблять малораспространенные термины, или разъяснять их при первом упоминании в тексте, соблюдать единство терминологии в пределах аннотации.
6. Сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных, применяются в исключительных случаях или дают их определения при первом употреблении.
7. Имена собственные приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
8. Географические названия приводятся в виде, в котором они даны в тексте статьи.
9. Аннотации на статьи, за исключением художественной литературы, включают в себя характеристику темы, проблемы, цели работы и ее основные результаты и/или выводы.
10. Аннотации на художественные произведения не являются обязательными. Они приводятся по усмотрению библиографа, если он считает необходимым дать пояснение к статье.
11. В конце последнего предложения аннотации обязательно ставится точка.

Аннотация не должна:

1. Копировать сведения, содержащиеся в библиографическом описании, в частности, заглавие статьи. Аннотация не может в точности повторять заглавие статьи
2. Содержать сложные синтаксические построения.
3. Содержать оценочные характеристики библиографа – автора аннотации.
4. Содержать используемые в статье малоупотребительные сокращения без их расшифровки при первом упоминании.
5. Употреблять в текстах разновременные глаголы.

Методические рекомендации при подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену по дисциплине требует систематической, а не фрагментарной работы. Невозможно за короткое время освоить, осмыслить и проанализировать весь тот материал, который предлагается к изучению в данной дисциплине и сформировать необходимые умения и навыки. Определенного времени требует совершенствование умения формулировать собственные мысли, излагать их в устной и письменной форме. Некоторая часть заданий дисциплины связана с анализом разнообразного фактического материала, при котором немалое значение играет общая эрудиция обучающегося. Удачная сдача экзамена по дисциплине предполагает системное и последовательное изучение вопросов, представленных в программе дисциплины и дополнительное изучение разнообразных материалов, содержащих информацию о вопросах дисциплины. Пошаговое выполнение всех заданий, вынесенных на самостоятельное выполнение и изучение, улучшает качество подготовки обучающегося к экзамену по дисциплине. Если при подготовке к экзамену возникают вопросы и сложности, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю. При подготовке ответов на вопросы к экзамену необходимо обращаться к списку рекомендованной литературы и к той литературе, которая была самостоятельно проанализирована в течение изучения дисциплины.

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Методика развития речи дошкольников (специальная)»**

1. Методика развития речи (специальная) как наука: цель, предмет, задачи, принципы, связь с другими науками, научные основы методики развития речи дошкольников (специальной).
2. Исторический аспект методики развития речи дошкольников.
3. Задачи и принципы работы по развитию речи дошкольников.

4. Методы и приёмы развития речи дошкольников.
5. Методика развития лексической стороны речи: задачи, принципы, методы и приёмы развития словаря дошкольников.
6. Методика формирования грамматического строя речи: задачи и содержание работы, методы и приёмы обучения грамматически правильной речи.
7. Методика формирования связной речи: разговор с детьми как метод формирования диалогической речи, формирование разговорной речи в беседе.
8. Занятия, способствующие обогащению, закреплению и активизации словаря.
9. Занятия по формированию морфологической стороны речи.
10. Упражнения на словообразование.
11. Упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи.
12. Работа над совершенствованием грамматической стороны речи детей вне занятий.
13. Виды рассказывания: рассказывание по воображению.
14. Виды рассказывания: рассказывание по восприятию. Дидактические игры на описание наглядного материала.
15. Виды рассказывания: рассказывание по памяти. Дидактические игры на описание объекта по памяти.
16. Общие вопросы методики обучения пересказу, требования к текстам для пересказа.
17. Структура занятия по обучению пересказу, приёмы обучения пересказу.
18. Общие вопросы методики обучения рассказыванию. Приёмы обучения рассказыванию.
19. Подходы Т.А. Ткаченко, Л.Н. Ефименковой, В.П. Глухова к развитию связной речи дошкольников с ОНР.
20. Приведите примеры игр и упражнений для развития речи по каждому этапу в подходе Н.С. Жуковой.
21. Воспитание выразительности речи дошкольников с ОНР.
22. Методика заучивания стихотворений с дошкольниками.
23. Методика чтения литературных произведений на занятиях.
24. Методическая работа с воспитателями по развитию речи дошкольников с ОНР.
25. Приёмы формирования восприятия литературных произведений у дошкольников.
26. Требования к речи воспитателя.
27. Характеристика подхода Н.С. Жуковой к формированию и развитию речи дошкольников с ОНР.
28. Составьте план-конспект занятия по развитию грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР (уровень развития речи — на выбор).
29. Составьте план-конспект занятия по развитию диалогической речи у дошкольников с ОНР.
30. Составьте план-конспект занятия по развитию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР (уровень развития речи — на выбор).
31. Составьте план-конспект занятия по развитию связной монологической речи у дошкольников с ОНР (обучение рассказыванию).
32. Составьте план-конспект занятия по развитию связной монологической речи у дошкольников с ОНР (обучение пересказу).
33. Составьте план-конспект занятия по развитию речи дошкольников с ОНР в процессе ознакомления с художественной литературой.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Глухов, В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / В.П. Глухов. - Москва : Московский педагогический

государственный университет, 2017. - 232 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4263-0558-8, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

1. Речевое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии / сборник статей / авт.-сост. Т. В. Волосовец ; авт.-сост. О. С. Ушакова ; под ред. Т. В. Волосовец ; под ред. И. Л. Кириллов ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования». - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7
2. Шарова, К. А. Логопедическая работа по обогащению словаря фразеологизмов у младших школьников с общим недоразвитием речи : выпускная квалификационная работа / К.А. Шарова ; Белгородский Государственный Национальный Исследовательский Университет ; Педагогический институт ; Факультет дошкольного, начального и специального образования ; Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования. - Белгород, 2018. - 84 с. : табл., ил., схем. - <http://biblioclub.ru/>.

Интернет-ресурсы

1. Эм, Е. А. (СКФУ). Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)»: учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Эм Е.А.; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2019. - 11 с. - Неопубликованное издание.
2. Эм, Е. А. (СКФУ). Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста (специальная)»: учебно-методическое пособие: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - «Логопедия». Квалификация - бакалавр / Эм Е.А.; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2019. - 25 с. - Неопубликованное издание.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе SCOPUS.
- Операционная система: Microsoft Windows 8;
- Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);

- семинарского типа (лабораторных работ), оснащенная лабораторным оборудованием (логопедические зонды, логопедические тренажеры, пособия, оборудование для эрготерапии, наглядные материалы для коррекционно-развивающей работы);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.