

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«Нейропсихология»

для студентов направления подготовки
Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»
Специализация «Патопсихологическая диагностика и
психотерапия»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ:

Практическое занятие № 1. Тема: Предмет, задачи, методы и направления нейропсихологии.

Практическое занятие № 2. Тема: Проблема мозговой организации высших психических функций.

Практическое занятие № 3. Тема: Основные принципы строения мозга.

Практическое занятие № 4. Тема: Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия

Практическое занятие № 5. Тема: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Практическое занятие № 6. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы

Практическое занятие № 7. Тема: Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии

Практическое занятие № 8. Тема: Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий

Практическое занятие № 9. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом

Практическое занятие № 10. Тема: Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий

Практическое занятие № 11. Тема: Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий

Практическое занятие № 12. Тема: Нарушения внимания при локальных поражениях мозга

Практическое занятие № 13. Тема: Нарушения мышления при локальных поражениях мозга

Практическое занятие № 14. Тема: Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Практическое занятие № 15. Тема: Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии

Практическое занятие № 16. Тема: Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур

Введение

Основной целью освоения дисциплины «Нейропсихология» является формирование у студентов компетенций в области отечественной и зарубежной нейропсихологии, теоретических и практических достижений в этой области, овладение методами нейропсихологического исследований.

Задачи:

- ознакомление с проблемой мозговой организации психических функций;
- изучение представлений о нарушениях высших психических функций,
- изучение эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
- ознакомление с нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга;
- овладение методами нейропсихологического исследования и возможностями практического применения нейропсихологических знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1} – знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам, проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований)
ОПК-3 - Способен применять надежные и	ИД-1 _{ОПК-3} – знает основные принципы, правила и этико-	проведение диагностики

валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
	ИД-2_{ОПК-3} – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	
	ИД-3_{ОПК-3} – владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	
	ИД-4_{ОПК-3} – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	
	ИД-5_{ОПК-3} – владеет	

	навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ИД-6_{ОПК-3} – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	
ОПК-4 - Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1_{ОПК-4} – знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов ИД-2_{ОПК-4} – умеет квалифицированно сочетать неформализованные и экспертные психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на	осуществление диагностики нарушений психического развития и оценки проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с последующим планированием психологической помощи

	адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека	
	ИД-3 _{ОПК-4} – владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм	
ПК-1 - Способен осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение	ИД-1 _{ПК-1} – способен самостоятельно разрабатывать структуру клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, а также осуществлять целесообразный подбор методов, соответствующих поставленным лечебно-диагностическим, восстановительно-реабилитационным или профилактическим задачам	выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам, проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований)
	ИД-2 _{ПК-1} – умеет четко формулировать проблемы, задачи и гипотезы предстоящего клинико-психологического исследования	
	ИД-3 _{ПК-1} – способен самостоятельно и эффективно проводить клинико-психологическое и экспериментально-психологическое исследование в соответствии с разработанной структурой и выбранными методами	
	ИД-4 _{ПК-1} – способен составлять развернутое, аргументированное и научно обоснованное клинико-	

	психологическое заключение по результатам проведенного исследования	
ПК-2 - Способен с опорой на теоретические основы и концептуальный аппарат культурно-исторической психологии проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи	ИД-1 _{ПК-2} – ориентируется в теоретических основах и концептуальном аппарате культурно-исторической психологии и применяет эти знания в контексте диагностики психического развития	выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам, проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований)
	ИД-2 _{ПК-2} – проводит комплексную психологическую (включая патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития у пациентов разного возраста с различными психическими расстройствами	
	ИД-3 _{ПК-2} – проводит всестороннюю оценку проблемных форм поведения, выявляя их причины и взаимосвязи с нарушениями психического развития	
	ИД-4 _{ПК-2} – учитывает индивидуальные, возрастные и социокультурные особенности пациентов при проведении диагностики и оценке проблемного поведения	
	ИД-5 _{ПК-2} – на основе результатов диагностики и оценки проблемных зон поведения способен разрабатывать индивидуальные планы психологической помощи, учитывающие специфику выявленных нарушений и проблем	

Практическое занятие №1

Тема: Предмет, задачи, методы и направления нейропсихологии.

Цель: ознакомление с современным состоянием нейропсихологической науки, с основными проблемами данной отрасли психологического знания, с задачами, методами и основными направлениями нейропсихологии.

Формируемые компетенции (или их части): Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение. (ОПК-1, ПК-1).

Задания.

Основная часть занятия проводится в форме защиты творческих проектов.

Темы групповых творческих проектов

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
3. Основные направления нейропсихологии.
4. История развития нейропсихологии.
5. Отличие отечественной нейропсихологии от западной.
6. Междисциплинарные связи нейропсихологии.
7. Нейропсихология и практика.
8. Значение нейропсихологических исследований для общей психологии.

Контрольные вопросы.

1. Предмет, задачи и принципы нейропсихологии.
2. История формирования нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки.
3. Вклад А.Р. Лурия в становление и развитие отечественной нейропсихологии.
4. Современные направления нейропсихологии.
5. Междисциплинарные связи нейропсихологии.

6. Нейропсихология и практика.
7. Методы исследования в нейропсихологии.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №2

Тема: Проблема мозговой организации высших психических функций.

Цель: изучить основные принципы строения мозга и взгляды отечественных ученых на них; концепции о структурно-динамической организации мозга О.С. Адрианова и трех блоков мозга А.Р. Лурия.

Формируемые компетенции (или их части): Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика, проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2).

Задания.

1. В статье Котик-Фридгута Б.С. Системно-динамическая концепция А.Р. Лурия и нейропсихология сегодня. №4. 2002г. рассмотреть принцип экстракортикальной организации высших психических функций и его значение для развития современной нейропсихологии, а также роль внешних факторов в установлении функциональных связей между различными мозговыми системами; отметить необходимость адаптации диагностического инструментария к разным культурным контекстам.

2. В статье Корсакова Н.К. и Прахта Н.Ю. О принципе динамичности в концепции А.Р. Лурия // Вопросы психологии, 2002. – №4. рассмотреть динамику церебральных межполушарных отношений и перестроек при нормальном старении.

3. Ответить на следующие вопросы исходя из статьи Выготского Л.С. Психология и учение о локализации высших психических функций // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: «Институт Общегуманитарных Исследований», 2004.

3.1. Какие психологические взгляды на проблему локализации ВПФ существовали до теории Выготского Л.С.?

3.2. Опишите положения Л.С. Выготского касательно проблемы локализации ВПФ в головном мозге.

4. Исходя из статьи Лурия А.Р. Высшие психические функции человека и проблема их локализации. // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: «Институт Общегуманитарных Исследований», 2004. ответить на вопросы:

4.1. Как построены ВПФ человека?

4.2. Какова их мозговая организация?

5. Аннотация параграфа 4 из главы II. Локальные поражения мозга и основные принципы локализации функций книги Лурия А.Р. Основы нейропсихологии.-М.: Academia, 2007.

6. Подготовить доклад на тему: «Луриевская нейропсихологическая школа и ее роль в отечественной и зарубежной клинической психологии».

Контрольный вопросы.

1. Строение мозга как субстрата психических процессов.

2. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.

3. Концепция структурно-системной организации мозга О.С. Адрианова.

4. Теория трех основных структурно-функциональных блока А.Р. Лурия.

5. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.

2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.

3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008

4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №3

Тема: Основные принципы строения мозга.

Цель: формирование представлений об основных принципах строения мозга, отечественных теорий, рассматривающих корковую и подкорковую организацию ВПФ и их представительством в коре головного мозга.

Формируемые компетенции (или их части): Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение. (ОПК-1, ПК-1).

Задания.

Основная часть занятия проводится в форме защиты творческих проектов.

Темы групповых творческих проектов

1. Строение мозга как субстрата психических процессов.
2. Концепция структурно-системной организации мозга О.С. Адрианова.
3. Теория трех основных структурно-функциональных блока А.Р. Лурия.
4. Уровни строения головного мозга.
5. Кора больших полушарий.
6. Принципы структурной организации мозга (изменчивость, иерархическая соподчиненность, многоуровневого взаимодействия).
7. Дифференцированное участие трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.
8. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

Контрольные вопросы.

1. Основные принципы строения мозга.
2. Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга.
3. Энергетический структурно-функциональный блок.

4. Блок приема, переработки и хранения экстрацептивной информации.

5. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.

6. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.

2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.-М.: Academia, 2007.

3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008

4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие № 4

Тема: Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Цель: ознакомление с основными анатомическими и физиологическими доказательствами межполушарной асимметрии мозга; с теорией функциональной асимметрии мозга, формирование представлений о межполушарном взаимодействии.

Формируемые компетенции (или их части): Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика, проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2).

Задания.

Основная часть занятия проводится в форме круглого стола. Процедура проведения следующая.

1. Формирование двух команд. Выбор экспертов, которые будут следить за ходом обсуждения проблемы и оценят степень её проработки.
2. Первой команде предлагается рассмотреть следующую проблему: «взаимодействия полушарий головного мозга в вербально-мнестических процессах и в процессах письма» в статье Симерницкой Э.Г. Нейропсихологический подход к изучению доминантности полушарий // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: «Институт Общегуманитарных Исследований», 2004. Второй команде предлагается рассмотреть проблему «основные отличия в работе блоков мозга в левом и правом полушариях».
3. Коллегиальное обсуждение следующих проблем:

4. Исходя из статьи Газзанига М. Расщепленный человеческий мозг // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: «Институт Общегуманитарных Исследований», 2004. Ответить на следующие вопросы:

Ответственно ли мозолистое тело за интеграцию деятельности обоих полушарий в интактном мозгу?

Служит ли мозолистое тело для того, чтобы информировать одно полушарие о том, что происходит в другом?

До какой степени в действительности два полушария независимы друг от друга после их разделения?

5. Изучив статью Московичюте Л.И. Асимметрия полушарий мозга на уровне коры и подкорковых образований // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: «Институт Общегуманитарных Исследований», 2004 ответьте верны ли гипотезы: подкорковые образования обеспечивают не только неспецифическую активацию кортикальных систем, но и специфическим образом участвуют в обеспечении когнитивных процессов и межполушарные различия в протекании когнитивных процессов обнаруживаются уже на уровне подкорковых образований.

6. Ответьте на следующие вопросы из статьи Московичюте Л.И., Симерницкая Э.Г., Смирнов Н.А., Филатов Ю.Ф. О роли мозолистого тела в организации высших психических функций // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: «Институт Общегуманитарных Исследований», 2004:

7. Какова роль различных отделов мозолистого тела в обеспечении межполушарного взаимодействия?

8. Насколько высока стойкость эффектов, возникающих при повреждении мозолистого тела?

9. Зависят ли нарушения от объема и места повреждения мозолистого тела?

10. Подведение итогов, формирование обобщенного мнения.

Контрольный вопросы.

1. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга.

2. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций.

3. Теория функциональной асимметрии мозга.
4. Проблема межполушарного взаимодействия.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие № 5

Тема: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Цель: формирование представления об основных принципах работы анализаторных систем и сенсорных, гностических зрительных расстройствах.

Формируемые компетенции (или их части): Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика, проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2).

Задания.

1. В статье Лурия А.Р. Процесс отражения в свете современной нейропсихологии // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: «Институт Общегуманитарных Исследований», 2004 рассмотреть взгляды Павлова И.П., Сеченова И.М., Лурия А.Р. и других ученых на проблему отражения.

2. В статье Лурия А.Р. Расстройства «Симультанного восприятия» при двустороннем затылочно-теменном поражении мозга // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: «Институт Общегуманитарных Исследований», 2004 изучить клинический случай нарушений зрительного восприятия при затылочно-теменном поражении мозга.

3. Из статьи Ж. Де Ажуриагера, Х. Экаена Агнозия на цвета // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: «Институт Общегуманитарных Исследований», 2004 рассмотреть, что из себя представляют агнозия на цвета, корковая слепота на цвета, хроматическая слабость и амнезия на названия цветов.

4. Из книги Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Часть 2. -М.: Academia, 2007 законспектировать Главу I. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.

Контрольный вопросы.

1. Общие принципы строения всех анализаторных систем.
2. Зрительный анализатор, его уровни.
3. Сенсорные зрительные расстройства.
4. Гностические зрительные расстройства.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.

2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.

3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008

4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №6

Тема: Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.

Цель: формирование представлений о сенсорных и гностических нарушениях работы кожно-кинестетической системы, тактильных агнозий.

Формируемые компетенции (или их части): Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика, проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2).

Задания.

1. Подготовить доклад на тему: «Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики».
2. Подготовить доклад на тему: «Воспринимающая деятельность человека. Ее общая характеристика».
3. Аннотирование темы: «Осязательное восприятие» из книги Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. -СПб.: Питер, 2006.
4. Аннотирование главы 2. «Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга» из книги Н. К. Корсакова, Л.И. Московичюте. Клиническая нейропсихология. М., МГУ, 1988.

Контрольные вопросы.

1. Основные виды чувствительности.
2. Основные рецепторные аппараты кожи.
3. Особенности волокон типа А, типа В, типа С.
4. Синдром Дежерина (таламический синдром).
5. «Сенсорный человек» (по У. Пенфелду и Д. Джарсперсу).
6. Характеристика гностических кожно-кинестетических расстройств.

7. Нижнетеменной синдром. Верхнетеменной синдром.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №7

Тема: Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.

Слуховые агнозии.

Цель: ознакомление с сенсорными и гностическими нарушениями слуховой системы, слуховыми агнозиями.

Формируемые компетенции (или их части): Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика, проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2).

Задания.

1. Законспектировать тему: «Патология слухового восприятия» из книги Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. -СПб.: Питер, 2006.
2. Подготовить доклад на тему: «Физиологические и морфологические основы слуха».
3. Аннотирование книги: Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Часть 2. Глава 2. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. – М., 2002.

Контрольные вопросы.

1. Основные принципы строения слухового анализатора.
2. Физические параметры звука.
3. Функции слухового анализатора. Неречевой и речевой слух.
4. Периферическая часть слуховой системы.
5. Характеристика гностических слуховых расстройств.
6. Аритмия. Амузия. Нарушение интонационной стороны речи.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.

2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.

3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПБ.: Питер, 2008

4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №8

Тема: Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Цель: сформировать представление о нарушениях произвольных движений и действий, о проблеме апраксий.

Формируемые компетенции (или их части): Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение. (ОПК-1, ПК-1).

Задания.

Основная часть занятия проводится в форме круглого стола. Процедура проведения следующая.

1. Формирование двух команд. Выбор экспертов, которые будут следить за ходом обсуждения проблемы и оценят степень её проработки.
2. Первой команде предлагается рассмотреть следующую проблему: из статьи Лурия А.Р. Двигательный анализатор и проблема корковой организации движений // Вопросы психологии, 1957. - №2. Ответить на следующие вопросы: какие мозговые структуры обеспечивают функционирование двигательного анализатора, какова их роль в реализации произвольных движений и действий? Второй команде предлагается рассмотреть проблему в статье Бернштейна Н.А. О построении движений // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: «Институт Общегуманитарных Исследований», 1999 субкортикальные уровни построения движений, кортикальные уровни построения и уровни, лежащие выше уровня действий.
3. Коллегиальное обсуждение выдвинутых проблем.
4. Подведение итогов, формирование обобщенного мнения.

Контрольные вопросы.

1. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы.

2. Элементарные двигательные расстройства.
3. Нарушение произвольных движений и действий.

Список литературы.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №9

Тема: Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Цель: ознакомление с нарушениями произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом при локальных поражениях мозга.

Формируемые компетенции (или их части): Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика, проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2).

Задания.

Основная часть занятия проводится в форме круглого стола. Процедура проведения следующая.

1. Формирование двух команд. Выбор экспертов, которые будут следить за ходом обсуждения проблемы и оценят степень её проработки.
2. Первой команде предлагается рассмотреть следующую проблему: из статьи Милнер П. Повреждения лобных долей мозга у человека // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: РПО, 1999 изучить, какие нарушения обнаруживают лобные больные при выполнении заданных проб. Второй команде предлагается рассмотреть статью Лурия А.Р. Сознательное действие, его происхождение и мозговая организация // Вопросы психологии. — 1969. - №5.

3. Коллегиальное обсуждение выдвинутых проблем.

4. Подведение итогов, формирование обобщенного мнения.

Контрольные вопросы.

1. Понятие произвольности высших психических функций.
2. Особенности строения лобной области мозга.

3. Поражение лобных долей мозга.
4. Лобный нейропсихологический синдром.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПБ.: Питер, 2008
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №10

Тема: Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Цель: ознакомление с нарушениями речи при локальных поражениях мозга, проблемой афазий.

Формируемые компетенции (или их части): Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика, проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2).

Задания.

Основная часть занятия проводится в форме круглого стола. Процедура проведения следующая.

1. Формирование двух команд. Выбор экспертов, которые будут следить за ходом обсуждения проблемы и оценят степень её проработки.
2. Первой команде предлагается рассмотреть следующую проблему: в статье А.Р. Лурия, Дж. Хаттона и Т. Хаттона Современная оценка основных форм афазии // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: РПО, 1999 взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблему афазии. Второй команде предлагается рассмотреть проблему из статьи Р. Якобсона Лингвистические типы афазии // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: РПО, 1999 описать влияние лингвистики и ее вклад в изучение афазии.

3. Коллегиальное обсуждение выдвинутых проблем.

4. Подведение итогов, формирование обобщенного мнения.

Контрольные вопросы.

1. Виды и формы речи.

2. Характеристика афазий. Формы афазий по А. Р. Лурия.
3. Сенсорная афазия.
4. Акустико-мнестическая афазия.
5. Оптико-мнестическая афазия.
6. Афферентная-моторная афазия.
7. Семантическая афазия.
8. Моторная эфферентная афазия.
9. Динамическая афазия.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №11

Тема: Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.

Цель: ознакомление с нарушениями памяти при локальных поражениях мозга, проблемой амнезий.

Формируемые компетенции (или их части): Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика, проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2).

Задания.

1. Исходя из статьи Лурия А.Р. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: РПО, 1999 ответить на вопросы: какие факторы нарушений памяти выделяет А.Р. Лурия; каковы общие и частные нарушения памяти; какие нарушения памяти возникают при поражении лобных долей мозга; каковы системно-специфические нарушения памяти?

2. Изучить статью Цветковой Л.С. Вербально-логическое мышление: норма и патология. Общие закономерности // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: РПО, 1999.

Контрольные вопросы.

1. Понятие памяти. Память как биологическая и психическая функция.
2. Дать характеристику процессам памяти.
3. Память как произвольная мнестическая деятельность.
4. Виды нарушений памяти.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.

2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.

3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008

4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №12

Тема: Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

Цель: ознакомление с нарушениями внимания при локальных поражениях мозга.

Формируемые компетенции (или их части): Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика, проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2).

Задания.

1. Рассмотреть процессы памяти и внимания в статье Талланда Г.А. Нарушения памяти // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: РПО, 1999.

2. Подготовить доклад на тему "Внимание и речь".

Контрольные вопросы.

1. Проблема внимания в общей психологии.
2. Формы и уровни внимания.
3. Типы нарушений внимания. Поражение нижних отделов неспецифических структур.
4. Модально-специфические нарушения внимания. Зрительное невнимание.
5. Слуховое, тактильное невнимание.
6. Двигательное невнимание.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.

2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.

3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008

4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №13

Тема: Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Цель: ознакомление с нарушениями мышления при локальных поражениях мозга.

Формируемые компетенции (или их части): Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины, вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика, проводить психологическую (патопсихологическую и нейропсихологическую) диагностику нарушений психического развития и оценку проблемных форм поведения у детей и взрослых пациентов с различными психическими нарушениями, с учетом этих данных осуществлять планирование психологической помощи. (ОПК-3, ОПК-4, ПК-2).

Задания.

1. Из статьи Лурия А.Р., Хомской Е.Д. Нарушение познавательных процессов при локальных поражениях мозга // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: РПО, 1999 описать нарушение интеллектуальных операций при поражении заднелобной области.

2. Подготовить реферат на тему: «Роль эмоций в протекании мнестической деятельности».

Контрольный вопросы.

1. Проблема мышления в нейропсихологии.
2. Особенности мышления при поражении левой височной области.
3. Особенности мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга и премоторных отделов левого полушария.
4. Особенности мышления при поражении лобных префронтальных отделов мозга.
5. Особенности мышления при поражении височной, теменно-затылочных и префронтальных областей лобных долей мозга.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.

2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.

3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПБ.: Питер, 2008

4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №14

Тема: Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Цель: ознакомление с нарушениями эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

Формируемые компетенции (или их части): Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение. (ОПК-1, ПК-1).

Задания.

Основная часть занятия проводится в форме защиты творческих проектов.

Темы групповых творческих проектов

1. Эмоции как форма отражения, их отличие от когнитивных процессов. Нейропсихологический подход к изучению эмоций.
2. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.
3. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.
4. Психологические теории эмоций.
5. Эмоции в структуре деятельности.
6. Две эмоциональные системы мозга.
7. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, описанные нейропсихиатрией.
8. Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций через познавательные процессы.

Контрольные вопросы.

1. Природа ВПФ.

2. Эмоционально-личностная сфера как общепсихологическая проблема.

3. Патология эмоционально-личностной сферы.

4. Сознание как общепсихологическая проблема.

5. Нарушения сознания.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>

2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.

2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.

3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008

4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №15

Тема: Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

Проблема факторов в нейропсихологии.

Цель: формирование представлений о синдромном анализе нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Формируемые компетенции (или их части): Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение. (ОПК-1, ПК-1).

Задания.

Основная часть занятия проводится в форме круглого стола. Процедура проведения следующая.

1. Формирование двух команд. Выбор экспертов, которые будут следить за ходом обсуждения проблемы и оценят степень её проработки.
2. Первой команде предлагается рассмотреть следующие проблемы:
 1. Нейропсихологический синдром; определение.
 2. Принципы синдромного анализа нарушений ВПФ.
 3. Два понимания термина "синдром".
 4. Формы нарушения высших психических функций.
 5. Качественная характеристика симптома.
3. Второй команде предлагается рассмотреть проблемы:
 1. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга,.
 2. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р.Лурия.
 3. Первичные и вторичные нарушения.
 4. Топический диагноз.
 5. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
4. Коллегиальное обсуждение выдвинутых проблем.

5. Подведение итогов, формирование обобщенного мнения.

Контрольный вопросы.

1. Нейропсихологический синдром; определение.
2. Принципы синдромного анализа нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
3. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга,.
4. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р.Лурия.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

Практическое занятие №16

Тема: Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур.

Цель: формирование представлений о нейропсихологических синдромах, возникающих при поражениях корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур.

Формируемые компетенции (или их части): Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, осуществлять клинико-психологическое исследование в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и осуществлять подбор методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования, самостоятельно проводить исследование, составлять развернутое и аргументированное заключение. (ОПК-1, ПК-1).

Задания.

1. В статье Милнера П. Повреждения лобных долей мозга человека // Хрестоматия по нейропсихологии / Отв. ред. Е. Д. Хомская. — М.: РПО, 2004 изучить нейропсихологические симптомы, возникающие при поражении лобных долей мозга.

2. Подготовить реферат на тему: «Проблема общемозговых компонентов при локальных поражениях мозга».

3. Подготовить доклад на тему: «Зависимость нейропсихологического синдрома от характера патологического процесса и преморбида».

Контрольные вопросы.

1. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов мозга.

2. Синдромы поражения коры теменной области мозга.

3. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов мозга.

4. Синдромы поражения конвекситальных и медиальных отделов коры височной области мозга.

5. Синдромы поражения премоторных отделов коры мозга.

6. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга.

7. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.

8. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
9. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: Директ-Медиа, 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: Генезис, 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология.- М.: Academia, 2007.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www URL: <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

«Нейропсихология»

для студентов направления подготовки
Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»
Специализация «Патопсихологическая диагностика и
психотерапия»

Ставрополь, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ.....	
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ.....	
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки специалистов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам нейропсихологии, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Нейропсихология».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим лабораторным и практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;

- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических и лабораторных занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, составление конспектов, реферирование источников, составление схем и др.), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Нейропсихология» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических и лабораторных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к лабораторным занятиям.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий по нейропсихологии

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление практических работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью практических занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги источника.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Тема: Предмет, задачи, методы и направления нейропсихологии.

1. *Предмет, задачи и принципы нейропсихологии.*
2. *История формирования нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки.*
3. *Вклад А.Р. Лурия в становление и развитие отечественной нейропсихологии.*
4. *Современные направления нейропсихологии.*
5. *Междисциплинарные связи нейропсихологии.*
6. *Нейропсихология и практика.*
7. *Методы исследования в нейропсихологии.*

Тема: Проблема мозговой организации высших психических функций.

1. Строение мозга как субстрата психических процессов.
2. Горизонтальная и вертикальная организация мозга.
3. Концепция структурно-системной организации мозга О.С. Адрианова.
4. Теория трех основных структурно-функциональных блока А.Р. Лурия.
5. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.

Тема: Основные принципы строения мозга.

1. Основные принципы строения мозга.
2. Вертикальная и горизонтальная структурная организация мозга.
3. Энергетический структурно-функциональный блок.
4. Блок приема, переработки и хранения экстрацептивной информации.
5. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности.
6. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Тема: Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

1. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга.
2. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого

полушарий мозга для осуществления высших психических функций.

3. Теория функциональной асимметрии мозга.
4. Проблема межполушарного взаимодействия.

Тема: Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

1. Общие принципы строения всех анализаторных систем.
2. Зрительный анализатор, его уровни.
3. Сенсорные зрительные расстройства.
4. Гностические зрительные расстройства.

Тема: Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.

1. Основные виды чувствительности.
2. Основные рецепторные аппараты кожи.
3. Особенности волокон типа А, типа В, типа С.
4. Синдром Дежерина (таламический синдром).
5. «Сенсорный человечек» (по У. Пенфелду и Д. Джарсперсу).
6. Характеристика гностических кожно-кинестетических расстройств.
7. Нижнетеменной синдром. Верхнетеменной синдром.

Тема: Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

1. Основные принципы строения слухового анализатора.
2. Физические параметры звука.
3. Функции слухового анализатора. Неречевой и речевой слух.
4. Периферическая часть слуховой системы.
5. Характеристика гностических слуховых расстройств.
6. Аритмия. Амузия. Нарушение интонационной стороны речи.

Тема: Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

1. Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы.
2. Элементарные двигательные расстройства.
3. Нарушение произвольных движений и действий.

Тема: Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

1. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции.
2. Строение лобных долей мозга.
3. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга.

Тема: Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

1. Виды и формы речи.
2. Характеристика афазий. Формы афазий по А. Р. Лурия.
3. Сенсорная афазия.
4. Акустико-мнестическая афазия.
5. Оптико-мнестическая афазия.
6. Афферентная-моторная афазия.
7. Семантическая афазия.
8. Моторная эфферентная афазия.
9. Динамическая афазия.

Тема: Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

Проблема амнезий.

1. Понятие памяти. Память как биологическая и психическая функция.
2. Дать характеристику процессам памяти.
3. Память как произвольная мнестическая деятельность.
4. Виды нарушений памяти.

Тема: Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.

1. Проблема внимания в общей психологии.
2. Формы и уровни внимания.
3. Типы нарушений внимания. Поражение нижних отделов неспецифических структур.
4. Модально-специфические нарушения внимания. Зрительное невнимание.
5. Слуховое, тактильное невнимание.
6. Двигательное невнимание.

Тема: Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

1. Проблема мышления в нейропсихологии.
6. Особенности мышления при поражении левой височной области.
7. Особенности мышления при поражении теменно-затылочных отделов мозга и премоторных отделов левого полушария.
8. Особенности мышления при поражении лобных префронтальных отделов мозга.
9. Особенности мышления при поражении височной, теменно-затылочных и префронтальных областей лобных долей мозга.

Тема: Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.

1. Природа ВПФ.
2. Эмоционально-личностная сфера как общепсихологическая проблема.
3. Патология эмоционально-личностной сферы.
4. Сознание как общепсихологическая проблема.
5. Нарушения сознания.

Тема: Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов в нейропсихологии.

6. Нейропсихологический синдром; определение.
7. Принципы синдромного анализа нарушений ВПФ. Качественная характеристика симптома.
8. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга.
9. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р.Лурия.

Тема: Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур.

1. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов мозга.
2. Синдромы поражения коры теменной области мозга.
3. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов мозга.
4. Синдромы поражения конвекситальных и медиальных отделов коры височной области мозга.

5. Синдромы поражения премоторных отделов коры мозга.
6. Синдромы поражения коры префронтальной области мозга.
7. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.
8. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
9. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Нейропсихология» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Нейропсихология»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
факультета, группы
Тема: ".....".
год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора,

название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
3. Основные направления нейропсихологии.
4. Строение мозга как субстрата психических процессов.
5. Концепция структурно-системной организации мозга О.С. Адрианова.
6. Теория трех основных структурно-функциональных блока А.Р. Лурия.

7. Эмоции как форма отражения, их отличие от когнитивных процессов. Нейропсихологический подход к изучению эмоций.
8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.
9. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.
10. История развития нейропсихологии.
11. Отличие отечественной нейропсихологии от западной.
12. Междисциплинарные связи нейропсихологии.
13. Нейропсихология и практика.
14. Значение нейропсихологических исследований для общей психологии.
15. Уровни строения головного мозга.
16. Кора больших полушарий.
17. Принципы структурной организации мозга (изменчивость, иерархическая соподчиненность, многоуровневого взаимодействия).
18. Дифференцированное участие трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.
19. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга.
20. Психологические теории эмоций.
21. Эмоции в структуре деятельности.
22. Две эмоциональные системы мозга.
23. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, описанные нейропсихиатрией.
24. Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций через познавательные процессы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к зачету и экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего

проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуется изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)

- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию реферата. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине "Нейропсихология"

- собеседование
- текст доклада
- конспект первоисточников

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Козьяков Р.В. Основы нейропсихологии. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] /Козьяков Р.В. - М.: [Директ-Медиа](#), 2014 - 163 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198>
2. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Семенович А.В. - М.: [Генезис](#), 2013 - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236299&sr=1>

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стереотип. - М., СПб., Н.Новгород: Питер, 2007. - 959 с.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М.: Academia, 2007.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека.-СПб.: Питер, 2008
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. [www URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/) - Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»