

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:18:38

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca3a7df

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декан факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВОЖАТСКАЯ)**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование,
Физическая культура

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

2026
очная
4

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры ОТФКиС
к.п.н., доцент Грудницкая Н.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики. Целями производственной педагогической (вожатской) практики является формирование комплекта общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) «Физическая культура» является осуществление профессионально-педагогической деятельности с детьми в условиях детского лагеря отдыха.

2. Задачи практики.

1. изучение системы организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;

2. ознакомление с особенностями содержания и организации работы по физическому воспитанию в летних оздоровительных учреждениях различного типа (образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, пансионаты, спортивно-оздоровительные лагеря, детские турбазы, физкультурно-оздоровительные площадки).

3. приобретение опыта самостоятельной педагогической, физкультурно-оздоровительной работы с детьми в каникулярный период.

4. овладение содержанием и различными формами, методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, способами охраны жизни и здоровья детей.

3. Место практики в структуре образовательной программы. Практика относится к обязательной части, Производственная практика Б2.О.02(П) Педагогическая практика (вожатская), проводится в 4 семестре, 6 зачетных единицы, 216 часов.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Теория физической культуры, Методика физической культуры, Подвижные игры, Теория и методика плавания, Теория и методика легкой атлетики, Теория и методика баскетбола, Теория и методика волейбола, Музыкально-ритмическое воспитание, Оздоровительная йога.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики обусловлена видами профессиональной деятельности и особенностями выполнения трудовых функций в период практики.

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем при прохождении Технологической (проектно-технологической) практики, Педагогической практики, Стажерской педагогической практики (в том числе классное руководство) и при подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Место и время проведения практики

Производственная педагогическая (вожатская) практика проводится на 2 курсе, в течение четырех недель четвертого семестра обучения. Производственная педагогическая (вожатская) практика является одним из важных звеньев профессионально-педагогической подготовки студентов. Это вид учебной деятельности, который связывает теоретическое обучение с практической деятельностью по выполнению обязанностей инструкторов по физической культуре или инструктора по плаванию и инструктора по лечебной физической культуре, вожатых. Общее руководство практики осуществляет заведующий выпускающей кафедры. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты, систематически занимающиеся профессиональной деятельностью, соответствующей направлению подготовки конкретного студента и являющимися специалистами в данной отрасли.

Производственная педагогическая (вожатская) практика проводится на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность соответствующей ОП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура». Базами летней педагогической практики студентов могут являться общеобразовательные учреждения, на базе которых организованы летние детские оздоровительные лагеря.

Также базами практики могут быть городские и загородные детские оздоровительные лагеря (пансионаты и др. виды учреждений отдыха детей) Ставропольского края, Краснодарского края Черноморского побережья, имеющие педагогов высокой квалификации и располагающие достаточной материально-технической базой.

Обучающиеся могут проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных организациях, соответствует требованиям к содержанию практики.

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов <i>(формируются исходя из индикатора и должны проверяться в отчетных документах)</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Планирует содержание физкультурных мероприятий для детей в процессе организации анимационной программы, используя методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи
	ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы педагогического состава, инструкторов по физической культуре и инструкторов по плаванию
	ИД-3 УК-3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Осуществляет проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен к рациональному педагогически обоснованному содержанию, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен применять современные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Владеет методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ИД-3 ОПК-6. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Планирует воспитательные мероприятия с учетом знаний психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ
	ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Способен эффективно взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Выявляет в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в сфере физической культуры и спорта

	ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогических знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Способен планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в области физической культуры и спорта, психолого-педагогических и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1 ПК-3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Интегрирует знания учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	ИД-2 ПК-3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Эффективно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и спорта в учебной и во внеурочной деятельности.
	ИД-3 ПК-3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Готов создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на основе знаний психолого-педагогических условий ее реализации

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной педагогической (вожатской) практики составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды работ обучающегося на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Организационно-ознакомительная работа: - Участие в организационных мероприятиях, связанные с проведением практики, в том числе в инструктаже по технике безопасности (сведения о прохождении инструктажа	35	Собеседование

		отражаются в журнале учета инструктажа): 1. Задачи, содержание и организация практики; 2. Основные направления работы, традиции, распорядок баз практики; 3. Инструктаж по технике безопасности, организационный сбор. 4. Руководство практикой и содержание видов работы студента. Этапы подготовки к летней педагогической практики. 5. Должностные обязанности работников детского оздоровительного лагеря 6. Организация первой медицинской помощи		
Основной	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Учебно-методическая работа: 1. Планирование досуговых программ с детьми. 2. Основные методические требования к составлению общего плана работы. Общий план работы на смену. 3. Организация проведения «Веревочного курса». Цель. Задачи. Структура. Основные этапы проведения веревочного курса. 4. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в лагере (хобби-клубы, работа на спортивных площадках). 5. Организация и проведение утренней гигиенической гимнастики. 6. Организация и проведение «Малых Олимпийских игр» в летнем оздоровительном лагере. 7. Организация и проведение физкультурного мероприятия «День прыгуна». 8. Организация и проведение Праздника на воде (День Нептуна). 9. Своевременно и качественно вести отчетную документацию с фиксированием наблюдаемых	131	Собеседовани е, отчетная документация

		явлений. 10. Устанавливать контакт с учащимися. Адекватно реагировать на возникающие педагогические ситуации.		
Заключительный	УК-3 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3	Подготовить документацию и защитить отчет по итогам практики. К зачетной письменной документации относится: 1. индивидуальный план работы студента-практиканта; 2. комплексы утренней гигиенической гимнастики; 3. сценарии о проведении физкультурно-массового мероприятия; 4. сценарий праздника на воде; 5. план работы спортивного кружка. фото или видео презентация-отчет о прохождении практики.	50	Собеседование, отчет
Итого			216	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по практике.

Для успешного выполнения заданий по производственной педагогической (вожатской) практике, обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы.

7.2 Фонд оценочных средств по практике по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной педагогической (вожатской) практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6, экземпляров не ограничено.
2. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта Электронный ресурс : Учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 131 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0149-7, экземпляров неограниченно.
3. Балтрунас, М.И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс : Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров неограниченно.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Летняя педагогическая практика : учебно-методическое пособие : Направление - 1. Летняя педагогическая практика: учебно-методическое пособие : Направление - Педагогическое образование. / М-во образ. и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. фед. ун-т"; авт.-сост.: Т. В. Бакшева, В. Г. Петрякова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 79 с., экземпляров неограниченно
2. Макеева, В. С. Теория и методика физической культуры / В.С. Макеева. - Орел : МАБИВ, 2014. - 132 с., экземпляров неограниченно
3. Бакланова, Т. И. Русские народные праздники в школе : Учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Бакланова Т. И. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 303 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограниченно
6. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1921-3, экземпляров неограниченно

8.1.3. Методическая литература:

1. Методические указания по организации и проведению производственной практики: Педагогическая практика (вожатская)/автор-составитель Грудниция Н.Н.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
5. <http://www.consultant.ru/КонсультантПлюс>
6. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры:
7. <http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт
8. <https://www.minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf//> База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
9. Олимпийский комитет России // <https://ok.ru/olympicrussia>

8.2 Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

