

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики

Направление подготовки	44.03.02	Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое	сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	очная	
Реализуется в семестре	1, 2	

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

3. Разработчик: Горобец О.С., к.ф.н., доцент, доцент департамента лингвистики

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельн) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i>				
ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государстве нном(-ых) и иностранно м(-ых) языках, вербальные и невербальн ые средства взаимодейст вия с партнерами в устной и письменной формах;	Не может выбрать приемлемы й стиль делового общения на государств енном(-ых) и иностранно м(-ых) языках, вербальные и невербальн ые средства взаимодейс твия с партнерами в устной и письменно й формах;	Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственн ом(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодейств ия с партнерами в устной и письменной формах, но допускает существенные ошибки	В целом успешно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Обоснованно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(- ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;
ИД-2 УК-4 использует информацио нно- коммуникац ионные технологии для повышения эффективно сти профессион ального взаимодейст вия, поиска необходимо й информации в процессе	На низком уровне использует информацион но- коммуникаци онные технологии для повышения эффективнос ти профессиона льного взаимодейств ия, поиска необходимой информации в процессе	Испытывает затруднения в использовани и информацион но- коммуникаци онных технологий для повышения эффективност и профессионал ьного взаимодейств ия, поиска необходимой информации в	В достаточной мере использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	В полной мере использует информационно- коммуникационн ые технологии для повышения эффективности профессиональног о взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на

решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;	процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;		государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
ИД-ЗУК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Слабо применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность	Испытывает затруднения в применении коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, в оценивании их эффективности	В достаточной мере применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность	В полной мере применяет коммуникативные технологии в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, оценивает их эффективность

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
Форма обучения очная Семестр 2		
1.	Форма «в Ставрополе» отвечает на вопрос П.п. «где?» и выражает пространственное значение (предложный в значении места). Употребляется с глаголами «работать», «отдыхать», «жить» и т.д.	Прочитайте предложение «Сейчас я живу в Ставрополе». Скажите, вопрос отвечает форма «в Ставрополе». Она обозначает м направление»? В какой падежной форме она употребляется? Приведите собственные примеры.
2.	В этих предложениях используется В.п., П.п. и Р.п. Первый обозначает «направление движения (в, на)», второй – «место (в/на)», третий – «исходный пункт движения (из, с)».	Прочитайте предложения «Я иду в университет», «Я в университете из университета». Какие падежи в них используются? Объясните, почему.
3.	Все эти формы объединяет использование Т.п. В русском языке он используется с предлогом и без предлога. а) без предлога: • с глаголами заниматься, интересоваться • характеристика лица, предмета (при глаголах быть, стать, являться и др.) б) с предлогами: • совместность • местонахождение (над, под, рядом с)	Прочитайте предложения «Я всегда пью чай с сахаром», «Я х хорошим специалистом в своей области», «В лаборатории п микроскопом». Скажите, что объединяет формы «с сахаром», «спец и «микроскопом»? Расскажите, что вы знаете о творительном падеже.
4.	В данных предложениях используются Р.п. и П.п. в зависимости от контекста.	Прочитайте предложения «Сейчас сентябрь», «Занятия начинаются в сентябре», «Сейчас 20 сентября 2023 года», «1 сентября 2023 года я н учиться», «Я начал учиться в 2023 году». Расскажите, какие падежи з используются. Объясните, почему.
5.	мы	Вставьте местоимение на месте пропуска. Когда потеплеет, ... пойдём гулять
6.	ешь	Вставьте верное окончание глагола на месте пропуска. Если ты планиру... учиться на этом факультете, тебе надо много з
7.	делаю	Вставьте нужно слово на месте пропуска. Сейчас я ... домашнее задание
8.	буду	Вставьте нужно слово на месте пропуска - Антон, что ты будешь делать в субботу? - В субботу я ... смотреть новый фильм по телевизору
9.	друзей	Продолжите высказывания. Не имей 100 рублей, а имей 100 ...
10.	зим	Продолжите высказывания. Сколько лет, сколько ... !
11.	зонт зонтик	Продолжите фразу: На улице идет дождь, не забудь взять с собой ...
12.	К черту!	Продолжите диалог. Укажите, какой должен быть ответ в данной ситу « – Ни пуха ни пера! –... »
13.	Сколько лет, сколько зим!	Какую фразу говорят русские, если они встречаются человека, с котор

		не виделись?
14.	На здоровье!	Прочитайте ситуацию. Ответьте на вопрос. Какая ответная реплика, когда мы угощаем кого-либо?
15.	Приятного аппетита!	Какую фразу мы говорим друг другу перед тем, как начать есть?
16.	суббота	Продолжите фразу: Вчера был рабочий день – четверг. Сегодня уже пятница. У меня есть университет. Завтра будетЗавтра я отдыхаю, у нас нет занятий.
17.	Б) читал	Вчера студент журналы в библиотеке. А) читает Б) читал В) читаешь
18.	А) наступил	После жаркого дня наконец ... вечер. А) наступил Б) выступил В) выступила
19.		Прочитайте текст, вставив следующие пропущенные слова по смыслу в правильной форме: <i>американский, недорого, кафе, столовая, картошка, жить, есть, любить, русский, вкусно, ресторан, американцы, овощи.</i> Текст. Любимая еда молодых людей — пицца и гамбургеры. Мы ... в России ... русскую еду. Но молодёжь ... итальянскую и еду. Студенты часто в «Макдоналдс». Они ... , что там и Правда, сами считают их жареная — очень вредная еда. А вы когда-нибудь ели в там? Может быть, лучше пообедать в ... «Му-му».
20.		Расскажите о вашем свободном времени. Вы можете использовать следующие вопросы: Что вы любите делать в свободное время? Какие фильмы, передачи, книги вам нравятся? Какая музыка вам нравится? Где и когда вы слушаете музыку? Где вы обычно гуляете, отдыхаете в свободное время? Чем вы занимаетесь в субботу и в воскресенье? С кем вы ходите в кафе, в парк, на дискотеку? Где вы уже были и что уже видели в Ставрополе? Куда вы хотите поехать летом?
21.		Вы у доктора. Скажите, как вы себя чувствуете?
22.		Прочитайте анкету, расскажите о себе. Имя. Как вас зовут? Возраст. Сколько вам лет? Место учёбы. Где вы учитесь? Кто ваши родители? Что делаете в свободное время? О чём вы мечтаете?
23.		Составьте рассказ, ответив на вопросы. Откуда вы приехали? Когда вы приехали в Россию? Сколько месяцев назад? Где вы сейчас учитесь? На каком курсе учитесь? Нравится ли вам ваш университет? Сколько занятий у вас каждый день? Когда (во сколько) вы обычно возвращаетесь домой?
24.		Вы пришли в аптеку. Объясните, что вам нужно. Начните диалог.
25.		Вы пришли в ресторан/кафе. Вы хотите есть. Сделайте заказ. Начните диалог.
26.	А) существует камень, который может менять свой цвет на солнце.	Химики и биологи хорошо знают, что многие вещества обладают способностью менять свой цвет. Но в природе почти не существует камней, которые могут менять цвет. Недавно ученые нашли уникальный камень «гекманит», который может менять цвет на солнце. Обычный серый камень на солнце становится розовым.

		красным. Ученые-химики открыли, что: А) существует камень, который может менять свой цвет на солнце. Б) камни не могут менять цвет на солнце. В) в природе все вещества меняют свой цвет на солнце.
27.	А) Тамара сообщила, что она придёт домой поздно вечером.	Вы получили СМС от Тамары. О чём оно? <i>Тамара: «Буду поздно. В пять у нас собрание, а потом мы будем праздновать день рождения Вани Петрова».</i> А) Тамара сообщила, что она придёт домой поздно вечером. Б) Тамара сообщила, что она не будет на дне рождения. В) Тамара сообщила, что она скоро приедет.
28.	1) – Б) 2) – А) 3) – Г) 4) – В)	Продолжите высказывания. 1) Учиться – всегда 2) Друга ищи, а найдёшь 3) Семь раз отмерь, один раз ... 4) Ум хорошо, а два А) береги Б) пригодиться В) лучше Г) отрежь
29.	А) Долго ждал автобуса.	Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной. Извините, я сегодня опоздал. А) Долго ждал автобуса. Б) В автобусе было много народа. В) На улице шёл дождь.
30.	В) Мы вызвали врача.	Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной. «Мой сосед сегодня плохо себя чувствует» А) Поликлиника находится недалеко. Б) В аптеке нет этого лекарства. В) Мы вызвали врача.

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*