

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

ФИО: Грובה Татьяна Анафольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:20:40

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется во 2 семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Математическое образование
2026
очная

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации *по дисциплине* «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»
3. Разработчик: Елисеева Ю.В., доцент кафедры ИЯГЕС
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:
Председатель:

Поддубная Н.А. – председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Члены комиссии:

Гладков А.В. – член УМК кафедры вычислительной математики и кибернетики;

Андрухив Л.В. – член УМК кафедры математического моделирования;

Копыткова Л.Б. – член УМК кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

Представитель организации-работодателя: Еремина Л.В., заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ гимназия №30 г. Ставрополя

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» позволяет оценить уровень сформированности компетенций. Рекомендовать к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-4 ИД-1. Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Не способен выбирать на государственном и английском языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Слабо выбирает на государственном и английском языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>В полном объеме реализуемой компетенции выбирает на государственном и английском языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-4 ИД-3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Не способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и английском языках</p>	<p>Слабо ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и английском языках</p>	<p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и английском языках, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>В полном объеме реализуемой компетенции ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и английском языках</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-4 ИД-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Не умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и английском языках.</p>	<p>Слабо умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и английском языках.</p>	<p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и английском языках, но допускает незначительные ошибки.</p>	<p>В полном объеме реализуемой компетенции умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и английском языках.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-4 ИД-5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>	<p>Не демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с английского на государственный язык.</p>	<p>Слабо демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с английского на государственный язык.</p>	<p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с английского на государственный язык.</p>	<p>В полном объеме реализуемой компетенции демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с английского на государственный язык.</p>
<p><i>Компетенция:</i> УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> УК-5 ИД-3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Не умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но допускает</p>	<p>В полном объеме реализуемой компетенции умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления</p>

интеграции.			незначительные ошибки	социальной интеграции.
-------------	--	--	--------------------------	---------------------------

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		К какому времени относятся первые свидетельства о реферировании и аннотировании информации?	УК-4
2.		На чем фиксировалась первые аннотации?	УК-4
3.		Когда впервые появился термин «реферат»? Назовите «предшественника реферата».	УК-4
4.		Когда появились первые научные журналы в России? Что входило в утвержденный Петром I список обязанностей академиков?	УК-4
5.		Что такое аннотация?	УК-4
6.		Назовите основные функции аннотации?	УК-4
7.		Назовите основные функции реферата?	УК-5
8.		Назовите основное необходимое условие реферирования.	УК-5
9.		На какие виды аннотации делятся по содержанию и целевому назначению? В чем их сходство и различие?	УК-5
10.		Чем отличаются общие аннотации от специализированных?	УК-5
11.		Разновидностью какой аннотации является аналитическая аннотация? Что она характеризует?	УК-5
12.		Что такое обзорная аннотация?	УК-5
13.		Что характерно для обзорной аннотации?	УК-5
14.		Из каких частей должна состоять аннотация?	УК-5
15.		Назовите основные виды рефератов.	УК-5
16.		Расскажите об особенностях заголовка в реферате. Какую форму он может иметь и от чего зависит выбор заголовка?	УК-5
17.		Расскажите об особенностях использования терминов, формул, иллюстраций и таблиц в реферате.	УК-5
18.		Какова основная цель реферативного перевода?	УК-5
19.		Choose the correct variant: Необходимым условием реферирования является: 1. поэтапное осмысление отдельных отрезков текста 2. предварительное понимание первичного текста в целом 3. аналитико-синтетическая переработка первичного текста	УК-4

		4. поэтапная переработка первичного текста	
20.		Choose the right translation: <i>define the problem</i> 1) сформулировать гипотезу 2) определить проблему 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК -5
21.		Choose the right translation: <i>review the literature</i> 1) сформулировать гипотезу 2) определить проблему 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК -5
22.		Choose the right translation: <i>collect the data</i> 1) определить дату 2) собрать данные 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК-5
23.		Choose the right translation: <i>develop the conclusion</i> 1) определить дату 2) собрать данные 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК-5
24.		What is the best way to begin annotations/abstracts? 1) The article (paper, book, etc.) deals with ... 2) As the title implies, the article describes ... 3) The article I'm going to give a review of is taken (chosen) from... 4) All of the above.	УК -4
25.		What is the best way to give comments? 1) ...in its opinion column...	УК -4

		<ul style="list-style-type: none"> 2) I would like to begin by... 3) The author of the article reports at length... 4) All of the above. 	
26.		<p>What is the best way to add information?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Further more... 2) However... 3) Although... 4) All of the above. 	YK -4
27.		<p>What is the best way to give an example?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Let me give an example... 2) To illustrate this point let us consider... 3) A case in point is... 4) All of the above. 	YK -4
28.		<p>What is the best phrase for returning to the topic?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) To change the subject... 2) By the way... 3) To go on with what I was saying... 4) Oh, that reminds me... 	YK -4
29.		<p>What is the best way to generalize the information?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Oddly enough... 2) On the whole... 3) Surprisingly... 4) This is hard to believe, but... 	YK -4
30.		<p>What is the best way to conclude ?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) In conclusion... 2) I'd like to reiterate that... 3) I would now like to conclude my comments by reassuring you, that we are fully aware of the fact that... 4) All of the above. 	YK -4

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он показал минимальный, средний или высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций не достигнут.