

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 11.06.2026 15:29:05

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана факультета международных отношений

О.С. Шибкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

05.04.02 География
Территориальное планирование и
геомаркетинг
2026
Очная
1

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

3. Разработчик: Варнавская О.О., доцент департамента лингвистики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Зольникова Ю.Ф., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Мельничук В.В., и.о. директора департамента географии
и геоинформатики

Представитель организации-работодателя: Приходько Р.А., генеральный директор ООО «Генпроект Юг».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 05.04.02 География и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации».

«28» января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК 4. Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Демонстрирует недостаточные умения учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии	Демонстрирует поверхностные умения учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Демонстрирует достаточные умения учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Демонстрирует отличные умения учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Демонстрирует слабые интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Демонстрирует поверхностные интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Демонстрирует достаточные интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Демонстрирует отличные интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК 4. Представляет результаты академической и профессиональной	Демонстрирует минимальное умение представлять результаты академической и профессиональной	Демонстрирует поверхностное умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на	Демонстрирует достаточное умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности	Демонстрирует отличное умение представлять результаты академической и профессиональной

деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	ой деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	различных научных мероприятиях, включая международные.	на различных научных мероприятиях, включая международные.	ой деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-4 ук 4. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Не применяет жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	С ошибками использует жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	Без ошибок применяет жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия	На высоком уровне использует жанры письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-5 ук 4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Демонстрирует слабые интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Демонстрирует поверхностные интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Демонстрирует достаточные интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Демонстрирует отличные интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-6 ук 4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ые) язык в профессиональных целях.	Демонстрирует слабые умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ые) язык в профессиональных целях.	Демонстрирует поверхностные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ые) язык в профессиональных целях.	Демонстрирует достаточные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ые) язык в профессиональных целях.	Демонстрирует отличные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ые) язык в профессиональных целях.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		К какому времени относятся первые свидетельства о реферировании и аннотировании информации?	УК-4
2.		На чем фиксировалась первые аннотации?	УК-4
3.		Когда впервые появился термин «реферат»? Назовите «предшественника реферата».	УК-4
4.		Когда появились первые научные журналы в России? Что входило в утвержденный Петром I список обязанностей академиков?	
5.		Что такое аннотация?	УК-4
6.		Назовите основные функции аннотации?	УК-4
7.		Назовите основные функции реферата?	УК-5
8.		Назовите основное необходимое условие реферирования.	УК-5
9.		На какие виды аннотации делятся по содержанию и целевому назначению? В чем их сходство и различие?	УК-5
10.		Чем отличаются общие аннотации от специализированных?	
11.		Разновидностью какой аннотации является аналитическая аннотация? Что она характеризует?	УК-5
12.		Что такое обзорная аннотация?	УК-5
13.		Что характерно для обзорной аннотации?	УК-5
14.		Из каких частей должна состоять аннотация?	УК-5
15.		Назовите основные виды рефератов.	УК-5
16.		Расскажите об особенностях заголовка в реферате. Какую форму он может иметь и от чего зависит выбор заголовка?	УК-5
17.		Расскажите об особенностях использования терминов, формул, иллюстраций и таблиц в реферате.	УК-5
18.		Какова основная цель реферативного перевода?	УК-5
19.		Choose the correct variant: Необходимым условием реферирования является: 1. поэтапное осмысление отдельных отрезков текста 2. предварительное понимание первичного текста в целом 3. аналитико-синтетическая переработка первичного текста	УК-4

		4. поэтапная переработка первичного текста	
20.		Choose the right translation: <i>define the problem</i> 1) сформулировать гипотезу 2) определить проблему 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК -5
21.		Choose the right translation: <i>review the literature</i> 1) сформулировать гипотезу 2) определить проблему 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК -5
22.		Choose the right translation: <i>collect the data</i> 1) определить дату 2) собрать данные 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК-5
23.		Choose the right translation: <i>develop the conclusion</i> 1) определить дату 2) собрать данные 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК-5
24.		What is the best way to begin annotations/abstracts? 1) The article (paper, book, etc.) deals with ... 2) As the title implies, the article describes ... 3) The article I'm going to give a review of is taken (chosen) from... 4) All of the above.	УК -4
25.		What is the best way to give comments? 1) ...in its opinion column...	УК -4

		2) I would like to begin by... 3) The author of the article reports at length... 4) All of the above.	
26.		What is the best way to add information? 1) Further more... 2) However... 3) Although... 4) All of the above.	YK -4
27.		What is the best way to give an example? 1) Let me give an example... 2) To illustrate this point let us consider... 3) A case in point is... 4) All of the above.	YK -4
28.		What is the best phrase for returning to the topic? 1) To change the subject... 2) By the way... 3) To go on with what I was saying... 4) Oh, that reminds me...	YK -4
29.		What is the best way to generalize the information? 1) Oddly enough... 2) On the whole... 3) Surprisingly... 4) This is hard to believe, but...	YK -4
30.		What is the best way to conclude ? 1) In conclusion... 2) I'd like to reiterate that... 3) I would now like to conclude my comments by reassuring you, that we are fully aware of the fact that... 4) All of the above.	YK -4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал минимальный, средний или высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций не достигнут.