

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Владимировна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
**Современные информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня формируемых компетенций у будущих магистров по дисциплине «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Разработчик: Птицын А.Н., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России

Члены комиссии:

Ермоленко Л.П., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Беликова Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя Охонько Н.А., директор государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве».

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.
« 15 » мая 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровень сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-4</i>				
Результаты обучения по дисциплине <i>Индикатор: ИД-1 УК-4</i> - Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Ошибочно анализирует теоретические и практические основы академической и профессиональной коммуникации. Ошибочно использует методы академической и профессиональной коммуникации при устном и письменном взаимодействии на основе информационно-коммуникационных технологий	Слабо анализирует теоретические и практические основы академической и профессиональной коммуникации. Слабо использует Методы академической и профессиональной коммуникации при устном и письменном взаимодействии на основе информационно-коммуникационных технологий	Анализирует теоретические и практические основы академической и профессиональной коммуникации, допуская при этом незначительные неточности. Использует методы академической и профессиональной коммуникации при устном и письменном взаимодействии на основе информационно-коммуникационных технологий, допуская при этом незначительные неточности	Верно анализирует теоретические и практические основы академической и профессиональной коммуникации. Верно использует методы академической и профессиональной коммуникации при устном и письменном взаимодействии на основе информационно-коммуникационных технологий
Результаты обучения по дисциплине <i>Индикатор: ИД-2 УК-4</i> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Ошибочно определяет методику выполнения и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) Ошибочно демонстрирует умения и навыки, необходимые для подготовки и редактирования различных академических текстов с помощью информационных технологий	Слабо определяет методику выполнения и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) Слабо демонстрирует умения и навыки, необходимые для подготовки и редактирования различных академических текстов с помощью информационных технологий	Определяет методику выполнения и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.), допуская при этом незначительные неточности Демонстрирует умения и навыки, необходимые для подготовки и редактирования различных академических текстов с помощью информационных технологий, допуская при этом незначительные неточности	Верно определяет методику выполнения и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) Верно демонстрирует умения и навыки, необходимые для подготовки и редактирования различных академических текстов с помощью информационных технологий

<p>Результаты обучения по дисциплине <i>Индикатор:</i> <i>ИД-3 УК-4</i> - Представляет Результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Ошибочно характеризует технологию презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях. Ошибочно демонстрирует презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Слабо характеризует технологию презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях. Слабо демонстрирует презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>	<p>Характеризует технологию презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, допуская при этом незначительные неточности. Демонстрирует презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, допуская при этом незначительные неточности</p>	<p>Верно характеризует технологию презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях. Верно демонстрирует презентации результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>
<p><i>Компетенция: ОПК-5</i></p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1 ОПК-5</i> - Ориентируется в основных направлениях развития современных информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и образовании</p>	<p>Ошибочно выделяет основные направления, тенденции и перспективы развития современных информационно-коммуникационных технологий. Ошибочно анализирует возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и образовании</p>	<p>Слабо выделяет основные направления, тенденции и перспективы развития современных информационно-коммуникационных технологий. Слабо анализирует возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и образовании</p>	<p>Выделяет основные направления, тенденции и перспективы развития современных информационно-коммуникационных технологий, допуская при этом незначительные неточности. Анализирует возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и образовании, допуская при этом незначительные неточности</p>	<p>Верно выделяет основные направления, тенденции и перспективы развития современных информационно-коммуникационных технологий. Верно анализирует возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и образовании</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> <i>ИД-2 ОПК-5</i> Осуществляет поиск исторической информации в тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах</p>	<p>Неверно демонстрирует знание основных тематических сетевых ресурсов и баз данных исторического профиля, современных информационно-поисковых систем. Ошибочно выполняет поиск, отбор и систематизацию исторической информации в специализированных сетевых ресурсах и базах данных с помощью современных информационно-поисковых систем</p>	<p>Слабо демонстрирует знание основных тематических сетевых ресурсов и баз данных исторического профиля, современных информационно-поисковых систем. Слабо выполняет поиск, отбор и систематизацию исторической информации в специализированных сетевых ресурсах и базах данных с помощью современных информационно-поисковых систем</p>	<p>Демонстрирует знание основных тематических сетевых ресурсов и баз данных исторического профиля, современных информационно-поисковых систем, допуская при этом незначительные неточности. Выполняет поиск, отбор и систематизацию исторической информации в специализированных сетевых ресурсах и базах данных с помощью современных информационно-поисковых систем, допуская при этом незначительные неточности</p>	<p>Верно демонстрирует знание основных тематических сетевых ресурсов и баз данных исторического профиля, современных информационно-поисковых систем. Верно выполняет поиск, отбор и систематизацию исторической информации в специализированных сетевых ресурсах и базах данных с помощью современных информационно-поисковых систем</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> <i>ИД-3 ОПК-5</i> Реализует современные информационно-коммуникационные технологии в научной и учебной деятельности в презентации</p>	<p>Ошибочно анализирует возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности историка-исследователя и историка-педагога с учетом требований информационной безопасности. Ошибочно осуществляет подготовку и демонстрацию презентаций, необходимых для осуществления профессиональной научной и учебной деятельности</p>	<p>Слабо анализирует возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности историка-исследователя и историка-педагога. Слабо осуществляет подготовку и демонстрацию презентаций, необходимых для осуществления профессиональной научной и учебной деятельности</p>	<p>Анализирует возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности историка-исследователя и историка-педагога, допуская при этом незначительные неточности. Осуществляет подготовку и демонстрацию презентаций, необходимых для осуществления профессиональной научной и учебной деятельности, допуская при этом незначительные неточности</p>	<p>Верно анализирует возможности применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности историка-исследователя и историка-педагога с учетом требований информационной безопасности. Верно осуществляет подготовку и демонстрацию презентаций, необходимых для осуществления профессиональной научной и учебной деятельности</p>

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает полное знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, возможностей использования информационных технологий для решения профессиональных задач, умеет применять современные методы и методики исследования, использовать в исследовательской практике современное программное обеспечение (с учетом потребностей соответствующей области знаний), владеет способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания

в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания, способностью к инновационной деятельности, умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает уверенное знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, возможностей использования информационных технологий для решения профессиональных задач, умеет применять современные методы и методики исследования, использовать в исследовательской практике современное программное обеспечение (с учетом потребностей соответствующей области знаний), владеет способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания, способностью к инновационной деятельности, умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи, способностью к критическому анализу собственной научной и прикладной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает посредственное знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, посредственно умеет применять современные методы и методики исследования, посредственно владеет способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания, способностью к инновационной деятельности, умением ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает частичное и фрагментарное знание современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования, частично умеет применять современные методы и методики исследования, частично владеет способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показывает знание возможностей использования информационных технологий для решения профессиональных задач, умеет использовать в исследовательской практике современное программное обеспечение (с учетом потребностей соответствующей области знаний), владеет способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не демонстрирует знание возможностей использования информационных технологий для решения профессиональных задач, не умеет использовать в исследовательской практике современное программное обеспечение (с учетом потребностей соответствующей области знаний), не владеет способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 2			
1.	с	Объект, замещающий в процессе исследования объект-оригинал а) схема б) структура в) модель г) форма	УК-4
2.	б	В какой области исторической науки информационные технологии используются наиболее активно: а) история культуры б) социальная история в) история первобытного общества г) локальная история	УК-4
3.	д	Какая из стран является родиной клиометрики: а) Италия б) ФРГ в) Япония г) США	УК-4
4.	с	Совокупность материалов, собранных и обработанных с целью их изучения посредством информационных технологий, называется: а) вероятностной моделью б) хранилищем информации в) базой данных г) информационными источниками	УК-4
5.	Фогель	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Одним из основоположников клиометрики в США являлся лауреат Нобелевской премии Роберт _	УК-4
6.	Измерение	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Способ установления отношений между объектами, которые выражаются числовыми показателями – это	УК-4
7.		Дайте определение понятия «гуманитарная информатика»	УК-4
8.		Дайте определение понятия «квантитативная история»	УК-4
9.		В чем заключается сущность принципа междисциплинарности в исторических исследованиях	УК-4
10.		Дайте определение понятия «историческая география»	УК-4
11.		Дайте определение понятия «статистическое исследование»	УК-4

12.		Дайте определение понятия «метод имитационного моделирования»	УК-4
13.		Дайте определение понятия «историческая демография»	УК-4
14.		Дайте определение понятия «системный метод»	УК-4
15.		Дайте определение понятия «информатизация образования»	УК-4
16.		Укажите предмет исторической информатики	УК-4
17.		Дайте определение понятия «описательная статистика»	УК-4
18.		Укажите цель применения математических методов в исторической науке	УК-4
19.		Дайте определение понятия «дистанционное образование»	УК-4
20.		Укажите три основных составляющих понятия «исторический факт»	УК-4
21.		Укажите пять основных проблем при организации дистанционного образования.	УК-4
22.		Укажите пять основных преимуществ дистанционного образования	УК-4
23.		Укажите пять перспективных направлений исторической информатики	УК-4
24.		Укажите четыре основные разновидности контент-анализа	УК-4
25.		Укажите пять основных методов исторического исследования	УК-4
26.	d	В какой области исторической науки информационные технологии используются наиболее активно: а) историческая антропология б) военная история в) интеллектуальная история г) экономическая история	ОПК-5
27.	b	Термин «новая экономическая история» ввел в научный обиход а) Л. Альтюссер б) Р.-В. Фогель в) Ж. Кайзер г) Э. Нойман	ОПК-5
28.	a	Научно обоснованной информационной базой статистического исследования выступает а) статистическая совокупность б) теоретическая модель в) статистическая таблица г) комплексный показатель	ОПК-5

29.	с	<p>В чем заключается цель обращения к математическому моделированию для историка:</p> <p>а) для определения количественных воздействий фактора на результат</p> <p>б) для установления совокупной связи всех признаков</p> <p>в) для выяснения возможностей альтернативного развития</p> <p>г) для анализа массовых источников</p>	ОПК-5
30.	д	<p>Метод контент-анализа для историка заключается в:</p> <p>а) определении факторов исторического развития</p> <p>б) количественном выражении качественных признаков</p> <p>в) установлении и изучении связей между признаками</p> <p>г) количественном анализе текста с целью выявления содержательных закономерностей</p>	ОПК-5
31.	б	<p>Укажите выдающихся ученых в области клиометрики, ставших Нобелевскими лауреатами:</p> <p>а) англичане А. Тойнби, Д. Эшли</p> <p>б) американцы Д. Норт, Р. Фогель</p> <p>в) немцы К. Бюхер, В. Зомбарт</p> <p>г) французы М. Блок, Л. Февр</p>	ОПК-5
32.	а	<p>Совокупность теоретических знаний и конкретных приемов исследования социальных явлений:</p> <p>а) историческая методология</p> <p>б) историческое моделирование</p> <p>в) исторический метод</p> <p>г) историческая информатика</p>	ОПК-5
33.	а, в	<p>Какие две характеристики присущи статистической совокупности?</p> <p>а) однородность</p> <p>б) нестабильность</p> <p>в) массовость</p> <p>г) статичность</p>	ОПК-5
34.	США	<p>Впишите пропущенное слово в нужном падеже.</p> <p>Клиометрика как самостоятельное научное направление зародилось в государстве __</p>	ОПК-5
35.	Ковальченко	<p>Впишите пропущенное слово в нужном падеже.</p> <p>Пионером использования количественных методов в исторической науке в СССР являлся Иван Дмитриевич</p>	ОПК-5

36.	статистическое	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Научно обоснованный сбор сведений о социально-экономических явлениях общественной жизни и анализ полученных данных – это _____ Исследование	ОПК-5
37.	системный	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Анализ объекта с позиций комплекса элементов, функций, систематизации материала – это _____ метод	ОПК-5
38.	информатизация	Создание и внедрение в учебный процесс электронных средств обучения – это _ _ _ _ _ образования	ОПК-5
39.		Укажите предмет изучения исторической Информатики	ОПК-5
40.		Дайте определение понятия «контент-анализ»	ОПК-5
41.		Дайте определение понятия «математические методы исследования»	ОПК-5
42.		Дайте определение понятия «экономическая история»	ОПК-5
43.		Дайте определение понятия «клиометрика»	ОПК-5
44.		Определите, что такое выборочная статистика	ОПК-5
45.		Дайте определение понятия «база данных»	ОПК-5
46.		Дайте определение понятия «клиодинамика»	ОПК-5
47.		Дайте определение понятия «гуманитарный компьютеринг»	ОПК-5
48.		Дайте определение понятия «статистическая закономерность»	ОПК-5
49.		Дайте определение понятия «репрезентативность выборки»	ОПК-5
50.		Укажите предмет конъюнктурной экономической истории	ОПК-5
51.		Дайте определение понятию «новая научная история»	ОПК-5
52.		Укажите, в чем заключается специфика массовых исторических источников	ОПК-5
53.		Дайте определение понятия «историческая информатика»	ОПК-5
54.		Дайте определение понятия «клиометрическая революция»	ОПК-5
55.		Дайте определение понятию «измерение»	ОПК-5
56.		Дайте определение понятия «случайный отбор»	ОПК-5
57.		Дайте определение понятию «статистика»	ОПК-5
58.		Дайте определение понятия «историческая картография»	ОПК-5

59.		Дайте определение понятия «системный анализ»	ОПК-5
60.		Дайте определение понятия «метод классификации»	ОПК-5
61.		В каком случае качественный анализ в историческом исследовании обязательно должен быть дополнен количественными методами анализа?	ОПК-5
62.		Укажите, в чем заключается сущность метода описательной статистики	ОПК-5
63.		Укажите пять основных направлений использования количественных методов исследования в исторической науке	ОПК-5
64.		Укажите три основных свойства, присущих массовым историческим источникам	ОПК-5
65.		Перечислите четыре основных этапа при проведении процедуры контент-анализа	ОПК-5
66.		Укажите пять основных компонентов учебного процесса, которые должны быть отражены при дистанционной форме образования	ОПК-5
67.		Укажите пять основных принципов создания электронных курсов	ОПК-5
68.		Укажите три вида моделей, применяемых при моделировании исторических процессов	ОПК-5
69.		Укажите три основных отличия клиометрики от традиционной экономической истории	ОПК-5
70.		Укажите четыре основных направления, которые наиболее активно исследовались советскими учеными с помощью количественных методов	ОПК-5
71.		Укажите три основных предпосылки «клиометрической революции»	ОПК-5
72.		Укажите три основных условия применения статистического метода исследования	ОПК-5
73.		Укажите две прикладные основы для развития исторической информатики	ОПК-5
74.		Укажите три основных сферы применения информационных технологий при работе с историческими источниками	ОПК-5
75.		Укажите пять перспективных направлений применения информационных технологий в современной исторической науке.	ОПК-5