

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 27.05.2026 10:42:48
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcba1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки	39.04.01 Социология
Направленность (профиль)	Большие данные и цифровая аналитика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры социологии и социальных
инноваций
Минкина О.В.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины направлена на формирование набора компетенций будущего магистра по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение студентами общетеоретическими знаниями в области построения траектории профессионального и личностного развития;
- овладение навыками оценивания своих ресурсов с помощью социально-психологических технологий;
- приобщение к философии концепции Lifelong Learning (обучение на протяжении всей жизни);
- овладение необходимым понятийным аппаратом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части. Её освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	применяя навыки и используя социально-психологические технологии, оценивает свои ресурсы для выполнения различных заданий, в том числе в профессиональной деятельности социолога
	ИД-2 УК-6. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	опираясь на знание принципов и методов проведения самооценки, осуществляет анализ собственных образовательных, личностных потребностей, как в профессиональной деятельности социолога, так и в повседневной деятельности
	ИД-3 УК-6. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	опираясь на знания инструментов и методов непрерывного образования, реализует возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
	ИД-4 УК-6. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично	применяя практический опыт профессиональной деятельности выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности,

	изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	динамично изменяющихся требований рынка труда
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад. ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	72
Лекции/из них практическая подготовка	36/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/0
Самостоятельная работа	108
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой (1 семестр)	+
Расчетно-графические работы	-
Курсовая работа	нет
Контрольные работы	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
1	Феномен профессионализма: основные характеристики и структура Феномен профессионализма: основные характеристики и структура. Многообразие подходов к пониманию профессионализма. Уровни профессионализма. Критерии профессионализма. Основные характеристики профессионализма. Стадии профессионализации.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
2	Профессиональное развитие личности: сущность и категориальная характеристика Характеристика профессионализма социолога. Профессионализм как профессиональная компетентность. Структура профессионализма (профессиональной компетентности) социолога по А.К. Марковой: Факторы и условия достижения профессионализма.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
3	Личностное развитие субъекта в профессиональной социологической деятельности Личностное развитие субъекта в профессиональной деятельности Понятие профессионально важных качеств личности. Профессионально важные качества социолога. Профессиональные способности. Педагогические способности социолога.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
4	Профессиональное акме специалиста социолога Понятие и сущность феномена «акме». Общественно и объективно значимые профессиональные «акме». Личностные, субъективно значимые	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6;	2	2		6	Собеседование, тесты

	профессиональные «акме». Классификация профессиональных «акме» по различным категориям.	ИД-4 УК-6					
5	Профессиональное развитие субъекта в профессиональной социологической деятельности Профессиональное сознание субъекта деятельности. Формирование и развитие профессионального мышления и профессиональных представлений субъекта деятельности. Профессиональная рефлексия. Кризисы профессионального становления личности.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
6	Индивидуальная траектория профессионального развития социолога Понятие индивидуальной траектории профессионального развития специалиста. Аспекты индивидуальной образовательной траектории. Характеристика модели на деятельностном уровне индивидуальной образовательной траектории.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
7	Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории личностного развития Понятие индивидуальный образовательный маршрут (траектория). Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории. Типы траекторий, отражающие ведущую направленность обучающегося. Основные элементы создания траектории.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
8	Образовательные траектории индивидуального профессионального развития социолога Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности личности. Реализация индивидуальной образовательной траектории. Структура индивидуального образовательного маршрута	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
9	Личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития Понятие и сущность личностного роста в разных научных направлениях. Направления и развития и условия личностного роста. Реализация развития навыков личностного роста.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
10	Технологии личностного развития специалистов социологов Классификация качеств, необходимых человеку для профессионально-личностного роста. Характеристика основных технологий личностного развития.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
11	Эффективность проектирования профессионального развития социолога Профессиональное сознание субъекта деятельности. Формирование и развитие профессионального мышления и профессиональных представлений субъекта	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6;	2	2		6	Собеседование, тесты

	деятельности. Профессиональная рефлексия. Кризисы профессионального становления личности.	ИД-4 УК-6					
12	Моделирование личностного профессионального развития социолога в условиях реализации компетентностного подхода Профессиональное развитие субъекта в профессиональной деятельности. Профессионализм деятельности. Понятие психологического аспекта деятельности. Выявление основных характеристик профессиональной деятельности социолога. Умения в структуре профессиональной деятельности социолога. Основные характеристики профессиональной деятельности социолога. Профессиограмма деятельности. Профессиограмма социолога. Уровни профессиональной деятельности. Функциональный подход к деятельности. Формирование стиля профессиональной деятельности.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
13	Научно-методические аспекты совершенствования профессиональной компетентности социолога в процессе непрерывного повышения квалификации Роль профессиональных представлений в регуляции профессиональной деятельности. Понятие карьеры. Содержание и характеристики представлений о профессиональной карьере, их влияние на карьерное продвижение субъекта. Саморегуляция психических состояний в профессиональной деятельности. Деформации профессиональной деятельности. Диагностика профессионального развития социолога.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
14	Тренинг личностного развития специалистов социологов Понятие тренинга личностного развития. Формирование soft-skills в тренингах.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
15	Технологии самопрезентации Понятие самопрезентации. Основные принципы и характеристики самопрезентации. Технологии самопрезентации. Фазы подготовки выступления.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
16	Тайм-менеджмент как система управления профессиональным и личностным развитием Понятие «тайм-менеджмент». Категории проблем «тайм-менеджмента». Принципы тайм-менеджмента. Дедлайны. Поедание «лягушки», мелкие задачи, автофокус, деление большой задачи. Методы фиксированного времени. Методы «тайм-менеджмента». Тайм-менеджмент по хронотипу	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
17	Диагностика и система оценки профессионального и личностного	ИД-1 УК-6;	2	2		6	Собеседование,

	развития социолога Диагностика и самодиагностика профессионального и личностного развития специалиста-социолога. Система оценки профессионального и личностного развития специалиста-социолога. Диагностика личностного развития субъекта в профессиональной деятельности.	ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6					тесты
18	Группы и групповая динамика. Развитие самообразования и саморазвития Понятие и сущность групповой динамики. Основные понятия в групповой динамике. Самообразование, саморазвитие и их взаимосвязь с групповой динамикой.	ИД-1 УК-6; ИД-2 УК-6; ИД-3 УК-6; ИД-4 УК-6	2	2		6	Собеседование, тесты
	ИТОГО за 1 семестр		36/0	36/0		108	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов их достижения. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

ФОС по дисциплине включает в себя:

- описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, шкал оценивания;
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, включаются в методические указания.

ФОС являются приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Эксакусто Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. - Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 193 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-3209-4, экземпляров неограничено

2. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. - Психофизиология профессиональной деятельности, 2031-05-31. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 283 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-1185-4, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Машевская, Ю.А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / А.М. Коротков / Т.К. Смыковская / Ю.А. Машевская. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический

университет, 2016. - 76 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

2. Эксакусто Т. В. Психотехнологии развития интеллектуального и личностного ресурса: учебник / Т. В. Эксакусто, И. А. Кибальченко. Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 193 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-3209-4, экземпляров неограничено

3. Коблева, А. Л. Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет Электронный ресурс / Коблева А. Л., Морозова Т. П.: практикум для студентов и слушателей педагогических специальностей. - Ставрополь: СГПИ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-91090-157-9, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» для студентов очной формы обучения направления подготовки 39.04.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2025.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» для студентов очной формы обучения направления подготовки 39.04.01 Социология [Электронный ресурс]. – Ставрополь, 2025.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Института социологии РАН – <http://www.isras.ru/socis.html>.
2. Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>
3. Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru
4. Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>
5. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
6. ВЦИОМ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
7. Левада-центр [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru;);
9. «Фолиант» - [http://catalog.ncstu.ru](http://catalog.ncstu.ru;);
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
11. База данных SCOPUS и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ Режим доступа: http://catalog.ncstu.ru/catalog –.
2	Информационная справочная система ГАРАНТ.РУ // Режим доступа: http://www.garant.ru/

3	Информационная справочная система КонсультантПлюс. // Режим доступа: http://www.consultant.ru
Программное обеспечение:	
1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.