

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:15:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Экспертиза образовательной среды образовательной организации»

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Экспертиза образовательной среды образовательной организации».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Экспертиза образовательной среды образовательной организации» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Таранова Т.Н., .п.н., профессор, профессор кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Экспертиза образовательной среды образовательной организации».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в участников образовательного процесса				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально- психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально- психологических особенностей и на основе современных методологически х подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально- психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования , реализации и экспертизы психолого- педагогическо го сопровождени я участников образовательн ого процесса с учетом их индивидуальн о- психологичес ких особенностей и на основе современных методологиче ских подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирова ния, реализации и экспертизы психолого- педагогиче ского сопровожд ения участников образовате льного процесса с учетом их индивидуа льно- психологи ческих особенност ей и на основе современн ых методолог ических подходов, но допускает существен ные ошибки

ИД-2 ПК-2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания				
ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание инновационных технологий обучения и воспитания	Не знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания

ИД-2 ПК-4 Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания	Не участвует в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Испытывает затруднения в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Пытается проектировать инновационное содержание программ обучения и воспитания	Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания
ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Не проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Обоснованно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере				
ИД-1 ПК- 5 Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Не использует методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Испытывает затруднения в применении методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	В целом правильно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Обоснованно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
ИД-2 ПК- 5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования	Не участвует в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Испытывает затруднения в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Пытается планировать прикладные социально-педагогические исследования	Планирует прикладные социально-педагогические исследования
ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Не участвует в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Испытывает затруднения в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Пытается решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр__3__	
1		Формами оценивания качества образования в экспертной деятельности являются:	ПК-2
2		Методами оценки экспертизы выступают:	ПК-2
3		К критериям экспертной деятельности относятся:	ПК-2
4	A,B,C,D,E,F	Экспертиза урока включает оценку: A) цели B) содержания C) методы D) взаимодействия E) познавательные личностные результаты F) посещаемость занятия	ПК-2
5		Ведущими принципами экспертизы выступают:	ПК-2
6	A,B,C,D	Рейтинг как вид оценивания определяется: A) количеством характеристик оценивания B) по источникам информации C) по периодичности D) по категориям заказчиков E) по типу образовательного учреждения	ПК-2
7	A,C,D,E	При проведении рейтинга учитываются следующие особенности:	ПК-2

		A) территориальная расположенность образовательного учреждения B) особенности контингента учащихся C) открытость D) наличие обратной связи E) возможность уточнение данных F) направленность образовательных программ	
8		Ключевые показатели рейтинга как системы оценивания определяется:	ПК-2
9	A,B,C,D,E,F,G	Ключевые показатели рейтинга образовательного учреждения включает: A) позитивные результаты учебных и внеучебных достижений учеников B) эффективность воспитательного процесса C) расширение спектра образовательных программ D) повышение педагогического мастерства E) развитие материально-технической базы F) создание комфортной среды G) открытость наличие библиотек, спортивных баз, клубов	ПК-2
10		К системаобразующим факторам определения рейтинга школ относятся (Д.Л. Константиновский):	ПК-2
11		Общественными технологиями определения рейтинга школ называются:	ПК-2
12		Экспертная оценка инновационных процессов в образовании включает этапы:	ПК-2
13		К функциям гуманистической экспертизы процесса воспитания относятся:	ПК-2
14		Технология оценки качества образования включает взаимосвязанные аспекты:	ПК-2

15	A,B,C,D,E	Оценка заказа родителей на оказание качественного образования ребенка осуществляется по показателям: А) обучение и развитие согласно природосообразности ребенка В) образование, обеспечивающее дальнейшее обучение и трудоустройство С) условие пребывания ребенка в образовательном учреждении D) принятие здорового образа жизни Е) беспроблемность обучения F) близость школы к месту жительства	ПК-2
16		Основными типологиями экспертизы выступают:	ПК-4
17		Значение рейтинга в экспертизе устанавливается:	ПК-4
18		Мониторинг как способ оценивания образовательной деятельности в ходе экспертизы должен отвечать следующим требованиям:	ПК-4
19		Типология оценивания качества образования в образовательном учреждении представляет:	ПК-4
20	A,B,C,D,E,F	Структурные компоненты технологии оценки качества образования могут быть представлены как: А) концептуальный В) целевой С) содержательный D) процессуальный Е) оценочно-результативный F) аналитический	ПК-4
21		Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA включает проверку навыков:	ПК-4
22		Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся ICCS включает проверку навыков:	ПК-4

23		Международные мониторинговые исследования качества школьного образования включают тестирование по:	ПК-4
24	A,B,C	Мониторинговая карта в оценочной процедуре качества государственного общественного управления включает: A) правовой аспект управления B) включенность органов государственного общественного управления +: формирования социального заказа C) сформированность информационного пространства управления D) включенность органов государственного общественного управления в процесс планирования, контроля и регулирования E) изучение запросов заказчиков образовательных услуг	ПК-4
25	A,B,C,D	Экспертное заключение по инновационной деятельности включает положения: A) реальный или фиктивный характер инновационного проекта B) стадия, на которой находится в данный момент инновация C) значимость инновации D) предполагаемые последствия и время для инновации E) соответствие ФГОС	ПК-4
26	A,B,C,D	: Европейские стандарты качества образования определяют: A) общую структуру системы гарантии B) способствуют гарантии качества образования C) поддерживают взаимное доверие за рамками национальных границ D) предоставляют информацию по гарантии качества E) носят директивный характер	ПК-4
27	B,C,D	Реализация стратегических целей модернизации российского образования обеспечивается:	ПК-4

		А) традиционными технологиями обучения, построенными на передаче предметных знаний — умений — навыков В) созданием образовательной среды как совокупности условий для обучения, развития и социализации учащихся, которая обеспечивает возможность проявления и развития способностей учащихся в соответствии с их природными задатками и интересами, с одной стороны, и социальным запросом на образование; С) учетом психологических закономерностей развития детей; Д) созданием образовательной среды, соответствующей склонностям и интересам учащихся при обязательном выполнении государственных образовательных стандартов.	
28		Основные функции экспертизы в образовании:	ПК-4
29		Прогностическая функция используется для оценки	ПК-4
30		Отличие экспертизы от психодиагностики заключается в том, что	ПК-4
31		Функции гуманитарной экспертизы:	ПК-4
32		Объект гуманитарной экспертизы в образовании:	ПК-4
33		Исследовательская функция экспертизы необходима при определении ...	ПК-4
34	A,C,D	Предмет психологической экспертизы в образовании: А) деятельность педагогического коллектива В) личность педагога С) образовательные программы Д) концепция образовательного учреждения е. образовательная среда	ПК-4

35		К методам и средствам экспертизы относятся ...	ПК-4
36		Разделы экспертного заключения:	ПК-4
37	A,B,C,D	Наличие у образовательной организации государственной аккредитации свидетельствует: А) о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе образовательной организации, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям В) о соответствии деятельности образовательной организации требованиям утвержденного Устава, о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательной организацией, государственным требованиям С) о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам Д) о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях	ПК-4
38	A,B,C,D	Эксперт должен уметь: А) проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию; оформлять заключение по аккредитационной экспертизе; взаимодействовать в процессе проведения аккредитационной экспертизы с другими экспертами В) проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию; оформлять заключение по аккредитационной экспертизе с использованием средств компьютерной техники и информационных технологий; взаимодействовать в процессе проведения аккредитационной экспертизы с другими экспертами, с аккредитационным органом, организацией С) проводить анализ; оформлять заключение по аккредитационной; взаимодействовать в процессе проведения аккредитационной экспертизы с другими экспертами, с аккредитационным органом, организацией Д) проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию; взаимодействовать в процессе проведения аккредитационной экспертизы с	ПК-4

		другими экспертами, с аккредитационным органом, организацией	
39	A,B,C,D	В каких случаях комиссия по аккредитации экспертов принимает решение о прекращении полномочий эксперта (возможно несколько правильных ответов): А) некомпетентное проведение экспертом аккредитационной экспертизы; неоднократное неисполнение экспертом обязанностей, установленных заключенным с ним гражданско-правовым договором Б) эксперт не участвует в семинарах, конференциях и иных мероприятиях, проводимых аккредитационным органом или его подведомственными организациями С) указание экспертом недостоверных сведений в документах, представленных в аккредитационный орган; представление экспертом заявления о прекращении полномочий эксперта Д) нарушение экспертом прав и законных интересов образовательных организаций; невыполнение экспертом требований, предусмотренных нормативными правовыми актами, регламентирующими проведение государственной аккредитации	ПК-4
40	A,B,C,D	Учебный план это: А: документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов В: документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», формы промежуточной аттестации обучающихся С: документ, который определяет формы промежуточной аттестации обучающихся Д: документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-4

41	A,B	Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по: А) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами В) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, и дополнительным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными требованиями С) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственным и образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами Д) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственным и образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дополнительного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами	ПК-4
42	A,B,C,D	Какие документы образовательной организации изучает эксперт при проведении аккредитационной экспертизы в рамках процедуры государственной аккредитации: А) локальные акты, календарный учебный график, образовательная программа, информация о материально-техническом, учебно-методическом, информационно-техническом обеспечении образовательного процесса, учебно-методический комплекс В) расписание учебных занятий, классные журналы, дневники обучающихся, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) С) учебно-методический комплекс, информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации, трудовые книжки педагогических работников, информация о материально-техническом, учебно-методическом, информационно-техническом обеспечении образовательного процесса Д) основная образовательная программа, учебные планы и план	ПК-4

		воспитательной работы образовательной организации, примерные основные образовательные программы, авторские программы, информация об итоговой аттестации выпускников	
43		Педагогический мониторинг – это:	ПК-4
44		Что лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?	ПК-4
45	A,B,C,D	: Что является основанием для отрицательного заключения экспертной группы: A) отсутствие обязательной информации на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» B) невыполнение в полном объеме образовательной программы C) менее 50% обучающихся, выполнявших работу, справились с аккредитационным тестированием D) непредставление образовательной организацией или ее филиалом члену экспертной группы документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы	ПК-4
46		Портфолио как норма оценки достижений ученика включает разделы:	ПК-5
47		К основным типам экспертизы в образовании относятся:	ПК-5
48		Основные характеристики методов психодиагностики, применяемых в экспертизе:	ПК-5
49	C	Выберите неверный ответ из перечисленных видов работ, которые выполняет эксперт в ходе аккредитационной экспертизы? A) определение соответствия содержания подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, федеральным	ПК-5

		государственным образовательным стандартам по заявленным для государственной аккредитации основным образовательным программам В) организация проведения аккредитационной экспертизы, в т.ч. взаимодействие с экспертами экспертной группы и представителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, ответственного за государственную аккредитацию образовательной деятельности, оценка безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, организации питания, условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом С) определение соответствия условий организации образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, федеральным государственным образовательным стандартам по заявленным для государственной аккредитации основным образовательным программам Д) оценка качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (образовательными стандартами)	
50		Педагогическая диагностика является частью:	ПК-5
51		Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это:	ПК-5
52		Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:	ПК-5
53		К какому этапу мониторинга относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга?	ПК-5
54		Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить	ПК-5

		целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:	
55		Этап мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:	ПК-5
56	A,B,C,D,E	Предметом исследования в проблемной ситуации являются: A) образовательная среда B) образовательная программа C) образовательная система D) образовательная деятельность E) образовательное управление F) личностные качества субъектов образования	ПК-5
57		Выявление возникновения проблемной ситуации в педагогическом процессе является анализ результатов:	ПК-5
58	A,B,C,D,E	Методами выявления проблемной ситуации выступают: A) опрос B) анкета C) тестирование + анализ проверочных форм учебной деятельности D) наблюдение E) собеседование	ПК-5
59	A,B,C,D,E	Структура системного подхода в решении проблемной ситуации включает следующие направления анализа: A) цели B) предмета C) средств обучения и воспитания D) технологий обучения и воспитания E) результатов педагогической деятельности + содержания педагогического процесса	ПК-5

60		Решение проблемы осуществляется по следующим этапам:	ПК-5
61		Формы принятия решения в образовательной деятельности:	ПК-5
62		Объектами критического анализа при решении проблемы в педагогической деятельности выступают:	ПК-5
63	A,B,C	Целью критического анализа педагогических разработок заключаются в: А) оценке деятельности в соответствии с нормативными документами В) понимании замысла учителя С) выявление недостатков методических разработок	ПК-5
64		Основными подходами в критическом анализе проблемной ситуации являются:	ПК-5
65		Проблемный анализ урока включает оценку:	ПК-5
66	A,B,C,D	Ведущими принципами в решении проблемных ситуаций в педагогической деятельности выступают: А) открытость В) сравнение с нормами стандарта С) государственный и общественный характер D) направленность на продвижение новшеств	ПК-5
67	A,B,C,D,E	Определение модели школы в результате критического анализа системы управления определяется показателями: А) функциями руководителя В) позицией руководства С) задачей заместителей D) статусом, функциями методических объединений Е) участием педагогов в системе управления	ПК-5

68	A,B,C,D	Критический анализ результатов рейтинга как вида оценивания определяется: А) количеством характеристик оценивания В) по источникам информации С) по периодичности D) по категориям заказчиков Е) по типу образовательного учреждения	ПК-5
69		Системный анализ ключевых показателей рейтинга как системы оценивания определяется:	ПК-5
70	A,B,C,D, E, F,G,H	Системный анализ ключевых показателей рейтинга образовательного учреждения включает: А) позитивные результаты учебных и внеучебных достижений учеников В) эффективность воспитательного процесса С) расширение спектра образовательных программ D) повышение педагогического мастерства Е) развитие материально-технической базы F) создание комфортной среды G) открытость H) наличие библиотек, спортивных баз, клубов	ПК-5
71	A,B,C	Задачи критического анализа оценки индивидуальных достижений учеников включают: А) получение информации о достижениях учеников В) выявление тенденции изменения состояния в обучении и воспитании учащихся С) выявление факторов, влияющих на уровень достижений D) выработке управляющего воздействия	ПК-5
72		В ходе системного анализа образовательных достижений ученика фиксируются достижения:	ПК-5

73	A,B,C,D, E,F	К методам системного анализа личностных достижений учащихся и педагогов относятся: A) рейтинг B) мониторинг C) портфолио D) индивидуальный проект E) тестирование F) победы в олимпиадах	ПК-5
74	A,B,C,D, E	Критический анализ, направленный на оценку инновационного продукта в сфере образования включает оценку его: A) актуальности B) обладания новизной C) эффективности в решении образовательных проблем D) технологичностью E) востребованностью	ПК-5
75	...	Сопоставьте индивидуальные и групповые методы анализа инновации в образовании 1: анкетирование 2: наблюдение 3: опрос 4: морфологический 5: метод комиссии 6: метод дискуссии 7: взаимной оценки 1: индивидуальные 2: коллективные	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*