

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 02.06.2026 13:42:06

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28cd40b1b941b11313131

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психологическое консультирование в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Форма обучения

Год начала обучения

Реализуется в 2 семестре

37.04.01 Психология

**Психология экстремальных и
чрезвычайных ситуаций**

очная

2026

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций», по дисциплине «Психологическое консультирование в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Психологическое консультирование в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

3. Разработчик (и) Польшакова И.Н. к.п.н. доцент кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Григорян В.Н., подполковник внутренней службы, начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Психологическое консультирование в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь и осуществлять психологическое консультирование социальных групп и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную, экстремальную и чрезвычайную ситуации; разрабатывать программы психологического сопровождения лиц профессий экстремального профиля				
Индикатор: ИД-1 ПК-2 Применяет технологии индивидуального и группового консультирования лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, технологии проведения социально-психологических тренингов лиц, участвовавших в экстремальной деятельности	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2 ПК-2. Обосновывает применение конкретных психологическ	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологическ	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологическ	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологическ

их технологий для преодоления трудностей лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения, программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными профессиональными задачами	я с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов	ого консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе
И Д - 3 П К - 2 Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность навыков применения методов психологической поддержки и психологического сопровождения процессов развития	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных	Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, но	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях,

организации, социальной группы личности и в организации	ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе	кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе, не позволяющие установить качество достигнутого результата	допускает незначительные ошибки в применении психологических приемов воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.	применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.
---	---	---	--	--

Компетенция: ПК-3. Способен описывать структуру деятельности специалиста экстремального профиля, проводить экспертизу и диагностику психических состояний в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; выделять, оценивать, анализировать риски и факторы социальной и психологической напряженности в организации, социальной группе.

ИД-1 _{ПК-3} Демонстрирует знание основ диагностики, экспертизы профессионального и личностного	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным
--	---	---	---	---

развития сотрудников организации, методы и технологии оценки социальной и психологическо й напряженности в организации, социальной группе	в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально- психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально - психологическ их особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуальн о- психологическ их особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуальн о- психологическ их особенностей и жизненных планов является верным
---	---	---	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _очная_ Семестр 2 ¹,	
1	C	Состояние психического напряжения, обусловленное выполнением деятельности в особо сложных условиях – это: А. срыв В. депрессия С. стресс D. нервное перенапряжение	ПК-2
2	D	Болезненное психологическое состояние, проявляющееся расстройствами на двух уровнях (психическом и физическом) обозначается как: А. стресс В. перенапряжение С. срыв D. депрессия	ПК-2
3	A	Фазой резистенции называется: А. фаза максимально эффективной адаптации В. фаза стрессовой ситуации С. подфаза фрустрационного абсцесса D. особое врожденное свойство психики	ПК-2
4	A, C, D	Паническая реакция — это А. индукция страха В. установление негативного сознательного руководства С. утрата степени сознательного руководства D. случайный захват “руководства” действиями людей лицами, находящимися в состоянии страха и действующими бессознательно, автоматически	ПК-2
5	A	Специальным групповым методом работы с психической травмой, позволяющим минимизировать последствия экстремальных ситуаций, называется:	ПК-2

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

		А. психологический дебрифинг В. психологический ребефинг С. психологический мониторинг D. психологический тренинг	
6	A	Экстренная психологическая помощь проводится с целью: А. оказание первой психологической помощи В. психологической реабилитации С. предупреждения патологической эволюции личности человека D. все вышеперечисленное	ПК-2
7	C	Кто ввел понятие «психологический стресс»? А. Г. Селье В. С. Сэллс С. Р. Лазарус D. Дж. Эверилл	ПК-2
8	D	Считает сущностью стрессовой ситуации утрату контроля, т.е. отсутствие адекватной данной ситуации реакции при значимости для индивида последствий отказа от реагирования А. Г. Селье В. П. Фресс С. Р. Лазарус D. Дж. Эверилл	ПК-2
9	D	Основной характеристикой стресса является А. -: сон В. -: возбуждение С. -: физическим и психологическим страданием D. +: отклонение от состояния гомеостаза E. -: агрессия	ПК-2
10	Поражающие факторы - факторы, являющиеся результатом чрезвычайной	Дайте определение понятию «Поражающие факторы»	ПК-2

	ситуации, способные в момент возникновения или впоследствии оказать вредное или губительное воздействие на человека, животный или растительный мир, а также объекты народного хозяйства		
11	С точки зрения А.Г. Амбрумовой, психологический кризис – это внутреннее нарушение эмоционального баланса, наступающее под влиянием угрозы (человеческой психике), создаваемой внешними обстоятельствами.	С точки зрения какого автора психологический кризис – это внутреннее нарушение эмоционального баланса	ПК-2
12	Группы симптомов психических нарушений ПТСР: симптомы повторного переживания (или симптом «вторжения») симптом избегания симптом гиперактивации	Назовите группы симптомов психических нарушений ПТСР.	ПК-2
13	Экстренная психологическая	Когда может быть оказана экстренная психологическая помощь?	ПК-2

	помощь может быть оказана, если: реакцию человека можно описать, как нормальную, на ненормальные обстоятельства		
14	А. Кардинер впервые описал признаки посттравматического синдрома: возбудимость и раздражительность; безудержный тип реагирования на внезапные раздражители; фиксация на обстоятельствах травмировавшего события; предрасположенность к агрессивным реакциям и неспособность управлять ими.	Кто впервые описал признаки посттравматического синдрома?	ПК-2
15	В качестве официального термина «Посттравматическое стрессовое расстройство» (ПТСР) появилось в 1980 г.	В каком году официально появился термин «Посттравматическое стрессовое расстройство» (ПТСР)?	ПК-2
16	Тревога- это предчувствие	Дайте понятие определению: «Тревога».	ПК-3

	опасности, состояние беспокойства.		
17	Фрустрация- психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей, или, проще говоря, в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям. Такая ситуация может рассматриваться как до некоторой степени травмирующая.	Дайте понятие определению: «Фрустрация».	ПК-3
18	К основным правилам оказания психологической помощи относятся: наличие необходимых ресурсов для оказания психологической поддержки и обеспечение собственной безопасности; руководство принципом «не навреди» и контроль за	Какие правила относятся к оказанию психологической помощи?	ПК-3

	собственным эмоциональным состоянием.		
19	Процесс переживания кризиса усугубляется действием ряда факторов, к которым можно отнести следующие: 1. Когнитивная ригидность, т.е. нежелание человека изменить собственные представления. Каждый должен определенным образом реагировать на возможные изменения в окружающем мире, уметь приспособиться к этим изменениям, искать альтернативные варианты действий. 2. Категоричность в восприятии альтернатив. Чем их меньше, тем меньше пространства для маневра. Человек ограничен рамками имеющихся подходов и не может вырваться на простор творческой	Процесс переживания кризиса усугубляется действием ряда факторов, к которым можно отнести следующие: 1. Когнитивная ригидность, т.е. нежелание человека изменить собственные представления. Каждый должен определенным образом реагировать на возможные изменения в окружающем мире, уметь приспособиться к этим изменениям, искать альтернативные варианты действий. 2. Категоричность в восприятии альтернатив. Чем их меньше, тем меньше пространства для маневра. Человек ограничен рамками имеющихся подходов и не может вырваться на простор творческой инициативы. 3. Наличие неверных представлений и установок («относительно безвредные в обычных обстоятельствах, они могут создавать проблемы на фоне сильного стресса»). Что обычно понимается под такими представлениями и установками? Во-первых, представление о том, страдание есть залог добродетели. Во-вторых, неверное представление о том, что страх можно преодолеть, избегая контакта с его источником. Наконец, в-третьих, установка, гласящая, что стыдно быть счастливым, когда вокруг так много несчастья. Особенно это характерно для восточнославянской ментальности. У людей может возникать чувство психологического дискомфорта из-за того, что многие люди страдают и несчастны, в то время как тебе хорошо, и ты чувствуешь себя счастливым. Возникает трудно объяснимое состояние, когда человек несчастлив своим счастьем. 4. Инерция мышления. После кризисного события разум продолжает использовать старые схемы, былые представления и пытается заставить реальность соответствовать им. Это неизбежно, таковы особенности человеческого восприятия. В этих условиях создать новую картину мира непросто по ряду причин. Во-первых, наличие какой-нибудь картины, плана всегда лучше, чем их отсутствие. Любая картина, план придают смысл окружающим событиям. Бессмысленность же переносится человеком с трудом. Во-вторых, мы не можем мгновенно поверить во что-то новое. Нужны не малозначимые корректировки картины мира или образа «я», а коренное переосмысление всего существующего.	ПК-3

	инициативы. 3. Наличие неверных представлений и установок («относительно безвредные в обычных обстоятельствах, они могут создавать проблемы на фоне сильного стресса»). Что обычно понимается под такими представлениями и установками? Во-первых, представление о том, страдание есть залог добродетели. Во-вторых, неверное представление о том, что страх можно преодолеть, избегая контакта с его источником. Наконец, в-третьих, установка, гласящая, что стыдно быть счастливым, когда вокруг так много несчастья. Особенно это характерно для восточнославянской ментальности. У людей может возникать	Это не достигается сразу и безболезненно. 5. Стремление избежать болезненных эмоциональных переживаний. Радикальное несоответствие между внутренней картиной мира и сигналами, которые поступают извне вызывают эмоции. Эмоции – это сигналы о необходимости уделить чему-то больше внимания, пока оно не переросло в большую проблему. Когда кризис поражает нас, то, изначально проявившийся как опасение, досада, печаль, перерастает в панику, ярость и отчаяние, то есть переживание, в значительно меньшей степени поддающееся управлению.	
--	---	--	--

	чувство психологического дискомфорта из-за того, что многие люди страдают и несчастны, в то время как тебе хорошо, и ты чувствуешь себя счастливым. Возникает трудно объяснимое состояние, когда человек несчастлив своим счастьем. 4. Инерция мышления. После кризисного события разум продолжает использовать старые схемы, бывшие представления и пытается заставить реальность соответствовать им. Это неизбежно, таковы особенности человеческого восприятия. В этих условиях создать новую картину мира непросто по ряду причин. Во-первых, наличие какой-нибудь картины, плана всегда лучше, чем их		
--	--	--	--

	отсутствие. Любая картина, план придают смысл окружающим событиям. Бессмысленность же переносится человеком с трудом. Во-вторых, мы не можем мгновенно поверить во что-то новое. Нужны не малозначимые корректировки картины мира или образа «я», а коренное переосмысление всего существующего. Это не достигается сразу и безболезненно. 5. Стремление избежать болезненных эмоциональных переживаний. Радикальное несоответствие между внутренней картиной мира и сигналами, которые поступают извне вызывают эмоции. Эмоции – это сигналы о необходимости уделить чему-то больше внимания, пока оно не		
--	--	--	--

	переросло в большую проблему. Когда кризис поражает нас, то, изначально проявившийся как опасение, досада, печаль, перерастает в панику, ярость и отчаяние, то есть переживание, в значительно меньшей степени поддающееся управлению.		
20	На основе работ Э. Эриксона выделено два типа кризисов: нормативные (закономерные) и ненормативные. Нормативные, или закономерные, кризисы – это возрастные кризисы развития, которые связаны с прохождением личности через определенные этапы жизненного пути (кризис трех лет, подростковый кризис и др.). Ненормативные,	На основе работ Э. Эриксона выделено два типа кризисов: нормативные (закономерные) и ненормативные. Нормативные, или закономерные, кризисы – это возрастные кризисы развития, которые связаны с прохождением личности через определенные этапы жизненного пути (кризис трех лет, подростковый кризис и др.). Ненормативные, или внешние, кризисы взрослый человек переживает в период резкого изменения условий существования. Такие кризисы приводят к «разрывам» в логике его жизни и могут быть спровоцированы разными событиями, порой получая от них свои имена: «кризис отказа от материнства» (М.С. Радионова), «кризис самоопределения личности» (Е.Ю. Литвинова), «культурный шок» (П. Адлер) и др.	ПК-3

	или внешние, кризисы взрослый человек переживает в период резкого изменения условий существования. Такие кризисы приводят к «разрывам» в логике его жизни и могут быть спровоцированы разными событиями, порой получая от них свои имена: «кризис отказа от материнства» (М.С. Радионова), «кризис самоопределения личности» (Е.Ю. Литвинова), «культурный шок» (П. Адлер) и др.		
21	Выделяют три стадии развития кризисного состояния. 1. Нормальная реакция на фрустрацию. При столкновении с проблемной ситуацией человек сначала использует прошлый опыт для того, чтобы справиться с ней. На этой стадии используются	Выделяют три стадии развития кризисного состояния. 1. Нормальная реакция на фрустрацию. При столкновении с проблемной ситуацией человек сначала использует прошлый опыт для того, чтобы справиться с ней. На этой стадии используются привычные для человека способы решения и механизмы защиты. Подключаются знакомые, привычные и отработанные ресурсы, сохраняется гибкость в подходе к проблеме; напряжение и релаксация сбалансированы. Но если привычные способы не работают, то наступает вторая стадия. 2. Тревога, при которой начинают возникать и нарастать ощущения неуверенности, страха, растерянности. На этой стадии пробуются новые способы решения проблемы, уменьшается гибкость, напряжение преобладает над релаксацией. Именно в этот период человек нуждается в помощи со стороны, он готов к восприятию новых идей. Если по тем или иным причинам он не может	ПК-3

	привычные для человека способы решения и механизмы защиты. Подключаются знакомые, привычные и отработанные ресурсы, сохраняется гибкость в подходе к проблеме; напряжение и релаксация сбалансированы. Но если привычные способы не работают, то наступает вторая стадия. 2. Тревога, при которой начинают возникать и нарастать ощущения неуверенности, страха, растерянности. На этой стадии пробуются новые способы решения проблемы, уменьшается гибкость, напряжение преобладает над релаксацией. Именно в этот период человек нуждается в помощи со стороны, он готов к восприятию новых идей. Если по тем или иным причинам он не	получить помощи, наступает новая стадия. 3. Кризис характеризуется эмоциональной и интеллектуальной дезорганизацией, ощущением хаоса, человеку начинает казаться в этот период, что все ресурсы исчерпаны, и он не видит выхода из создавшейся ситуации. Здесь может возникнуть возможность неблагоприятного исхода — это злоупотребление алкоголем, наркотиками, психические нарушения, криминальное поведение, суицид. На этой стадии консультант может помочь человеку обрести контроль над ситуацией, обратиться к своим ресурсам, и если не решить проблемы, так как не все проблемы в принципе решаемы, то все же увидеть возможности выбора.	
--	--	---	--

	может получить помощи, наступает новая стадия. 3. Кризис характеризуется эмоциональной и интеллектуальной дезорганизацией, ощущением хаоса, человеку начинает казаться в этот период, что все ресурсы исчерпаны, и он не видит выхода из создавшейся ситуации. Здесь может возникнуть возможность неблагоприятного исхода — это злоупотребление алкоголем, наркотиками, психические нарушения, криминальное поведение, суицид. На этой стадии консультант может помочь человеку обрести контроль над ситуацией, обратиться к своим ресурсам, и если не решить проблемы,		
--	---	--	--

	так как не все проблемы в принципе решаемы, то все же увидеть возможности выбора.		
22	Психологическая помощь необходима для предотвращения нарушений поведения и профилактики психосоматических расстройств. Она предполагает нормализацию психического состояния с нивелированием негативных переживаний. Основной задачей психологической помощи является актуализация адаптивных и компенсаторных ресурсов личности, мобилизация психологического потенциала для преодоления негативных последствий чрезвычайных обстоятельств. Следствием	Какая основная задача психологической помощи пострадавшим?	ПК-3

	эффективной психологической помощи пострадавшим является совладание со страхом и оптимизация психического состояния и поведения человека в экстремальных ситуациях.		
23	Динамика переживания травматической ситуации включает в себя четыре этапа. 1. Фаза отрицания или шока наступает сразу после действия травмирующего фактора, когда человек отказывается воспринимать случившееся. Он не верит в то, что картина мира изменилась, что никогда она не будет прежней. Человек как будто бы говорит миру: «не верю», пробует строить жизнь по старым принципам. Это значит, что у человека недостаточно ресурсов	Какие этапы (фазы) включает в себя динамика переживания травматической ситуации?	ПК-3

	для того, чтобы пережить расставание с погибшим и организовать на психическом уровне жизнь заново. Ему страшно рискнуть признать, что его жизнь разрушена, и что надо рискнуть и принять новую реальность. Он надеется на «чудесное восстановление» прежней жизни, и мало видит перспективы построить в будущем новую жизнь, отказавшись от старой. 2. Фазы агрессии и вины. Постепенно начиная переживать о случившемся, человек начинает обвинять в происшедшем тех, кто прямо или косвенно имел отношение к травматическому событию. Часто после этого человек обращает агрессию на самого себя и испытывает чувство вины («если бы я поступил иначе, этого		
--	--	--	--

	бы не случилось»). Человек пытается таким образом найти справедливость в «несправедливом мире». 3. После того, как человек осознает, что обстоятельства сильнее его, наступает фаза депрессии. Она сопровождается чувствами беспомощности, одиночества, собственной бесполезности. Человек не видит выхода из создавшегося положения, ему кажется, что боль будет усиливаться день ото дня. В этот момент теряется ощущение цели, и жизнь становится бессмысленной. Часто бывает так, что в попытках обрести смысл человек начинает заниматься благотворительностью («моя жизнь кончилась,		
--	--	--	--

	буду жить для других»), становится религиозным до фанатичности человеком. Эти решения позволяют смягчить боль, но не избавляют от депрессии, которая становится хронической. На этой стадии очень важна ненавязчивая поддержка близких. Однако человек, переживающий травму, редко ее получает, поскольку окружающие бессознательно боятся «заразиться» его состоянием. Кроме того, человек в депрессивном настроении быстро теряет интерес к общению («никто меня не понимает»), собеседник начинает его утомлять, и общение прерывается. Люди не знают как себя вести, и избегают общения, что усиливает чувство одиночества. Человек		
--	---	--	--

	проходит через контакт с пустотой, признавая свою беспомощность, бессилие что-то изменить. 4. Фаза исцеления, для которой характерно полное (сознательное и эмоциональное) принятие своего прошлого и обретение нового смысла жизни. «То, что случилось, действительно было, я не могу этого изменить; я могу измениться сам и продолжать жизнь, несмотря на травму». Человек оказывается способен извлечь из произошедшего полезный жизненный опыт. Происходит построение плана на будущее и новой картины мира.		
24	В самом общем виде симптоматика ПТСР представлена тремя основными проявлениями:	Какими основными симптомами представлено ПТСР?	ПК-3

	1) повторное переживание травмы (мысли, навязчивые образы, ощущения, ночные кошмары); 2) уход от стимулов, связанных с травмой (попытки избежать ощущений, мыслей, действий, связанных с травмой, частичная или полная амнезия важных аспектов травмы, эмоциональное онемение (numbing), отчужденность от окружающих); 3) нарушения концентрации внимания, расстройства сна, сверхнастороженность, усиленные реакции испуга, раздражительность и устойчивые проявления повышенного возбуждения (Ахвердова, 2007).		
25	В целом, психотерапия работает	Основная цель психотерапевтической работы при ПТСР?	ПК-3

	на подкрепление защитных факторов, поскольку она ведет именно к переосмыслению происшедших событий и усилению механизмов адаптации. Целью психотерапевтического лечения клиентов с ПТСР является помощь в освобождении от преследующих воспоминаний о прошлом и от интерпретации последующих эмоциональных переживаний как напоминаний о травме, а также в том, чтобы клиент мог активно и ответственно включиться в настоящее. Для этого ему необходимо вновь обрести контроль над эмоциональными реакциями и найти произошедшему травматическому событию надлежащее место в общей		
--	--	--	--

	временной перспективе своей жизни и личной истории. Ключевым моментом психотерапии клиента с ПТСР является интеграция того чуждого, неприемлемого, ужасного и непостижимого, что с ним случилось, в его представление о себе (образ Я) (van der Kolk, Ducey, 1993).		
26	Существует множество факторов, от которых зависит возникновение отсроченных реакций на стрессовую, травматическую ситуацию. Это факторы, связанные с самой ситуацией, а также факторы, связанные с индивидуальными психическими и физиологическими характеристиками человека, пережившего ее. Отсроченными	Отсроченными реакциями на стрессовую, травматическую ситуацию, являются?	ПК-3

	реакциями на сильную стрессовую ситуацию, являются комплексы изменений в эмоциональной, психической сфере, изменениях в поведении, возникающих после получения человеком психической травмы.		
27	Это кризисная интервенция – экстренная психологическая и психотерапевтическая помощь человеку, находящемуся в состоянии кризиса. Базируется на принципах: краткосрочности, реалистичности, личностной вовлеченности профессионала или добровольца кризисной помощи и симптомоцентрированн ого контроля. Ведущими методами кризисной интервенции являются кризисное	Назовите и охарактеризуйте метод оказания психологической помощи человеку, находящемуся в кризисном состоянии?	ПК-3

	консультирование и кризисная психотерапия.		
28	Психологическая реабилитация - это деятельность, направленная на восстановление психических функций и личностного статуса человека, нарушенных вследствие психотравмирующих факторов. Реабилитация - комплексное координирование проводимых мероприятий психологического характера, нацеленных на наиболее полное восстановление психофизического здоровья, трудоспособности и адаптивности человека в социальной среде. Сущность психологической реабилитации	Психологическая реабилитация это?	ПК-3

	определяется как «восстановление способности дисгармонично развитой личности к нормальной деятельности путем создания психологических условий для ее реадaptации к обычным условиям». Комплексная реабилитация проводится с целью нормализации психофизиологического состояния клиентов, снятия стресса, напряжения, хронической усталости и т.д. Клиентами психологической реабилитации являются люди, имеющие определенные показания к реабилитации. К таким можно отнести следующие проблемы: депрессивные и тревожные состояния, хроническая усталость,		
--	---	--	--

	посттравматический синдром, потеря близкого человека и пр.		
29	Психологическая реадaptация – это система медико-психологических, педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социального статуса военнослужащих, получивших психическую травму. Она также является неотъемлемой составной частью общей реабилитации. Психологическая реадaptация является важнейшим элементом восстановления психического равновесия. Сущность её заключается в осуществлении	Психологическая реадaptация, характеристика?	ПК-3

	различных воздействий через психику на военнотружущего с учетом терапии, профилактики, гигиены и педагогики.		
30	Ф.Е. Василюк (1995) рассматривает следующие типы переживаний. Гедонистическое переживание игнорирует свершившийся факт и отрицает его - «ничего страшного не случилось», «ну уволили и уволили, найду новую работу», формирует и поддерживает иллюзию благополучия и сохранности нарушенного содержания жизни. Если можно так выразиться, это нарушенная защитная реакция инфантильного сознания. Реалистическое переживание подчиняется принципу	Назовите типы переживаний по Ф.Е.Василюку?	ПК-3

	реальности. Человек трезво относится к тому, что происходит, принимает случившееся, приспособливая свои интересы к новому образу и смыслу жизни. При этом ранее содержавшееся в его жизни отношение к определенным вещам уже невозможно, человек бесповоротно отбрасывает прошлое и полностью находится в настоящем и будущем. Ценностное переживание полностью признает наличие критической ситуации, но отвергает пассивное принятие ударов судьбы. Ставшее невозможным жизненное отношение не сохраняется и не изгоняется. Ценностное переживание формирует новое содержание жизни с учетом понесенной утраты. Например,		
--	---	--	--

	человек, потерявший близких, строит свою жизнь так, чтобы заменить оставшимся близким того, кого он потерял, стараясь сохранить, поддержать или продолжить семейное дело. Творческое переживание характерно для сложившихся волевых личностей. Поскольку такая личность имеет опыт волевого поведения, то в критических ситуациях он сохраняет способность сознательно искать выход из сложившегося критического положения (Василук, 1995).		
31	Дебрифинг – метод работы с групповой психической травмой. Это форма кризисной интервенции, особо организованная и четко структурированная	Психологический дебрифинг – это?	ПК-3

	работа в группах с людьми, совместно пережившими катастрофу или трагическое событие. Дебрифинг относится к мерам экстренной психологической помощи. Он проводится как можно раньше после события, иногда через несколько часов или дней после трагедии. Считается, что оптимальное время для проведения дебрифинга – не раньше чем через 48 часов после события. К этому моменту завершится период особых реакций и участники событий будут в состоянии, в котором возвращается способность к рефлексии и самоанализу.		
32	Необычность условий определяется следующими	Экстренная психологическая помощь — это достаточно нестандартный вид деятельности, связано это с особыми условиями, в которых психологу необходимо осуществлять профессиональную деятельность, необычность условий	ПК-3

	факторами: 1. Наличие психотравмирующей ситуации. Оказывать экстренную психологическую помощь приходится сразу после события, имеющего сильнейшее эмоциональное воздействие на когнитивную и личностную сферы человека. Это могут быть и чрезвычайные ситуации техногенного или природного характера, и не менее стрессогенные факторы воздействиями на человека, как изнасилование, ДТП, смерть близкого человека). 2. Фактор времени - экстренную психологическую помощь всегда необходимо оказывать в короткие сроки. 3. Непривычные условия работы для специалиста психолога	определяется какими факторами?	
--	--	---------------------------------------	--

	(плохие бытовые условия, отсутствие специально оборудованных помещений для работы и т.д.). 4. Большое количество людей, нуждающихся в психологической помощи, в одном месте.		
33	Выделяют основные задачи, на выполнение которых должен опираться психолог при оказании данного вида помощи: - поддержание состояния пострадавшего на оптимальном психологическом и психофизиологическом уровне (оказание помощи при острых стрессовых реакциях). - психологу-специалисту необходимо избавить человека от негативного эмоционального состояния, возникшего в результате	Какие выделяют основные задачи, на выполнение которых должен опираться психолог при оказании экстренной психологической помощи?	ПК-3

	психотравмирующего события, для предупреждения отсроченных неблагоприятных реакций. - прекращение и предупреждение проявления ярко выраженных эмоциональных реакций людей, в том числе массовых. - психоконсультирование об особенностях переживания стресса и методов борьбы с ним не только пострадавшим, но и их близким, родным, а также специалистам, работающим в условиях ЧС. - психологическая помощь профессионалам, принимающим участие в устранении последствий ЧС.		
34	В качестве факторов, определяющих экстремальность, могут	Назовите факторы, определяющие экстремальность.	ПК-3

	рассматриваться следующие: 1) различные эмоциогенные воздействия в связи с трудностью, новизной, опасностью, ответственностью ситуации; 2) дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации; 3) чрезмерное физическое, психическое, эмоциональное напряжение; 4) воздействие неблагоприятных климатических условий: жары, холода, кислородной недостаточности и т. д.; 5) голод, жажда.		
35	Психические реакции этой категории людей после катастрофы можно разделить на четыре стадии:	На какие стадии делят психические реакции жертв после катастрофы?	ПК-3

	1-я стадия – героизм (альтруизм, героическое поведение, желание помочь другим людям и выжить самому); 2-я стадия – «медовый месяц» (чувство гордости за то, что выжил и преодолел все опасности); 3-я стадия – разочарование (гнев, разочарование: «мне казалось в моей жизни все должно измениться, а все осталось прежним, о моем подвиге все забыли, только я помню о нем», крушение надежд); 4-я стадия – восстановление (осознание, что необходимо налаживать быт, возвращаться к своим обязанностям).		
--	---	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***