

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14
Уникальный программный код:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социология

Специальность
Специализация

Форма обучения
Реализуется в семестре

37.05.01 Клиническая психология
Патопсихологическая диагностика и
психотерапия
очная
3

Введение

1. Назначение: оценить уровень сформированности универсальных компетенций УК-1, УК-3 общепрофессиональной компетенции УК-1 при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социология».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Социология»

3. Разработчик: Волчинский Артем Владимирович, старший преподаватель кафедры социологии

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Панкратова О.В. – председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е.Е. – член УМК института экономики и управления, и. о. заместителя директора по учебной работе.

Минкина О.В. – член УМК института экономики и управления, доцент кафедры социологии.

Представитель организации-работодателя Ивашова В.А., старший методист по социологическим исследованиям информационно-аналитического отдела государственного бюджетного учреждения культуры «Ставропольский краевой дом народного творчества».

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
Компетенция: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	уровень осуществления научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; интерпретации социальных изменений и социального процесса на основе социологических концепций и объяснительных моделей. ниже минимального	уровень осуществления научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; интерпретации социальных изменений и социального процесса на основе социологических концепций и объяснительных моделей. минимальный	уровень осуществления научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; интерпретации социальных изменений и социального процесса на основе социологических концепций и объяснительных моделей. средний	уровень осуществления научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов; интерпретации социальных изменений и социального процесса на основе социологических концепций и объяснительных моделей. высокий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного	с трудом выбирает конструктивного	неуверенно выбирает способы констр	выбирает способы конструктивного взаим	уверенно выбирает способы конструктивного

взаимодейст вия с людьми с учетом их социокультурных особенносте й в целях успешного выполнения профессион альных задач и усиления социальной интеграции.	взаимодей ствия с людьми с учетом их социокультурных особенност ей в целях успешного выполнения профессио нальных задач и усиления социальной интеграции.	уктивного взаимо действия с людьми с учетом их социокультур ных особен ностей в целях успеш ного выполнения профес сиональных задач и усилен ия социальной интеграции.	одействия с людьми с учето м их социокульту рных особе нностей в целях успеш ного выполнения профе ссиональных задач и усиле ния социальной интеграции.	взаимо действия с людьми с учетом их социокультур ных особен ностей в целях успешн ого выполнения профес сиональных задач и усилен ия социальной интеграции.
ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и	частично демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческог о развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	демонстриру ет уважительно е отношение к историческо му наследию и социокульту рным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов историческог о развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций	уверенно демонстрируе т уважительное отношение к историческом у наследию и социокультур ным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятели) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в

	этические учения	зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к	- не осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком	Частично осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в	осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в	осознает современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в

историческому наследию и культурным традициям	культурно-ценностном и историческом контексте,	широком культурно-ценностном и историческом контексте, частично воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма	широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу,	широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимает непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; воспринимает и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимает свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров
ИД-5 ^{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и	не участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, не принимает и разделяет	частично участвует в формировании и совершенствовании политического уклада	участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей	участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины,

традициях различных социальных групп	ответственность за происходящее в стране, не осознает значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; -	своей Родины, частично принимает и разделять ответственность за происходящее в стране,	Родины, принимает и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивным и проблемами и вызовами	принимает и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; развивает в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивным и проблемами и вызовами
ИД-6 ук-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов	не сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, не владеет умение проверять различные мнения, позиции	Частично сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической	сформировал у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации,

исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.	информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;	политической информации, владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; усовершенствовал свои навыки личной и массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительно относиться к национальным, религиозным, культурным и мировоззренческим особенностям различных народов и сообществ	владеет умением проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; усовершенствовал свои навыки личной и массовой коммуникации, полностью развил в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному отношению к национальным, религиозным, культурным и мировоззренческим особенностям различных народов и сообществ
ИД-7 _{УК-5} Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого	не владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного	частично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей	хорошо владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и	отлично владеет ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей

о, общественного и личностного характера	исторического восприятия и политического анализа;	местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; частично сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и равнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и равнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины	местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировал у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и равнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
--	---	--	---	---

Компетенция: ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 _{ОПК-2} – анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях	Не может проанализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-	Допускает серьезные ошибки, анализируя мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в	Правильно анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования	Правильно анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования
---	---	--	--	--

формирования основ профессионально-служебной деятельности	служебной деятельности	целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	я основ профессионально-служебной деятельности; может допускать несущественные ошибки	основ профессионально-служебной деятельности, обосновывает свой ответ
ИД-2 _{ОПК-2} – выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности	С трудом выявляет, но не определяет пути решения мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем	Допускает серьезные ошибки в понимании мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем, необходимых для формирования основ профессионально-служебной деятельности	Показывает понимание мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем, необходимых для формирования основ профессионально-служебной деятельности, но в ответе допускает несущественные ошибки	Демонстрирует глубокое понимание мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем, необходимых для формирования основ профессионально-служебной деятельности. Логически обосновывает свое решение.
ИД-3 _{ОПК-2} – организует свою повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета на основании высоких моральных требований	Не может правильно выбрать формы, методы, приемы взаимодействия в межличностном общении; затрудняется определить приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения	Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия в межличностном общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения, но допускает существенные ошибки	Правильно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия в межличностном общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения. Может допускать несущественные ошибки	Правильно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия в межличностном общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения. Логически обосновывает свое решение.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 1			
Тестовые задания			
1.		Кто является носителями общественных отношений? a) социальные среды b) социальные субъекты c) социальные структуры d) социальные факты	ОПК-1
2.		Кто ввел термин «социология» в научный оборот? a) О. Конт b) Г. Спенсер c) К. Маркс d) К-А. Сен-Симон	ОПК-1
3.		Установите соответствие: 1) социально-этнические 2) малые социальные 3) политическая 4) критерии 5) социальные a) сфера b) общности c) социальной стратификации d) группы e) статусы	ОПК-1

4.		Что является предметом социологии? a) социальное b) общество c) социальные институты d) социальные группы	ОПК-1
5.		Что из перечисленного является методом социологии? a) анализ фактов b) контент-анализ c) психологическое тестирование d) выборка	ОПК-1
6.		Как называются неявные функции социального института? a) дезадаптивные b) латентные c) асоциальные d) адаптационные	ОПК-1
7.		Как называется субъект сознательных отношений и социальных действий a) человек b) индивид c) феномен d) личность	ОПК-1
8.		Каким понятием обозначаются нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью? a) социальные девиации	ОПК-1

		b) социальные отклонения c) социальные изменения d) социальные разногласия	
9.		Каким термином обозначается столкновение или противоборство нескольких участников социальных отношений, стремящихся отстоять собственные ценности, потребности и интересы? a) революция b) разногласие c) конфликт d) противоречие	ОПК-1
10.		Какую функцию выполняет семья как социальный институт? a) психоэмоциональную b) коммуникативную c) репродуктивную d) социального контроля	ОПК-1
11.		Как называется общественная оценка образования, профессии и прочих достижений человека? a) доход b) престиж c) мнение d) статус	УК-1
12.	a	Каким термином обозначается «наклеивание ярлыков», по которым распознается членство в группе, оформившееся в социальный гештальт? a) стигматизация b) идентификация c) интеракция d) коммуникация	УК-1

13.		Раскройте понятие институционализации	УК-1
14.		Охарактеризуйте несколько отраслевых социологических теорий.	УК-1
15.		Раскройте понятие и специфику социальной деятельности	УК-1
16.		Охарактеризуйте теоретическую и эмпирическую социологию	УК-1
17.		Перечислите четыре основных типа социальных действий, выделенных М. Вебером	УК-1
18.		Раскройте понятие социологической школы	УК-1
19.		Понятие социологического исследования.	УК-1
20.		Какими чертами характеризуется социологическое исследование?	УК-1
21.		Что представляет собой метод анализа документов?	УК-1
22.		Опишите тематику исследовательской деятельности в рамках научного направления «Цифровая социология»	УК-1
23.		Перечислите три вида стратификации, которые выделял П. Сорокин	УК-1
24.		Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Состояние, доход, власть, престиж, образование – это критерии	УК-3
25.		Выберите правильный ответ. Как называются методы, позволяющие изучить величину, интенсивность, степени проявления и массовость социальной реальности, – это методы а) качественные б) количественные с) прикладные	УК-3

26.		Каким термином обозначается некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих осознанных взаимодействий? a) социальная группа b) социальная агрегация c) социальная общность	УК-3
27.		Как называется комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ конкретных фактов общественной жизни с использованием специальных методов ? a) эмпирическая социология b) теоретическая социология c) фундаментальная социология	УК-3
28.		Каким понятием обозначаются личности и группы, находящиеся за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих норм и традиций? a) девиантны b) маргиналы c) ноконформисты	УК-3
29.		Кого из перечисленных ученых не относят к основателям социологии? a) К. Маркс b) О.Конт c) Г. Спенсер d) Г. Зиммель	УК-3
30.		Как по-иному в социологии называются каналы вертикальной мобильности? a) социальные лифты	УК-3

		b) социальные эскалаторы c) социальные лестницы d) социальные ступни	
31.		Как называются методы исследования социальной реальности, не основанные на точном измерении и количественных данных? a) качественные b) выборочные c) пространственные	УК-3
32.		Как называется элемент социальной реальности, обладающий всей полнотой социальных свойств и признаков, обнаруживающий себя в социальной действительности? a) социальное действие b) социальное явление c) социальный факт	УК-3
33.		Каким термином обозначаются перемены, связанные с изменившимися ожиданиями и требованиями, налагаемыми на мужа и жену по мере того, как у них рождаются и вырастают дети? a) функции семьи b) моделирование семьи c) жизненный цикл семьи	УК-3
34.		Как называется усвоение индивидами преобладающих в обществе стандартов поведения? a) интернализация b) интеграция c) интеракция	УК-3
35.	b	Как называется в науке модель постановки и решения	УК-3

		проблемы? а) концепция б) парадигма с) теория	
36.		В чем сущность метода опроса?	УК-3
37.		Раскройте понятие аномии с точки зрения социологии	УК-3
38.		Опишите закрытую систему стратификации	УК-3
39.		Дайте характеристику ролевых конфликтов	УК-3
40.		Охарактеризуйте неформальные организации	УК-3
41.		Охарактеризуйте теорию стигматизации с позиции девиантологии	УК-3
42.		Раскройте понятие «средний класс»	УК-3
43.		Дайте определение гендерной самоидентификации	УК-3

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

<i>Уровень выполнения контрольного задания</i>	<i>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</i>
<i>Отличный</i>	<i>100</i>
<i>Хороший</i>	<i>80</i>
<i>Удовлетворительный</i>	<i>60</i>
<i>Неудовлетворительный</i>	<i>0</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине

в оценку по 5-балльной системе

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53 – 71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>< 53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта)**

Максимальная сумма баллов по **курсовой работе (проекту)** устанавливается в **100** баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично

72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- изучение литературы;
- подготовка докладов;
- круглый стол;
- дискуссия.

К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить дополнительные задания по теме занятия, проработать дополнительные научные источники, сделать конспект статьи (если это предусмотрено). Максимальную оценку студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры. Процедура проведения **экзамена** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса. Для подготовки ответа на вопросы отводится 30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: рабочей программой дисциплины.

1. Критерии оценивания компетенций (в соответствии с результатами освоения дисциплины)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу. Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции, индикаторов: УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-4, ИД-1, ИД-2

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу. Демонстрирует средний уровень сформированности компетенции, индикаторов: УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-4, ИД-1, ИД-2

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы. Демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенции, индикаторов:

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не подготовился к собеседованию. Минимальный уровень компетенций, индикаторов не достигнут.

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

53. Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ
К «КРУГЛОМУ СТОЛУ»**

Перечень тем и дискуссионные вопросы для «круглого стола»

Тема 20. Социальные отклонения как нарушение социальных норм.

Социальные отклонения как нарушение социальных норм.

Признаки социальных отклонений.

Тема 24. Социология молодежи как отрасль социологической науки.

Молодежная проблематика в проблемном поле социологии.

Молодежь в обществе риска и неопределенности.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу. Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции, индикаторов: УК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3, ИД-2, ИД-3. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу. Демонстрирует средний уровень сформированности компетенции, индикаторов: УК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3, ИД-2, ИД-3.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы. Демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенции, индикаторов: УК-1 ИД-1, ИД-2, ИД-3; УК-3, ИД-2, ИД-3.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выступил ни по одному вопросу, а также не участвовал в общей дискуссии на «круглом столе». Минимальный уровень компетенций, индикаторов не достигнут.

2. Описание шкалы оценивания

Уровень обученности оценивается по пятибалльной шкале.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовку к участию и непосредственное участие в «круглом столе»; определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме «круглого стола».

Предлагаемые задания позволяют проверить компетенции УК-3, ПК-4.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования учебной и научной литературой, социологическими источниками, сайтами.

При выполнении задания студенту предоставляется право пользования планшета, смартфона, ноутбука.

При проверке задания оцениваются (степень соответствия результатов освоения дисциплины по индикаторам УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-4, ИД-1, ИД-2: умение последовательно, четко и логически стройно излагать избранную проблему, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Оценочный лист

Этап формирования компетенции: подготовка к участию и участие в «круглом столе» по темам 20, 24

№ п/п	Фамилия, имя студента.	Уровень сформированности компетенции УК-3, индикаторов в соответствии с дескрипторами			Итог :
		ИД-1	ИД-2	ИД-3	

Этап формирования компетенции: подготовка к участию и участие в «круглом столе» по теме 20, 24

№ п/п	Фамилия, имя студента.	Уровень сформированности компетенции ПК-4, индикаторов в соответствии с дескрипторами		Итог :
		ИД-1	ИД-2	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ

К ДИСКУССИИ

Перечень тем и дискуссионные вопросы для дискуссии

Влияние семейных дисфункций на социализацию детей и подростков.

Тема 21. Основные тенденции в развитии девиаций современной российской молодежи.

1. Теоретический анализ социального процесса развития девиаций современной молодежи.
2. Современные детерминанты девиаций российской молодежи.

Тема 23. Семейные дисфункции и отклоняющаяся социализация детей и подростков.

1. Понятие семейных дисфункций.
2. Влияние семейных дисфункций на социализацию детей и подростков.

Для дискуссии необходимо:

- знать материал темы дискуссии.
- уметь подбирать дискуссионные проблемы.
- владеть навыками участия в работе в дискуссии (выдвижения положения, его аргументация).

- знать не только учебную, но и монографическую литературу по теме занятия, материалы научных периодических изданий.
- знать методику подготовки и проведения дискуссии разных видов,
- уметь разработать сценарий дискуссии и вступить в роли модератора дискуссии.
- владеть навыком анализа и обобщения позиций участников дискуссии.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу. Демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции, индикаторов: УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-4, ИД-1, ИД-2

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу. Демонстрирует средний уровень сформированности компетенции, индикаторов: УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-4, ИД-1, ИД-2.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы. Демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенции, индикаторов: УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-4, ИД-1, ИД-2.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выступил ни по одному вопросу, а также не участвовал в общей дискуссии. Минимальный уровень компетенций, индикаторов не достигнут.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовку к участию и непосредственное участие в дискуссии, определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме дискуссии.

Предлагаемые задания позволяют проверить компетенции УК-3, ПК-4.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования учебной и научной литературой, социологическими источниками, сайтами.

При выполнении задания студенту предоставляется право пользования планшета, смартфона, ноутбука.

При проверке задания оцениваются (степень соответствия результатов освоения дисциплины по индикаторам УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-4, ИД-1, ИД-2: умение последовательно, четко и логически стройно излагать избранную проблему, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Оценочный лист

Этап формирования компетенции: подготовка к участию и участие в дискуссии по темам 21, 23

№ п/п	Фамилия, имя студента.	Уровень сформированности компетенции УК-3, индикаторов в соответствии с дескрипторами			Итог :
		ИД-1	ИД-2	ИД-3	

Этап формирования компетенции: подготовка к участию и участие в «круглом столе» по теме 21, 23

№ п/п	Фамилия, имя студента.	Уровень сформированности компетенции ПК-4, индикаторов в соответствии с дескрипторами		Итог :
		ИД-1	ИД-2	

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДОКЛАДУ

Темы докладов

Тема 4. История развития отечественной социологической мысли.

Генезис отечественной социологической мысли.

Этапы развития отечественной социологии.

Тема 26. Цифровая социология как социологическая субдисциплина.

Цифровая социология: направления исследований.

Социология цифровизации

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100

Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: подготовку к докладу, определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме доклада.

Предлагаемые задания позволяют проверить компетенции УК-3, ПК-4.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования учебной и научной литературой, социологическими источниками, сайтами.

При выполнении задания студенту предоставляется право пользования планшета, смартфона, ноутбука.

При проверке задания оцениваются (степень соответствия результатов освоения дисциплины по индикаторам УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3; ПК-4, ИД-1, ИД-2: умение последовательно, четко и логически стройно излагать избранную проблему, обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Оценочный лист

Этап формирования компетенции: подготовка к участию и участие в дискуссии по темам 4, 26

№ п/п	Фамилия, имя студента.	Уровень сформированности компетенции УК-3, индикаторов в соответствии с дескрипторами			Итог :
		ИД-1	ИД-2	ИД-3	

Этап формирования компетенции: подготовка к участию и участие в «круглом столе» по теме 4, 26

№ п/п	Фамилия, имя студента.	Уровень сформированности компетенции ПК-4, индикаторов в соответствии с дескрипторами		Итог :
		ИД-1	ИД-2	