

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b5f10941b11398d6f1

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Зоопсихология и сравнительная психология

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Зоопсихология и сравнительная психология
3. Разработчик доцент кафедры общей психологии и психологии личности Макадей Л.И.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя - В.Н. Григорян, подполковник внутренней службы, начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (профиль) «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»..

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции , индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий / промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Темы 1, 3, 5, 6, 7	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
УК-1 ИД-1 УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1	Темы 2, 4, 8	Собеседование	Текущий	Письменный	Фонд тестовых заданий

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода.	Результат выполненной работы по выделению проблемной ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по выделению проблемной ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по выделению проблемной ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода является частично верным	Результат выполненной работы по выделению проблемной ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода является верным

ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Допускает ошибки при осуществлении поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Допускает определенные ошибки при осуществлении поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Без ошибок осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации, но допускает незначительные ошибки при использовании решений в проблемной ситуации	Без ошибок осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации.
ИД-3 _{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений в определении и оценивании риска возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Демонстрирует основные знания и умения в определении и оценивании риска возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения, но не способен выбрать оптимальный вариант её решения	Демонстрирует основные знания и умения в определении и оценивании риска возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения, но допускает незначительные неточности	Верно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента (в случаях, предусмотренных нормативными актами СКФУ).

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
4 семестр			
1	Решение разноуровневых задач по теме 7	8	20
2	Тестирование по теме 15	16	35

	Итого за 4 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
<i>Отличный</i>	100
<i>Хороший</i>	80
<i>Удовлетворительный</i>	60
<i>Неудовлетворительный</i>	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой**

Процедура зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
< 53	<i>Неудовлетворительно</i>

2. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно. Студент четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено

числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые универсальные компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, необходимые универсальные компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические рекомендации по подготовке к оценочному мероприятию.

Методические рекомендации по подготовке к оценочному мероприятию представлены в методических указаниях по выполнению практических/лабораторных работ. В методических указаниях по выполнению практических/лабораторных работ приводятся критерии оценивания компетенций в соответствии с используемыми оценочными средствами: вопросы к экзамену, собеседованию, тестирование, расчетно-графические работы, кейс-задачи и прочее.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Вид контроля, аттестации	Время на выполнение задания
1.	А	Направление, пытающееся одушевить материю, называется: А) панпсихизм Б) биопсихизм В) анималопсихизм Г) нейропсихизм Д) антропсихизм	УК -1	Текущая аттестация	1 минута
2.	В	Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи: А) бипедализм Б) импринтинг В) научение	УК -1	Текущая аттестация	1 минута
3.	В	Исследованиями, посвященными психической регуляции поведения высших млекопитающих в России, занимались: А) Рулье и Кювье Б) Фабри и Фрейд В) Фабри и Ладыгина-Котс	УК -1	Текущая аттестация	1 минута
4.	Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении объективного мира.	Что такое психика?	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
5.	Основными методами зоопсихологии и сравнительной психологии являются наблюдение и эксперимент.	Основными методами эволюционной и сравнительной психологии являются метод наблюдения и эксперимента.	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	Метод наблюдения – один из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений, который непосредственно не дан. Метод наблюдения в зоопсихологии используется для наблюдения за естественным поведением животных в местах их обитания и в искусственно создаваемых условиях, а метод наблюдения в сравнительной психологии – для наблюдения за поведением животных и человека с целью выявления схожих и различных особенностей. Метод эксперимента является одним из основных методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта. Метод эксперимента в зоопсихологии применяется для экспериментального	Дайте им характеристику.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

	изучения поведения животных в ходе решения ими различных задач (метод «лабиринта», метод «обходного пути», метод «проблемной клетки» и др.). Метод эксперимента в сравнительной психологии используется для экспериментального изучения общих и различных особенностей поведения животных и человека при решении аналогичных задач.				
6.	Онтогенез – это индивидуальное развитие организма. Это совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, которые претерпевает организм от момента его появления до конца жизни. Онтогенез включает рост, то есть увеличение массы и размеров организма, а также дифференцировку.	Как называется процесс формирования психических структур в течение жизни данного индивида?	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
7.	У. Крэйг выделил две фазы: поисковую и завершающую в поведении животных. Поисковая – это пластичная фаза, которая характеризуется ярко выраженной исследовательской деятельностью животных, переплетением врожденных и приобретенных компонентов поведения. Завершающая фаза – это ригидная фаза, выполняемые движения отличаются строгой последовательностью, стереотипностью и предопределены соответствующими макро – и микроморфологическими структурами. То есть поисковая фаза	Структура инстинктивного поведения по У. Крэйгу.	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	подразделяется на несколько этапов, в отличие от завершающей фазы, где либо нет подразделений, либо она состоит из строго выполняемых последовательно движений.				
8.	Основные принципы теории эволюции Ч. Дарвина: - Перепроизводство. Сильная часть потомства выживает в неблагоприятной среде и размножается. Это сохраняет стабильную популяцию. - Приспособление. Способность адаптироваться к враждебной среде и выживать в ней. - Борьба за выживание. Это понятие исследователь позиционировал как движущий фактор в эволюции, в виде взаимодействий между организмами в абиотических условиях. - Видообразование. Заключается в накоплении полезных мутаций и искоренении плохих генов в границах одного вида, с дальнейшим получением абсолютно нового типа живого организма. - Естественный отбор. Данное понятие является основой теории эволюции Дарвина. Выступает результатом борьбы за выживание, способностью воспроизводить более сильное потомство и вымиранием неприспособленных особей вида.	Основные принципы теории эволюции, сформулированные Ч.Дарвином.	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
9.	Согласно А.Н. Северцеву, биологический прогресс у животных в окружающей	Согласно А.Н. Северцеву, биологический прогресс у животных в	УК -1	Промежуточная	3 минуты

	среде характеризуется увеличением числа особей, расширением ареала обитания и разделением на подчиненные систематические группы. Он достигается 4 путями: а) путем ароморфоза, т.е. морфофизиологического прогресса, в результате которого усложняется организация животного, и происходит общий подъем энергии жизнедеятельности (например, приобретение гомойотермии у млекопитающих и птиц); б) путем идиоадаптации, т.е. частных полезных приспособлений, но при этом сама организация животного не усложняется (губки, кишечнополостные); в) путем ценогенеза, т.е. эмбриональных приспособлений, которые развиваются только у зародышей, а у взрослых исчезают (лягушка); г) путем общей дегенерации, т.е. упрощением организации и снижением интенсивности жизнедеятельности, при этом интенсивно развивается половая система и пассивные органы защиты, вследствие чего так же достигается победа в борьбе за существование (паразитические плоские и круглые черви).	окружающей среде характеризуется увеличением числа особей, расширением ареала обитания и разделением на подчиненные систематические группы. Он достигается 4 путями. Какими, дайте им характеристику.		аттестация	
10.	Импринтинг (в сравнительной психологии) – это специфичная форма научения у высших позвоночных, при	Что такое импринтинг?	УК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	которой фиксируются отличительные признаки объектов, поведенческих актов, родительских особей, пищевых агентов (в том числе животных - жертв), половых партнеров и постоянных врагов.				
--	--	--	--	--	--

