

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:31:15
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>8</u>	_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей», по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей».

3. Разработчик: Аникеева Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Шаршапина В.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №34 «Радость» г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02, направленность (профиль) «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворит ельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ИД-1 ОПК-1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующи х образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудоого законодательства	Не использует нормативно- правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	Частично использует нормативно- правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В достаточной мере использует нормативно- правовые акты при организации процессов обучения и воспитания	В полной мере использует нормативно- правовые акты при организации процессов обучения и воспитания
ИД-2 ОПК-1 Приводит объяснение причин	На низком уровне применяет нормативно-	Испытывает затруднения в применении	В достаточной мере применяет нормативно-	В полной мере применяет нормативно

психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативноправовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений	нормативно-правовых актов при объяснении психолого-педагогических явлений	правовые актов при объяснении психолого-педагогических явлений	правовые акты при объяснении психолого-педагогических явлений
ИД-3 ОПК-1 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	На низком уровне соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций	В полной мере соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики при решении конкретных педагогических ситуаций
ИД-4 ОПК-1 Использует знания нормативноправовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	На низком уровне обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Частично обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В достаточной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	В полной мере обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Компетенция: ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Не демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Частично демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	В достаточной мере демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области	Обоснованно демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области
ПК-1 (ИД-2)	На низком	Испытывает	В достаточной	В полной мере

Применяет практические умения и навыки для решения профессиональн ых задач	уровне применяет практические умения и навыки для решения профессиональн ых задач	затруднения в применяет практические умения и навыки для решения профессиональ ных задач	мере применяет практические умения и навыки для решения профессиональ ных задач	применяет практические умения и навыки для решения профессионал ьных задач
---	--	---	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная 8 семестр	
1		Образовательная среда – это... а) совокупность факторов окружающей среды; б) совокупность условий, обеспечивающих всестороннее развитие человека, непосредственно присутствующего в среде и взаимодействующего с ней; с) набор средств, обеспечивающих образование	ОПК -1
2		Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства. Выберите неверный ответ. а) профилактика; б) коррекция; с) диагностика.	ОПК -1
3		Среда как теория возможностей? Кто автор. а) В. Ясвин; б) Д. Гибсон; с) Л. Выготский.	ОПК -1
4		Назовите автора данного понятия. «Образовательная среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают её проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс совместной деятельности, где между её отдельными элементами начинают выстраиваться определённые связи и отношения». а) В.И. Слободчиков; б) С.В. Тарасов; с) Я. Корчак.	ОПК -1
5		Вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами; а) опасность; б) риск; с) угроза.	ОПК -1

6		Возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных последствий деятельности самого субъекта; а) опасность; б) риск; с) угроза.	ОПК -1
7		Конкретная и непосредственная форма опасности, создаваемая целенаправленной деятельностью откровенно враждебных сил (обстоятельств); совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства. а) опасность; б) риск; с) угроза.	ОПК -1
8		Набор умений, дающий возможность компетентного выбора ребёнком своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие и способствующее саморазвитию личности. а) толерантность; б) социальная умелость; с) коммуникабельность.	ОПК -1
9		«Событийная общность» - кто автор данного понятия: а) В.И. Слободчиков б) Б.Г. Ананьев с) И.С. Рубинштейн.	ОПК -1
10		Индивидуализация обучения – это: а) реализация цели урока с ориентацией на индивидуальные особенности учеников; б) использование дифференцированных заданий для каждого ученика; с) ориентация учителя на индивидуальные цели и приоритеты каждого ученика.	ОПК -1
11		Что такое безопасность? а) Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз б) Безопасность - модель устойчивого развития личности	ОПК -1

		с) Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности д) Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов общества	
12		Актуальными теоретическими проблемами психологии безопасности являются: а) разработка диагностического инструментария для определения уровня психологической безопасности среды и личности б) определение основных угроз, наносящих ущерб психологической безопасности личности и общества с) выявление основных характеристик, определяющих безопасное психологическое состояние разных социокультурных и организационных сфер д) проведение кросскультурных исследований по выявлению особенностей ресурса сопротивляемости человека негативным воздействиям в разных национальных культурах е) создание службы безопасности организации	ОПК -1
13		Психологическую безопасность возможно рассмотреть на уровне а) общества, локальной среды, личности б) общества с) локальной среды д) личности	ОПК -1
14		Повышают безопасность образовательной среды: а) Доброжелательная атмосфера б) Одинаковые способы оценивания учащихся с) Высокий уровень вовлеченности учащихся в образовательную среду д) Обучение социальным навыкам взаимодействия е) Материальное обеспечение образовательной среды	ОПК -1
15		В организационном аспекте угрозу психологическому здоровью участников образовательной среды создает: а) Неразвитость системы психологической помощи б) Неэффективность деятельности службы сопровождения в системе образования с) Неэффективная работа службы охраны учреждения	ОПК -1
16		Для обеспечения психологической безопасности в образовательной среде необходимо опираться на принципы:	ПК -1

		а) Принцип опоры на развивающее образование б) Принцип психологической защиты личности каждого субъекта учебно-воспитательного процесса. с) Принцип развития человека силами, вне этого развития	
17		Психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют: а) Положительное отношение к образовательной среде б) Высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды с) Защищенность от психологического насилия д) Негативную оценку образовательной среды е) Соматические и психосоматические заболевания	ПК -1
18		Условия организации безопасной образовательной среды в образовательном учреждении следующие: а) Активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем поведения учащегося в течение учебного дня б) Применение эффективных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации с) Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, управленцев, родителей, учащихся д) Повышение образовательного уровня учащихся	ПК -1
19		Препятствие во взаимопонимании между преподавателем и учащимся, вызванное несовпадением смыслов высказанной информации, называется: а) смысловым барьером б) интрапсихической защитой с) перцептивной защитой д) когнитивным диссонансом	ПК -1
20		Осознание преподавателем того, как он воспринимается своими учениками, называется: а) рефлексией б) стереотипизацией с) идентификацией д) эмпатией	ПК -1

		t) аттракцией	
21		Причинное объяснение преподавателем поступков учащегося путем приписывания ему чувств, мыслей, мотивов поведения называется: a) каузальной атрибуцией b) мышлением c) идентификацией d) эмпатией e) эффектом ореола	ПК -1
22		Общая психологическая атмосфера, которая создаётся внутри группы в рамках образовательной деятельности – это: a) организационная культура b) национальная культура; c) внутренняя культура	ПК -1
23		Методы психологического воздействия: a) убеждение b) внушение c) объяснение	ПК -1
24		Способы регуляции психических состояний: a) прямая и опосредованная b) произвольная и непроизвольная c) самоуправление d) информационный контроль	ПК -1
25		Условиями формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды выступают: a) позитивное влияние каждого участника на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, на гуманизацию отношений самих участников образовательного процесса. b) активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем в течение учебного дня в учреждении. c) эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации	ПК -1
26		23. Формирование межличностного пространства предполагает: a) выбор позиции по отношению к другому человеку;	ПК -1

		б) определение пространственных и временных границ ситуации; с) взаимодействия, за пределами которых выбранная позиция становится неуместной; д) оформление занятой позиции посредством использования вербальных и невербальных средств коммуникации; е) близость в межличностном общении.	
27		Основные механизмы формирования взаимодействия: а) взаимопонимание б) координация с) эмоциональная атмосфера	ПК -1
28		Психологическое воздействие, оказываемое на интеллектуально-познавательную сферу психики, включает воздействие: а) на ощущения, восприятия, представления, воображение, память и мышление б) на знания, убеждения, ценностные ориентации, влечения, желания с) на эмоции, чувства, настроения, волевые процессы д) на характер и особенности общения, взаимодействия, взаимоотношений, межличностного восприятия.	ПК -1
29		Общая психологическая атмосфера, которая создаётся внутри группы в рамках образовательной деятельности - это а) организационная культура б) национальная культура; с) внутренняя культура	ПК -1
30		Моделирование психологической безопасности образовательной среды должно исходить из принципов: а) Опоры на развивающее образование б) Психологической защиты личности с) Оказания помощи в социально-психологической умелости д) Развития человека силами, вне этого развития	ПК -1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*