

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	«Современные аспекты отечественной филологии»
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется во 2 семестре	

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение	4
2. Цели и задачи практики	4
3. Требования к результатам освоения практики	4
4. Перечень осваиваемых компетенций	4
5. Обязанности студента-практиканта	5
6. Обязанности руководителя практики от университета и/или Предприятия	5
7. Структура и содержание практики	6
8. Задания и порядок их выполнения	6
9. Форма предоставления отчета по практике	7
10. Критерии выставления оценок	7
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	7

Введение

1. Цели учебной практики ознакомительной практики

Целями учебной практики ознакомительной практики по направлению подготовки 45.04.01 Филология, направленность (профиль) «Современные аспекты отечественной филологии» являются:

- обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистра;
- расширение представлений студентов о специфике организационной структуры и учебно-воспитательного процесса учреждений общего образования, содержании школьных курсов русского языка и литературы, научной методике их преподавания.

Основной задачей учебной практики является ознакомление со спецификой организационной, педагогической, воспитательной, учебно-методической работы в учреждениях общего образования.

Прохождение студентом магистратуры ознакомительной практики относится к виду учебной деятельности, поэтому задачами практики являются:

- ознакомление с нормативной базой учебно-организационной, учебно-методической и воспитательной деятельности учителя, со спецификой планирования и организации аудиторной и внеаудиторной работы в школе, особенностями процедур текущего, промежуточного и итогового контроля (ОГЭ и ЕГЭ) по русскому языку и литературе;
- освоение частных методик и технологий планирования и разработки школьных курсов по русскому языку и литературе (в том числе факультативов), а также методик и технологий подачи и освоения материала, средств и технологий оценивания результатов обучения;
- освоение форм и методов воспитательной работы, принципов разработки и реализации воспитательных программ;
- наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя-филолога в условиях полилингвальной и поликультурной образовательной среды общеобразовательных учреждений СКФО;
- расширение практических представлений магистров о структуре профессионального публичного выступления, развитие навыков осуществления профессиональной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения учебной практики ознакомительной практики

Понимает методы и приемы критического анализа и оценки проблемных ситуаций с учетом концептуальных положений системного подхода; принципы, способы и процедуры поиска стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций с оценкой преимуществ и рисков. Анализирует, исследует и оценивает проблемную ситуацию; моделирует пути решения проблемной ситуации, определяя последовательность шагов и оптимальность стратегии, прогнозируя результат каждого шага и конечный результат, оценивая последствия и риски. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в условиях реализации системного подхода; исходит из опыта выработки стратегий действий для эффективного разрешения проблемной ситуации.

Понимает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результаты

Определяет цели и задачи проекта; план реализации и совершенствования проекта; организовывать и координировать работу и взаимодействие участников проектной команды; представлять промежуточные и итоговый отчеты по проекту; оценивать риски и результаты проекта

Организует и управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла

Понимает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в

рамках командного взаимодействия

Эффективно взаимодействует с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели

Организует и руководит командой при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели

Понимает основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Осуществляет коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия

Применяет современные коммуникационные технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

Учитывает в деятельности национальные, конфессионные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия

Анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессионных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; формировать поликультурную среду для межкультурного взаимодействия при решении задач профессиональной деятельности

Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности

Осознает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; источники самосовершенствования; механизмы и способы самоорганизации при решении задач профессиональной деятельности; возможности, границы и риски совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Определяет приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлекссию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

Учитывает опыт осуществления саморазвития, самосовершенствования в профессиональной деятельности

Учитывает коммуникативные стратегии в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.

Свободно дифференцирует регистры и жанры речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности.

Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.

Применяет приемы филологической работы с различными типами текстов

Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

Осуществляет работу с текстом в научной, педагогической, журналистской, литературно-критической, прикладной и других видах деятельности.

Владеет навыками самостоятельного создания текстов разных типов

Использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности.

Подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров.

Создает и редактирует тексты сценарных планов, диалогов, телевизионных и радио-проектов, тексты для виртуальной коммуникации.

Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от

задач профессиональной деятельности.

Использует принципы планирования и организации работы при создании и продвижении авторских проектов, основанных на креативных текстах

Осуществляет подготовку и проводит творческие конкурсы, олимпиады, игры, квесты для обучающихся и других категорий участников.

Готовит научно-популярные и журналистские публикации, посвященные реализованным и готовящимся творческим проектам. Разрабатывает и продвигает творческие проекты в электронных и печатных СМИ.

Осуществляет творческую коммуникацию в виртуальной среде

4. Перечень осваиваемых компетенций

Индекс	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.
ПК-10	способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ.
ПК-11	владеет навыками планирования и организации работы по созданию и продвижению авторских проектов, основанных на креативных текстах.

5. Обязанности студента-практиканта

Во время практики студенты имеют право:

- обращаться к руководителю практики от базы практики и руководителю практики от университета для разрешения различных вопросов возникающих в ходе практики;
- вносить предложения по вопросам организации проведения практики;

- в период практики работать в библиотеке или с литературой научно-методического фонда кафедры для успешного выполнения программы практики и подготовки отчета по практике;

- занимать оплачиваемые должности при наличии вакансий, а также участвовать в хоздоговорах, выполняемых базовом учреждением практики (с разрешения администрации учреждения).

Во время практики студенты обязаны:

- присутствовать на организационном собрании по практике;
- перед выходом на практику ознакомиться с программой практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к каждому рабочему дню и проведению запланированных мероприятий, выполнять указания руководителя практики в учреждении;

- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения – базы практики, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики;

- вести ежедневные записи в дневнике о полученных новых знаниях и выполненной работе, отмечать свои впечатления;

- проявлять активность и стремиться к наиболее глубокому изучению содержания деятельности учреждения;

- в соответствии с программой практики студент обязан своевременно в течение недели после завершения практики представить отчетную документацию, подготовить материалы для выступления на отчетной конференции по практике.

Студенты не должны мешать основной деятельности учреждения.

Все групповые и индивидуальные просьбы и претензии необходимо предъявлять руководителю практики через старосту группы, назначенного на установочной конференции.

6. Обязанности руководителя практики от университета и/или предприятия

Кафедра назначает руководителей практики из числа наиболее опытных преподавателей, осуществляющих руководство научно-исследовательскими, договорными, курсовыми и дипломными работами студентов.

Перед началом практики студенты получают от руководителей индивидуальные задания, которые учитывают предполагаемые темы курсовых и дипломных работ, а также тематику докладов научных конференций студентов и молодых ученых.

Руководитель практики от университета уполномочен решать все возникающие проблемы в период прохождения практики в пределах своей компетенции либо согласовывать свои решения с заведующим выпускающей кафедры.

Руководитель практики от образовательного учреждения (базы практики):

- работает в контакте с руководителем практики от университета;
- организует прохождение практики студентов в соответствии с программой практики и выданным заданием;

- обеспечивает качественное проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности, по режиму и трудовому распорядку работы, по охране и защите информации;

- знакомит или обеспечивает знакомство студентов-практикантов с краткой историей становления образовательного учреждения, его уставом, основными направлениями деятельности, структурой управления, с организацией работ в конкретных подразделениях, с материально-техническим оснащением;

- вводит в сферу практической деятельности образовательного учреждения;
- осуществляет учет и контроль за работой практикантов, помогает им грамотно выполнять все задания, знакомит с передовыми методами работы, перспективам его развития;

- вовлекает студентов в научно-исследовательскую работу и оказывает помощь в подборе материала;

- предоставляет возможность пользоваться ПК, оргтехникой, а также литературой,

документацией, не являющейся объектом коммерческой тайны предприятия, при написании отчетов по практике, выполнении научно-исследовательских, курсовых и дипломных работ, подготовке публикаций;

- контролирует соблюдение практикантами производственной и трудовой дисциплины и своевременно сообщает в университет о всех случаях серьезного нарушения студентами правил внутреннего распорядка;

- контролирует ведение дневников, подготовку материалов и отчетов практикантов, составляет на них производственные характеристики;

- осуществляет регулярную информационную связь с университетом;

- отчитывается перед руководством предприятия за организацию и проведение практики.

7. Структура и содержание учебной практики ознакомительной практики

Практика включает 3 этапа:

Подготовительный этап: проведение установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности.

Основной этап: разработка, выполнение задания

Заключительный этап: подготовка и защита отчета по практике

8. Задания и порядок их выполнения

Раздел ы (этапы) практики	Реализуем ые компетенц ии	Виды работ обучающегося на практике	Кол- во час ов	Форм ы текуще го контро ля
Подготови те льный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК- 6; ОПК-1; ОПК- 3; ПК- 10; ПК- 11	Участие в установочной конференции Составление индивидуального плана работы	2	Отчет по практике
Основной этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК- 3; ПК-10; ПК- 11	Посещение базы практики, знакомство с уставом и регламентирующими документами образовательного учреждения, порядком организации учебно- воспитательного процесса, его отдельных	75	Собеседован ие, проверка дневника практики, проверка письменного

		компонентов, структурой и порядком разработки учебно-методической документации, особенностями процедур текущей и итоговой аттестации (ЕГЭ) Знакомство с рабочими программами и применяемыми УМК Анализ материальной базы и образовательной среды кабинета родного языка и родной литературы, этнокультурного компонента образовательного учреждения Изучение индивидуальных стилей общения учителя-филолога. Анализ видов деятельности учащихся на уроках родного языка, родной литературы, русского языка и русской литературы и др. Подготовка эссе «Я – учитель». Анализ результатов учебной (ознакомительной) практики		задания
Подготовка и защита отчета по практике	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-10; ПК-11	Подготовка отчета по практике. Защита отчета на итоговой конференции по практике	4	Проверка отчета по практике

9. Форма предоставления отчета по учебной практике ознакомительной практики

Формой отчетности студентов по ознакомительной практике является зачет с оценкой в конце семестра. Зачет является накопительной формой отчетности и выставляется по результатам работы студента в семестре.

10. Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрирует высокий уровень знания различных вариантов решения задач, оценивает их преимущества и риски, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, пути использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации, высокий уровень знания способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения, приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; высокий уровень знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; высокий уровень знания закономерностей формирования детско-

взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ, специфики организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы русскому языку и литературе на основе современных методов и подходов, высокий уровень знания новейших результатов филологической науки, высокий уровень знания учебно-методического и организационно-методического сопровождения учебного процесса и внеклассной работы по русскому языку и литературе, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; высокий уровень умения грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, определять свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, высокий уровень умения вести деловое общение на государственном языке, применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, организовывать и проводить уроки и вести внеклассную работу по русскому языку и литературе на основе современных методов и подходов к обучению и воспитанию и с учетом новейших результатов филологической науки, осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса и внеклассной работы по русскому языку и литературе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, высокий уровень владение навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий, высокий уровень владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива, высокий уровень владение навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации, осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения, высокий уровень владение навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; высокий уровень владение действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, высокий уровень владение навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; высокий уровень владение действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива, навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии со спецификой образовательного процесса в области филологии, навыками осуществления учебно-методического и организационно-методического сопровождения учебного процесса и внеклассной работы по русскому языку и литературе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует уверенные знания различных вариантов решения задач, оценивает их преимущества и риски, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, пути использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации, уверенные знания способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения, приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовые актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; уверенные знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;

уверенные знания закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ, специфики организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы русскому языку и литературе на основе современных методов и подходов, уверенные знания новейших результатов филологической науки, уверенные знания учебно- методического и организационно-методического сопровождения учебного процесса и внеклассной работы по русскому языку и литературе, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; уверенные умения грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, определять свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, уверенные умения вести деловое общение на государственном языке, применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, организовывать и проводить уроки и вести внеклассную работу по русскому языку и литературе на основе современных методов и подходов к обучению и воспитанию и с учетом новейших результатов филологической науки, осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса и внеклассной работы по русскому языку и литературе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уверенное владение навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий, уверенное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива, уверенное владение навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации, осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения, уверенное владение навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; уверенное владение действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, уверенное владение навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; уверенное владение действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива, навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии со спецификой образовательного процесса в области филологии, навыками осуществления учебно-методического и организационно-методического сопровождения учебного процесса и внеклассной работы по русскому языку и литературе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрирует слабые знания различных вариантов решения задач, оценивает их преимущества и риски, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, пути использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации, слабые знания способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения, приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; слабые знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно

работать с родительской общественностью; слабые знания закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ, специфики организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы русскому языку и литературе на основе современных методов и подходов, слабые знания новейших результатов филологической науки, слабые знания учебно-методического и организационно-методического сопровождения учебного процесса и внеклассной работы по русскому языку и литературе, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; слабые умения грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, определять свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, слабые умения вести деловое общение на государственном языке, применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, организовывать и проводить уроки и вести внеклассную работу по русскому языку и литературе на основе современных методов и подходов к обучению и воспитанию и с учетом новейших результатов филологической науки, осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса и внеклассной работы по русскому языку и литературе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, слабое владение навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий, слабое владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива, слабое владение навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации, осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения, слабое владение навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; слабое владение действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, слабое владение навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; слабое владение действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива, навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии со спецификой образовательного процесса в области филологии, навыками осуществления учебно-методического и организационно-методического сопровождения учебного процесса и внеклассной работы по русскому языку и литературе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует фрагментарные знания различных вариантов решения задач, оценивает их преимущества и риски, стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, пути использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации, фрагментарные знания способов осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения, приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, актуальных вопросов трудового законодательства; конвенции о правах ребенка, законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; фрагментарные знания основных закономерностей семейных отношений, позволяющих

эффективно работать с родительской общественностью; фрагментарные знания закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ, специфики организации и проведения учебных занятий и внеклассной работы русскому языку и литературе на основе современных методов и подходов, фрагментарные знания новейших результатов филологической науки, фрагментарные знания учебно-методического и организационно-методического сопровождения учебного процесса и внеклассной работы по русскому языку и литературе, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; фрагментарные умения грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, определять свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач, фрагментарные умения вести деловое общение на государственном языке, применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, организовывать и проводить уроки и вести внеклассную работу по русскому языку и литературе на основе современных методов и подходов к обучению и воспитанию и с учетом новейших результатов филологической науки, осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса и внеклассной работы по русскому языку и литературе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, фрагментарное владение навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий, фрагментарное владение навыками эффективного взаимодействия с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива, фрагментарное владение навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации, осуществления коммуникации в соответствии со сферами и задачами общения, фрагментарное владение навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; фрагментарное владение действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, фрагментарное владение навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; фрагментарное владение действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива, навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии со спецификой образовательного процесса в области филологии, навыками осуществления учебно-методического и организационно-методического сопровождения учебного процесса и внеклассной работы по русскому языку и литературе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Перечень основной литературы:

Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135 - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

2. Перечень дополнительной литературы

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб., 2013.

2. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: Хрестоматия-практикум. – М., 2014.
3. Малыгина И.Ю. ЕГЭ по литературе (часть «С»): Учебно-метод. пособие. – Ставрополь, 2011.
4. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. – М., 2006;
5. Методика преподавания литературы. Пособие для студентов и преподавателей в 2-х частях (под ред. О.Ю.Богдановой, В.В.Маранцмана). М., 2007.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Бронская Л.И. Методические рекомендации по ознакомительной практике: СКФУ, 2018

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина <http://www.prilib.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
4. ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
5. Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/> <http://www.diss.rsl.ru>
6. ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [:http://uisrussia.msu.ru](http://uisrussia.msu.ru)

5. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем - специальное программное обеспечение и информационные справочные системы не требуются

6. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для реализации практики требуются компьютеры, с выходом в Интернет и установленным ПО: Adobe Premiere Pro CS6, Microsoft Office 2007, Adobe Photoshop CS5; экран (на штативе или настенный; мультимедийный проектор; ноутбук.