

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«Нейропсихологическая диагностика и коррекция обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Для студентов направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: теоретико -методологические основы, цели, принципы, этапы.

Тема 2. Схема нейропсихологического обследования.

Тема 3. Нейропсихологическое исследование когнитивных функций.

Тема 4. Нейропсихологическое исследование движений и действий.

Тема 5. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы и межполушарного взаимодействия

Тема 6. Методологические основы нейропсихологической коррекции детей.

Тема 7. Методы нейропсихологической коррекции внимания и управляющих функций.

Тема 8. Методы нейропсихологической коррекции когнитивных функций

Тема 9 Методы нейропсихологической коррекции нарушений движений и действий

Тема 10. Методы нейропсихологической коррекции речи

ВВЕДЕНИЕ

Цель – формирование набора компетенций (ПК-4; ПК-5) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

- ознакомление студентов с основными методическими подходами и методы нейропсихологии, этапами проведения нейропсихологического обследования, методами исследования ВПФ.
- формирование у студентов умений проводить нейропсихологическое обследование ВПФ, интерпретировать в категориях синдромного анализа выявленные в ходе обследования симптомы, составлять нейропсихологическое заключение, разрабатывать реабилитационные программы.
- формирование навыков синдромного анализа нарушений высших психических функций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03.07). Ее освоение происходит в 6 семестре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения
	ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности
	ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.	Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения
ПК-5 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников	ИД-1 ПК-5 Анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	В полной мере анализирует возможности и ограничения используемых технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся
	ИД-2 ПК-5 Демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми	В полной мере демонстрирует алгоритм разработки и реализации программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися с

образовательных отношений.	образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями
	ИД-3 ПК-5 Обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования.	В полной мере обосновывает выбор мер психолого-педагогической поддержки и консультирования обучающихся, педагогов и родителей в процессе инклюзивного образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Характеристика задач, форм и средств реализации практических занятий

Задачи практических занятий:

- установление связи теории и практики, обучение переносу знаний и умений в ситуации практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений: аналитических, проектировочных, прогностических и др.;
- формирование исследовательских умений и навыков в профессиональной деятельности;
- обучение студентов работе с книгами, психолого-педагогической документацией, схемами, развитие умения пользоваться справочной и научной литературой;
- формирование умения овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля;
- выработка профессионально значимых качеств личности.

Средства реализации практических занятий: учебно-методические материалы (книги, пособия, конспекты, планы, программы и т.п.); иллюстративно-изобразительная наглядность (образная, символическая, схематическая, графическая); технические демонстрационные средства (проектор, мультимедийные средства); средства словесно-образной наглядности, информационные ресурсы сети Интернет.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема. Нейропсихологическая диагностика: теоретико -методологические основы, цели, принципы, этапы.

Цель - формирование представлений студентов о нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные методологические подходы к нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Формируемые компетенции: ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-5 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников.

Актуальность темы определяется логикой изучения учебной дисциплины.

Теоретическая часть

Нейропсихологическая диагностика или нейропсихологическое обследование — это исследование психических процессов с помощью серий специальных методик и проб. В ходе диагностики определяется морфо-функциональное состояние мозга, квалифицируются нарушения и выявляются количественные характеристики состояния высших психических функций (ВПФ), происходит их топическое соотнесение с определенными областями мозга. После диагностики при выявлении патологии или дефектов осуществляется нейропсихологическая коррекция, в некоторых случаях производится хирургическое вмешательство. В настоящее время, большинство российских нейропсихологов использует луриевскую батарею нейропсихологических тестов и стимульных материалов для диагностики состояния высших психических функций человека.

Цели нейропсихологической диагностики:

1. выявить целостный синдром нарушений ВПФ, обусловленный нарушением одного или нескольких мозговых факторов;
2. выявить особенности энергетических, операциональных и регуляторных составляющих психических процессов, а также различных уровней их реализации;
3. определить преимущественную латерализацию патологического процесса;
4. выявить поврежденные и сохранные звенья ПФ;
5. описать различные поражения одной и той же ПФ при поражении разных участков головного мозга..

С помощью нейропсихологической диагностики можно определить:

- целостный синдром нарушений ВПФ, обусловленный поломкой (или особым состоянием) одного или нескольких мозговых факторов;
- особенности энергетических, операциональных и регуляторных составляющих психических процессов, а также различных уровней их реализации;
- преимущественную латерализацию патологического процесса;
- поврежденные и сохранные звенья психических функций;
- различные нарушения одной и той же психической функции при поражении разных участков мозга.

Основные принципы таковы:

- Принцип преимущественной направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса или определенного звена этого психического процесса («функциональная проба»).
- Принцип нацеленности нейропсихологических методик в первую очередь на выявление нарушенных звеньев психических функций («провокация»).
- Принцип исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора методик, результаты которых дополняют и уточняют друг друга («перекрестный контроль»).
- Принцип обязательного анализа не только конечного результата деятельности, но и процесса выполнения задания в его различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных).
- Принцип сочетания качественного анализа выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптомов.
- Принцип обучения — в ходе выполнения конкретной методики нейропсихолог при необходимости фиксирует возможность усвоения испытуемым способа действия и его применения в аналогичных заданиях.
- Принцип сопоставления данных, полученных при нейропсихологическом обследовании, с данными анамнеза, объективных клинических и параклинических исследований.
- Принцип учета возрастных и преморбидных особенностей испытуемого.

Заметим, что большинство перечисленных выше принципов важны не только для нейропсихологической диагностики, но и для решения диагностических задач в других областях клинической психологии, например, в патопсихологии.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Этапы нейропсихологического обследования, планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов;
2. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений;
3. Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений.

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Корсакова, Н.К. Неудавшиеся дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.
2. Кухарчук, О.В. Методы и методики нейропсихологической коррекции: учебное пособие / О. В. Кухарчук, Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417146> (дата обращения: 05.04.2026)
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 13-е изд. - Москва : Генезис, 2025. - 476 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н.М. Пылаева [и др.]. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>
2. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глоzman. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
3. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А.

Практическое занятие 2.

Тема. Схема нейропсихологического обследования.

Цель - формирование представлений студентов о нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные методологические подходы к нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Формируемые компетенции: ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-5 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников.

Актуальность темы определяется логикой изучения учебной дисциплины.

Теоретическая часть

Традиционно нейропсихологическое обследование проводится с детьми старше 5 лет (хотя нейропсихологическая диагностика может осуществляться даже в отношении детей трех-четырех лет). Для детей дошкольного возраста длительность обследования составляет от 20 до 30 минут, для детей младшего школьного возраста 40 - 50 минут, начиная с возраста 10 - 12 лет, время обследования может достигать до 1,5 часов. В протоколе обследования фиксируются результаты всех проб, особенности поведения ребенка во время обследования, по-возможности дословно фиксируется речь ребенка в устных пробах на речевые и интеллектуальные функции. Кроме этого в целях диагностики изучаются школьные тетради ребенка по русскому языку и математике. Обследование ребенка должно происходить в отдельном кабинете, в спокойной, доброжелательной обстановке, при отсутствии шума и посторонних людей. Взрослый занимает следующую позицию по отношению к ребенку: старается не нависать над ребенком, пространственно быть на равных – для этого можно сесть на низкий стульчик. По возможности взрослый садится не напротив ребенка через стол, а сбоку.

Во время обследования ребенок должен находиться так, чтобы перед ним не было отвлекающих внимание факторов: окна, полки с игрушками, ярких картинок на стенах. Психолог общается с ребенком простым языком, не очень длинными фразами. С дошкольниками и первоклассниками обследование проводится с привлечением игровой формы. Обследование ребенка лучше проводить в первой половине дня (особенно для дошкольников и первоклассников). Если речь идет о дошкольнике, то обследование никогда не проводится во время дневного сна ребенка (с 13.00 до 15.00 – если ребенок посещает детский сад), и сразу после дневного сна. Обследование ребенка не проводится, если ребенок болен, чем-то испуган или расстроен (особенно, если ребенок - дошкольник). При обследовании можно делать перерывы для активного и пассивного отдыха. При активном отдыхе возможны: движения, двигательные упражнения под музыку, рисование, игра (по выбору ребенка или по предложению взрослого). Взрослый может сказать просто «отдохни» и украдкой наблюдать, что будет делать ребенок: насколько ребенок любопытен и спонтанен в освоении нового пространства, насколько он активен в процессе адаптации к новой ситуации, отправится ли он к игрушкам, или будет сидеть неподвижно за партой. В ходе нейропсихологического обследования желательно присутствие родителей, особенно, если речь идет о дошкольнике, так как в

большинстве случаев присутствие родителя успокаивает ребенка. К тому же родитель имеет возможность наблюдать ошибки ребенка, и его мотивация к сотрудничеству с нейропсихологом, к восприятию экспертной оценки нейропсихолога и его рекомендаций, будет более высокой.

Необходимые для обследования материалы:

1. Стимульный материал (альбом по нейропсихологической диагностике детей, цветные карандаши, фломастеры, чистые листы бумаги и т.д.).

2. Анкета для родителей.

3. Бланки протокола.

4. Игрушки для установления контакта.

Требования к процедуре обследования в детском возрасте.

Для того, чтобы результаты обследования ребенка были максимально достоверными, необходимо:

1. Мотивировать ребенка, создать интерес к обследованию. Особенно это актуально для дошкольников: отсутствие мотивации может привести к неправильным выводам о возможностях ребенка.

2. Создать у ребенка ощущение успеха вне зависимости от его реальных результатов. Необходимо не забывать важную формулу при любых занятиях с ребенком дошкольником или младшим школьником: «мотивация гибнет без ощущения успеха».

3. Создать оптимальную речевую среду: исключается излишняя речь психолога; необходимо исключить какую-либо критику ребенка в ходе обследования.

4. Подстроиться под темп ребенка.

5. Для получения наиболее точной информации о состоянии того или иного параметра психической деятельности в нейропсихологическое обследование включают сенсibilизированные пробы - это те же пробы, но проведенные в особых условиях:

1) при увеличении темпа подачи материала и выполнения проб;

2) при исключении зрительного (закрываем глаза) и речевого (зафиксированный язык) самоконтроля. Успешность выполнения любого задания в сенсibilизированных условиях говорит о том, что изучаемый процесс у ребенка автоматизирован, и, следовательно, он может быть опорой для ведения коррекционных мероприятий или формирующего обучения.

6. Создать оптимальный порядок предъявления проб. Необходимо, чтобы они чередовались так, чтобы пробы на одну и ту же функцию (например, запоминание двух групп по три слова и запоминание 5 слов) не следовали одна за другой (если только нет задачи создать условия для гомогенной (однородной) интерференции).

7. Осуществлять диагностику зоны ближайшего развития ребенка.

Существуют следующие общие правила построения нейропсихологического обследования:

1. Нейропсихологическое обследование проводится индивидуально;

2. Продолжительность нейропсихологического обследования зависит от состояния и возраста обследуемого (от 30-40 мин. до 1,5 ч.);

3. Выполнение отдельной методики должно продолжаться, пока не завершена её процедура / нейропсихолог не решил, каковы качественные особенности нарушений и степень их выраженности;

4. Нейропсихологическое обследование включает задания, направленные на исследование основных ПФ - изучается состояние двигательных функций, гнозиса, речи, памяти, интеллектуальных процессов, письма и чтения;

5. Любая ПФ оценивается на разных уровнях сложности, произвольности и с разным составом афферентных звеньев;

6. Существуют особые приемы усложнения - сенсibilизации - нейропсихологических методик: ускорение темпа выполнения, исключение зрительного

контроля, увеличение объема деятельности, минимизация речевого опосредствования и др.

7. Существуют определенные правила предъявления инструкций и стимульного материала к нейропсихологическим методикам: инструкции должны быть краткими и понятными испытуемому; экспериментатор должен быть уверен, что испытуемый понял и запомнил инструкцию; при необходимости инструкцию повторяют в процессе выполнения задания.

Выделяют следующие этапы нейропсихологического обследования:

1. предварительное изучение анамнеза, истории болезни;
2. выдвижение гипотезы с опорой на данные истории болезни и клинической беседы;
3. определение стратегии и тактики обследования;
4. проверка и уточнение исходной гипотезы в ходе выполнения конкретных заданий;
5. выделение синдромаобразующего фактора / факторов;
6. обобщение полученных результатов в форме нейропсихологического заключения.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Анализ развития ребенка, анамнестические данные.
2. Клиническая беседа. Установление контакта с ребенком и его родителями. Выяснение жалоб, эмоционального фона, общей ориентировки, данные о левшестве.
3. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации выявленной феноменологии.
4. Основные требования к методикам нейропсихологического исследования. Принципы подбора методик для конкретного обследования.
5. Качественная и количественная квалификация дефекта. Проблема нормы.
6. Нейропсихологическое заключение по результатам обследования.
7. Требования к описанию и квалификации выявляемых нарушений высших психических функций.
8. Основные разделы заключения. Функциональный и топический диагнозы.
- 9.

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Корсакова, Н.К. Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.
2. Кухарчук, О.В. Методы и методики нейропсихологической коррекции: учебное пособие / О. В. Кухарчук, Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417146> (дата обращения: 05.04.2026)
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 13-е изд. - Москва : Генезис, 2025. - 476 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н.М. Пылаева [и др.]. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>
2. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
3. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 120 с.

Практическое занятие 3.

Тема. Нейропсихологическое исследование когнитивных функций.

Цель - формирование представлений студентов о нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные методологические подходы к нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Формируемые компетенции: ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-5 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников.

Актуальность темы определяется логикой изучения учебной дисциплины.

Теоретическая часть

Нейропсихологическая диагностика когнитивных функций представляет собой систему методов и процедур, направленных на выявление особенностей функционирования высших психических процессов и определение их возможных нарушений. Данный вид диагностики широко применяется в клинической психологии, нейропсихологии, дефектологии и педагогике для оценки состояния познавательной сферы человека, а также для определения направлений последующей коррекционной работы.

Когнитивные функции включают в себя совокупность психических процессов, обеспечивающих познание окружающего мира и переработку информации. К ним относятся восприятие, внимание, память, мышление, речь, гнозис, праксис, а также исполнительные функции. Нарушения этих процессов могут возникать вследствие органических поражений центральной нервной системы, травм головного мозга, нейродегенеративных заболеваний, задержек психического развития, а также различных нейропсихологических дисфункций. Поэтому своевременная и точная диагностика когнитивных функций имеет важное значение для понимания структуры дефекта и планирования коррекционно-развивающих мероприятий.

Нейропсихологическая диагностика основывается на системном подходе к изучению психических функций. Согласно нейропсихологическим представлениям, каждая высшая психическая функция является сложной функциональной системой, в реализации которой участвуют различные структуры головного мозга. Нарушение работы одного из звеньев этой системы может приводить к специфическим трудностям в выполнении определённых видов деятельности. В ходе диагностики специалист стремится выявить не только сам факт нарушения, но и определить его механизм, уровень и структуру.

Процедура нейропсихологического обследования включает комплекс методов, направленных на изучение различных когнитивных процессов. Одним из основных методов является использование специальных нейропсихологических проб, позволяющих оценить состояние отдельных психических функций. Например, для исследования внимания применяются задания на переключение и распределение внимания, а также на устойчивость концентрации. Диагностика памяти может включать запоминание и воспроизведение словесного или зрительного материала, исследование кратковременной и долговременной памяти, а также анализ особенностей процесса запоминания.

Для изучения восприятия и гностических функций используются задания на узнавание предметов, изображений, геометрических фигур, а также на различение зрительных и слуховых стимулов. Исследование праксиса направлено на выявление особенностей выполнения произвольных движений и действий, включая копирование жестов, выполнение двигательных программ и последовательных действий. Оценка мышления предполагает выполнение заданий на классификацию, обобщение, установление причинно-следственных связей и решение логических задач.

Важной особенностью нейропсихологической диагностики является качественный анализ выполнения заданий. Специалист обращает внимание не только на правильность ответа, но и на характер ошибок, способы выполнения задания, темп работы и особенности поведения обследуемого. Такой анализ позволяет выявить специфические механизмы нарушений и определить функциональное состояние различных мозговых систем.

В работе с детьми нейропсихологическая диагностика имеет особое значение, поскольку позволяет выявить особенности развития когнитивной сферы на ранних этапах и определить возможные трудности обучения. Результаты обследования помогают специалистам разработать индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, направленную на формирование и развитие недостаточно сформированных психических функций.

Таким образом, нейропсихологическая диагностика когнитивных функций является важным инструментом исследования познавательной деятельности человека. Она позволяет получить целостное представление о состоянии когнитивной сферы, выявить структуру и механизмы нарушений, а также определить эффективные направления психологической и педагогической помощи.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Исследование гностических процессов.
2. Исследование внимания.
3. Исследование памяти.
4. Исследование речи.
5. Исследование выполнения счетной деятельности.
6. Исследование интеллектуальной деятельности.
7. Выявляемые нарушения, их квалификация.

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Корсакова, Н.К. Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.
2. Кухарчук, О.В. Методы и методики нейропсихологической коррекции: учебное пособие / О. В. Кухарчук, Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417146> (дата обращения: 05.04.2026)
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 13-е изд. - Москва : Генезис, 2025. - 476 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н.М. Пылаева [и др.]. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>

2. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
3. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 120 с.

Практическое занятие 4.

Тема. Нейропсихологическое исследование движений и действий.

Цель - формирование представлений студентов о нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные методологические подходы к нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Формируемые компетенции: ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-5 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников.

Актуальность темы определяется логикой изучения учебной дисциплины.

Теоретическая часть

Нейропсихологическая диагностика нарушений движений и действий направлена на выявление особенностей функционирования двигательной сферы и анализ нарушений праксиса — способности человека выполнять целенаправленные, произвольные действия. Данная диагностика занимает важное место в нейропсихологии, поскольку двигательная деятельность тесно связана с работой различных отделов головного мозга и является важным компонентом познавательной активности человека.

Движения и действия представляют собой сложную функциональную систему, которая формируется в процессе развития и обеспечивает выполнение разнообразных форм деятельности. В нейропсихологии способность к организации и выполнению произвольных действий обозначается термином «праксис». Он включает программирование, регуляцию и контроль двигательных актов. Нарушения праксиса называются апраксиями и могут проявляться в трудностях выполнения привычных действий, нарушении последовательности движений, а также в невозможности воспроизвести определённые двигательные программы.

Нейропсихологическая диагностика нарушений движений и действий основывается на системном анализе двигательной деятельности. В ходе обследования специалист оценивает состояние различных компонентов двигательной функции: тонус мышц, координацию движений, плавность и точность двигательных актов, способность к программированию и контролю действий. Важное значение имеет также анализ произвольности движений и умение человека воспроизводить заданные двигательные модели.

Одним из основных методов диагностики является использование нейропсихологических проб, направленных на исследование различных форм праксиса. Для оценки кинестетического праксиса применяются задания на воспроизведение поз пальцев и кисти руки, а также на выполнение заданных движений по образцу. Эти задания позволяют выявить способность человека ощущать и контролировать положение частей собственного тела.

Исследование динамического праксиса направлено на оценку способности выполнять последовательные движения и переключаться между различными двигательными программами. В рамках диагностики используются задания на выполнение ритмических или серийных движений, например чередование различных положений пальцев или выполнение определённых двигательных последовательностей. Нарушения в выполнении таких заданий могут свидетельствовать о трудностях программирования и регуляции движений.

Для изучения пространственного праксиса применяются задания на копирование жестов, воспроизведение позы тела или выполнение движений в определённом пространственном направлении. Эти упражнения позволяют выявить особенности пространственной организации движений и способность ориентироваться в схеме собственного тела.

Также в ходе диагностики могут использоваться задания на предметные действия, например имитация использования различных предметов или выполнение знакомых бытовых действий без реальных объектов. Такие задания помогают определить уровень сформированности предметного праксиса и способность к выполнению целенаправленных действий.

Особое внимание при проведении нейропсихологической диагностики уделяется качественному анализу выполнения заданий. Специалист оценивает не только результат, но и процесс выполнения: характер ошибок, последовательность действий, степень самостоятельности, темп работы и способность к самоконтролю. Это позволяет более точно определить механизм нарушений и выявить те звенья двигательной системы, которые требуют коррекции.

В детской практике нейропсихологическая диагностика нарушений движений и действий имеет большое значение для выявления особенностей психомоторного развития. Трудности в формировании праксиса могут проявляться в неловкости движений, нарушении координации, трудностях в овладении навыками письма, рисования или конструирования. Ранняя диагностика позволяет своевременно определить причины этих трудностей и разработать программу коррекционной помощи.

Таким образом, нейропсихологическая диагностика нарушений движений и действий представляет собой важный этап комплексного обследования, направленного на изучение двигательной сферы человека. Она позволяет выявить особенности организации двигательных программ, определить характер и структуру нарушений праксиса и создать основу для эффективной коррекционно-развивающей работы.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Исследование кинестетического, динамического (кинетического), пространственного мануального праксиса.
2. Методики исследования конструктивной деятельности.
3. Анализ орального праксиса.
4. Анализ движений глаз.
5. Выявляемые нарушения, их квалификация.

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Корсакова, Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.
2. Кухарчук, О.В. Методы и методики нейропсихологической коррекции: учебное пособие / О. В. Кухарчук, Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417146> (дата обращения: 05.04.2026)

3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 13-е изд. - Москва : Генезис, 2025. - 476 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н. М. Пылаева [и др.]. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>
2. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
3. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 120 с.

Практическое занятие 5.

Тема. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы и межполушарного взаимодействия

Цель - формирование представлений студентов о нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные методологические подходы к нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Формируемые компетенции: ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-5 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников.

Актуальность темы определяется логикой изучения учебной дисциплины.

Теоретическая часть

Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы и межполушарного взаимодействия является важным направлением диагностики, направленным на изучение особенностей эмоциональных процессов, регуляции поведения и взаимодействия различных отделов головного мозга. Данный вид исследования позволяет выявить особенности функционирования эмоциональной сферы, определить возможные нарушения эмоциональной регуляции, а также оценить согласованность работы правого и левого полушарий мозга.

Нейропсихологический подход рассматривает эмоциональные процессы как результат взаимодействия различных мозговых структур. Особую роль в формировании и регуляции эмоций играют лобные отделы коры головного мозга, лимбическая система и подкорковые структуры. Правое полушарие мозга традиционно связывают с обработкой эмоциональной информации, восприятием интонации, мимики и невербальных сигналов, тогда как левое полушарие в большей степени участвует в вербальной переработке эмоционального опыта и логическом анализе ситуации.

В ходе нейропсихологического исследования эмоциональной сферы специалист анализирует особенности эмоциональных реакций обследуемого, его способность распознавать и выражать эмоции, уровень эмоциональной регуляции и устойчивости. Важным методом является наблюдение за поведением человека в процессе выполнения

различных заданий, а также анализ его реакций на трудности, ошибки и новые ситуации. Оценивается выраженность эмоциональных реакций, их адекватность и соответствие ситуации.

Кроме наблюдения могут использоваться специальные диагностические методики, направленные на изучение эмоционального состояния и особенностей эмоционального восприятия. Например, применяются задания на распознавание эмоций по мимике и интонации, анализ эмоционально окрашенных ситуаций, а также различные опросники и проективные методики. Такие методы позволяют получить более полное представление о структуре эмоциональной сферы и особенностях эмоционального реагирования.

Важной частью нейропсихологического обследования является исследование межполушарного взаимодействия. Межполушарное взаимодействие представляет собой согласованную работу правого и левого полушарий мозга, обеспечивающую целостность психической деятельности. Передача информации между полушариями осуществляется главным образом через мозолистое тело и другие комиссуральные структуры. Эффективность этого взаимодействия имеет большое значение для интеграции различных видов информации, координации движений, обработки сенсорных сигналов и регуляции поведения.

Для оценки межполушарного взаимодействия используются специальные нейропсихологические пробы. Они могут включать задания на координацию движений обеих рук, выполнение зеркальных или асимметричных движений, а также задания, требующие одновременной обработки вербальной и невербальной информации. Анализ выполнения таких заданий позволяет выявить особенности координации работы полушарий и определить возможные трудности интеграции информации.

Особое значение исследование межполушарного взаимодействия имеет в детской практике. Недостаточная сформированность межполушарных связей может проявляться в трудностях координации движений, нарушениях внимания, проблемах с обучением чтению и письму, а также в особенностях эмоциональной регуляции. Поэтому своевременное выявление таких особенностей позволяет разработать программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие межполушарных связей и улучшение регуляции психической деятельности.

Таким образом, нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы и межполушарного взаимодействия позволяет получить комплексное представление о функционировании эмоционально-личностной и регуляторной сферы человека. Оно способствует выявлению особенностей эмоционального реагирования, уровня эмоциональной регуляции и согласованности работы различных мозговых систем, что имеет важное значение для диагностики и разработки эффективных коррекционных программ.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Исследование эмоциональной сферы
2. Клинические методы исследования эмоциональной сферы.
3. Экспериментально-нейропсихологические методики.
4. Выявляемые нарушения, их квалификация.
5. Методики исследования межполушарной асимметрии, методы исследования межполушарного взаимодействия)

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Корсакова, Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.
2. Кухарчук, О.В. Методы и методики нейропсихологической коррекции: учебное пособие / О. В. Кухарчук, Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2023. — 52 с. — Текст :

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417146> (дата обращения: 05.04.2026)

3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 13-е изд. - Москва : Генезис, 2025. - 476 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н. М. Пылаева [и др.]. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>

2. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.

3. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 120 с.

Практическое занятие 6.

Тема. Методологические основы нейропсихологической коррекции детей

Цель - формирование представлений студентов о нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные методологические подходы к нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Формируемые компетенции: ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-5 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников.

Актуальность темы определяется логикой изучения учебной дисциплины.

Теоретическая часть

Нейропсихологическая коррекция детей представляет собой систему научно обоснованных методов и приёмов, направленных на развитие и восстановление нарушенных или недостаточно сформированных психических функций. Она основывается на достижениях нейропсихологии, возрастной психологии, педагогики и дефектологии и направлена на оптимизацию развития когнитивной, эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка. Методологические основы нейропсихологической коррекции определяют принципы, подходы и организацию коррекционной работы, позволяя выстроить эффективную систему помощи детям с различными трудностями развития.

Одним из важнейших теоретических оснований нейропсихологической коррекции является представление о системной организации высших психических функций. Согласно нейропсихологическому подходу, психические процессы формируются и функционируют как сложные функциональные системы, в реализации которых участвуют различные зоны и структуры головного мозга. Нарушение деятельности отдельных мозговых структур может приводить к изменениям в работе всей функциональной системы. Поэтому коррекционная работа направлена не только на устранение внешних проявлений нарушений, но и на развитие тех звеньев системы, которые обеспечивают полноценное функционирование психических процессов.

Значительное влияние на развитие нейропсихологической коррекции оказали идеи культурно-исторической теории развития психики. В соответствии с этим подходом развитие высших психических функций происходит в процессе социального взаимодействия и освоения культурных средств деятельности. Это положение определяет важность организации развивающей среды, включения ребёнка в активную деятельность и использования специальных средств обучения и коррекции.

Методологической основой коррекционной работы также является принцип нейропсихологического синдромного анализа. Он предполагает выявление структуры нарушений и определение ведущего нейропсихологического фактора, лежащего в основе трудностей ребёнка. Такой подход позволяет не ограничиваться описанием симптомов, а выявлять механизмы нарушений и строить коррекционную программу с учётом их причин.

Важное значение в нейропсихологической коррекции имеет принцип опоры на сохранные звенья психической деятельности. Даже при наличии определённых нарушений у ребёнка сохраняются различные психические функции, которые могут выступать в качестве основы для компенсации и развития других процессов. Использование сохранных возможностей ребёнка способствует повышению эффективности коррекционной работы и созданию условий для постепенного формирования недостаточно развитых функций.

Ещё одним важным методологическим принципом является принцип поэтапного формирования психических функций. Коррекционная работа строится последовательно: от более простых форм деятельности к более сложным. На начальных этапах используются наглядные, предметные и двигательные формы деятельности, постепенно переходящие к более абстрактным и интеллектуальным операциям. Такая последовательность соответствует закономерностям возрастного и психического развития ребёнка.

Нейропсихологическая коррекция также основывается на принципе комплексности и системности воздействия. Это означает, что коррекционная работа направлена на развитие различных компонентов психической деятельности: сенсомоторных функций, внимания, памяти, мышления, речи, а также эмоционально-волевой сферы. Развитие одного компонента способствует положительным изменениям в других сферах, поскольку психические функции взаимосвязаны и взаимозависимы.

Особое внимание уделяется учёту возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Коррекционная программа должна соответствовать уровню развития ребёнка, его интересам, мотивации и возможностям. Индивидуальный подход позволяет создать условия для активного участия ребёнка в процессе занятий и повышает эффективность коррекционной работы.

Важной составляющей нейропсихологической коррекции является использование игровых методов и разнообразных видов деятельности. Игра выступает ведущей деятельностью в детском возрасте и создаёт благоприятные условия для развития познавательных процессов, моторики и эмоциональной сферы. Через игровую деятельность ребёнок осваивает новые способы действий, учится взаимодействовать с окружающим миром и постепенно развивает необходимые психические функции.

Таким образом, методологические основы нейропсихологической коррекции детей включают систему научных принципов и подходов, определяющих содержание и организацию коррекционной работы. Опора на системный анализ психических функций, учёт механизмов нарушений, использование сохранных возможностей ребёнка, поэтапность формирования навыков и комплексный характер воздействия позволяют эффективно организовать процесс коррекции и способствовать гармоничному развитию ребёнка.

Вопросы и задания для обсуждения на практическом занятии:

1. Симптоматический подход к коррекции.
2. Недифференцированный подход к коррекции.
3. Принципы нейрокоррекции.
4. Различия коррекции детей от нейрореабилитации взрослых людей с локальными поражениями мозга.
5. Воздействие на опосредованное влияние на становление дефицитарных функций.
6. Векторы формирования психических функций: «снизу-вверх»; «слева-направо»; «изнутри-снаружи».
7. Методы нейропсихологической коррекции.
8. Психомоторная коррекция по методу «замещающего онтогенеза».
9. Сенсомоторная гимнастика в коррекционной работе.
10. Когнитивные методы нейрокоррекции

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Корсакова, Н.К. Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.
2. Кухарчук, О.В. Методы и методики нейропсихологической коррекции: учебное пособие / О. В. Кухарчук, Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417146> (дата обращения: 05.04.2026)
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 13-е изд. - Москва : Генезис, 2025. - 476 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н.М. Пылаева [и др.]. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>
2. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
3. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 120 с.

Практическое занятие 7.

Тема. Методы нейропсихологической коррекции внимания и управляющих функций.

Цель - формирование представлений студентов о нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы — в результате изучения темы студенты должны знать основные методологические подходы к нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Формируемые компетенции: ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-5 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными

потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников.

Актуальность темы определяется логикой изучения учебной дисциплины.

Теоретическая часть

Нейропсихологическая коррекция внимания и управляющих функций направлена на развитие механизмов регуляции психической деятельности, обеспечивающих целенаправленное поведение, контроль действий и эффективную переработку информации. Внимание и управляющие функции играют важную роль в организации познавательной деятельности, обучении и социальной адаптации ребёнка. Нарушения в данной сфере могут проявляться в трудностях концентрации, повышенной отвлекаемости, импульсивности, слабости самоконтроля, а также в недостаточной способности планировать и регулировать собственную деятельность.

Внимание представляет собой психический процесс, обеспечивающий избирательную направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или видах деятельности. Оно включает несколько компонентов: концентрацию, устойчивость, распределение и переключение внимания. Управляющие функции, в свою очередь, связаны с работой лобных отделов мозга и обеспечивают программирование, регуляцию и контроль деятельности. К ним относятся планирование, контроль выполнения действий, торможение импульсивных реакций, гибкость мышления и способность удерживать цель деятельности.

Методы нейропсихологической коррекции внимания и управляющих функций основываются на системном подходе к развитию психических процессов и предполагают поэтапное формирование механизмов саморегуляции. В процессе коррекционной работы используются разнообразные упражнения и задания, направленные на развитие различных компонентов внимания и регуляторных процессов.

Одним из основных направлений коррекционной работы является развитие устойчивости и концентрации внимания. Для этого применяются задания, требующие длительного удержания внимания на определённом объекте или деятельности. Например, используются упражнения на поиск определённых символов среди множества других, нахождение отличий между изображениями, выполнение графических заданий, требующих аккуратности и сосредоточенности. Такие упражнения способствуют постепенному увеличению времени активной концентрации ребёнка.

Важным компонентом коррекции является развитие переключения и распределения внимания. Для этого используются задания, предполагающие смену различных видов деятельности или одновременное выполнение нескольких действий. Например, ребёнку может предлагаться выполнять задания по определённому правилу, которое периодически меняется, или реагировать только на определённые сигналы. Подобные упражнения развивают гибкость внимания и способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности.

Для развития управляющих функций широко используются задания, направленные на формирование навыков программирования и планирования действий. В процессе выполнения таких упражнений ребёнок учится анализировать задачу, планировать последовательность действий и контролировать результат своей работы. Это могут быть задания на составление последовательности действий, выполнение сложных инструкций, решение логических задач, а также различные виды конструирования и моделирования.

Особое внимание уделяется развитию функции торможения, которая связана со способностью контролировать импульсивные реакции. Для этого применяются упражнения, в которых ребёнку необходимо выполнять действия по определённым правилам, подавляя автоматические или привычные реакции. Например, используются игры, в которых нужно реагировать только на определённый сигнал или выполнять действие, противоположное услышанной инструкции. Такие задания способствуют развитию самоконтроля и произвольной регуляции поведения.

В нейропсихологической коррекции внимания и управляющих функций широко применяются двигательные упражнения. Двигательная активность способствует развитию регуляторных механизмов мозга и улучшению межполушарного взаимодействия. В коррекционных программах могут использоваться ритмические движения, координационные упражнения, задания на выполнение последовательных двигательных действий. Они помогают развивать способность к программированию и контролю двигательной активности.

Эффективным методом коррекции является использование игровых форм работы. Игра создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу и повышает мотивацию ребёнка к выполнению заданий. Через игровую деятельность дети легче усваивают правила, учатся контролировать свои действия, развивают внимание и способность к саморегуляции.

Таким образом, методы нейропсихологической коррекции внимания и управляющих функций представляют собой систему упражнений и приёмов, направленных на развитие механизмов произвольной регуляции деятельности. Они способствуют формированию навыков концентрации, переключения внимания, планирования действий и самоконтроля. Комплексное применение этих методов позволяет повысить эффективность познавательной деятельности ребёнка и способствует успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Нейропсихологический подход к коррекции регуляторных процессов: принципы, этапы, особенности организации индивидуальной и групповой работы с детьми дошкольного возраста.
2. Формирование внимания как интериоризированного сокращённого автоматизированного действия контроля (по П.Я. Гальперину).
3. Восстановление навыков программирования, регуляции и контроля деятельности (на работе с числовым рядом, по Пылаевой Н.М., Ахутиной Т.В.).
4. Стратегии компенсации расстройств внимания и бытовые навыки.
5. Модификация внешней среды при расстройствах внимания.
6. Методы коррекции памяти.

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Корсакова, Н.К. Неудавшиеся дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.
2. Кухарчук, О.В. Методы и методики нейропсихологической коррекции: учебное пособие / О. В. Кухарчук, Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417146> (дата обращения: 05.04.2026)
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 13-е изд. - Москва : Генезис, 2025. - 476 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н.М. Пылаева [и др.]. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>
2. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.

З.Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие /Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 120 с.

Практическое занятие 8.

Тема. Методы нейропсихологической коррекции когнитивных функций

Цель - формирование представлений студентов о нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные методологические подходы к нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Формируемые компетенции: ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-5 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников.

Актуальность темы определяется логикой изучения учебной дисциплины.

Теоретическая часть

Нейропсихологическая коррекция когнитивных функций представляет собой систему методов и приёмов, направленных на развитие и восстановление познавательных процессов, обеспечивающих восприятие, переработку и использование информации. К когнитивным функциям относятся внимание, память, восприятие, мышление, речь, гнозис и праксис. Нарушения этих процессов могут возникать в результате органических поражений центральной нервной системы, задержек психического развития, нейропсихологических дисфункций, а также при различных трудностях обучения. В связи с этим нейропсихологическая коррекция играет важную роль в восстановлении и развитии познавательной деятельности.

Основой коррекционной работы является представление о системной организации высших психических функций. Согласно нейропсихологическому подходу, каждая психическая функция формируется и функционирует как сложная функциональная система, в которой участвуют различные структуры головного мозга. Нарушение работы отдельных компонентов этой системы может приводить к изменению всей познавательной деятельности. Поэтому методы нейропсихологической коррекции направлены не только на развитие отдельных функций, но и на восстановление взаимодействия между различными психическими процессами.

Коррекция восприятия и гностических функций направлена на развитие способности узнавать и различать предметы, изображения, звуки и другие сенсорные стимулы. В коррекционной работе используются упражнения на различение формы, цвета, размера, пространственного расположения предметов, а также задания на узнавание предметов по частям или в изменённых условиях. Такие задания способствуют развитию процессов анализа и синтеза сенсорной информации.

Развитие мышления является ещё одним важным направлением нейропсихологической коррекции. Для этого применяются задания на классификацию, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей и решение логических задач. В процессе выполнения таких заданий дети учатся анализировать информацию, выделять существенные признаки предметов и устанавливать между ними различные отношения.

Особое место в коррекционной работе занимает развитие речи, поскольку она тесно связана с формированием когнитивных процессов. Упражнения могут быть направлены на расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи

и развитие понимания речевых инструкций. Развитие речи способствует более эффективной организации мыслительной деятельности и улучшению коммуникативных навыков.

В нейропсихологической коррекции когнитивных функций широко используются двигательные упражнения и задания, направленные на развитие сенсомоторных процессов. Развитие моторики способствует активизации работы различных мозговых структур и улучшению взаимодействия между ними. Такие упражнения могут включать координационные движения, ритмические упражнения, задания на выполнение последовательных действий и развитие пространственных представлений.

Важным условием эффективности коррекционной работы является использование игровых методов. Игра создаёт положительный эмоциональный фон, повышает мотивацию ребёнка и способствует более активному включению в процесс обучения и развития. Через игровую деятельность дети легче усваивают новые способы действий и развивают различные когнитивные функции.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Коррекция зрительного гнозиса (упражнения на различение формы, цвета, размера, работа с предметными и сюжетными изображениями, задания на узнавание и классификацию объектов, составление изображений из частей).
2. Коррекция слухового гнозиса (упражнения на различение неречевых звуков, развитие слухового внимания, распознавание источников звука, упражнения на дифференциацию звуков).
3. Коррекция тактильного гнозиса (упражнения на узнавание предметов на ощупь, работа с различными текстурами и формами, сенсорные игры).
4. Коррекция пространственного гнозиса.
5. Коррекция мыслительной деятельности
6. Игровые и практические методы коррекции.

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Корсакова, Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.
2. Кухарчук, О.В. Методы и методики нейропсихологической коррекции: учебное пособие / О. В. Кухарчук, Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417146> (дата обращения: 05.04.2026)
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 13-е изд. - Москва : Генезис, 2025. - 476 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н.М. Пылаева [и др.]. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>
2. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
3. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 120 с.

Практическое занятие 9

Тема. Методы нейропсихологической коррекции нарушений движений и действий

Цель - формирование представлений студентов о нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные методологические подходы к нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Формируемые компетенции: ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-5 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников.

Актуальность темы определяется логикой изучения учебной дисциплины.

Теоретическая часть

Нейропсихологическая коррекция нарушений движений и действий направлена на развитие и восстановление двигательных функций, а также формирование способности к целенаправленной организации двигательной деятельности. Двигательная сфера играет важную роль в психическом развитии человека, поскольку движения и действия являются основой для освоения окружающего мира, формирования навыков самообслуживания, учебной деятельности и взаимодействия с окружающими. Нарушения в этой области могут проявляться в недостаточной координации движений, трудностях выполнения последовательных действий, нарушении точности и плавности движений, а также в проблемах программирования и контроля двигательной активности.

В нейропсихологии способность человека выполнять целенаправленные и организованные действия обозначается термином «праксис». Праксис включает программирование, организацию и контроль двигательных актов. Нарушения праксиса называются апраксиями и могут проявляться в трудностях воспроизведения поз, нарушении последовательности действий, невозможности правильно использовать предметы или выполнять знакомые действия. Такие нарушения могут быть связаны с особенностями функционирования различных отделов головного мозга и требуют специальной коррекционной работы.

Методы нейропсихологической коррекции нарушений движений и действий основываются на принципе поэтапного формирования двигательных навыков и постепенного усложнения заданий. Коррекционная работа направлена на развитие различных компонентов двигательной деятельности: кинестетических ощущений, координации движений, пространственной организации действий, программирования двигательных последовательностей и контроля за их выполнением.

Одним из направлений коррекционной работы является развитие общей и мелкой моторики. Для этого используются упражнения, направленные на координацию движений рук и ног, развитие точности и плавности движений, а также формирование правильной моторной организации действий. В практике применяются различные двигательные игры, упражнения с мячом, задания на копирование движений, а также упражнения на развитие ручной моторики, такие как лепка, рисование, конструирование и работа с мелкими предметами.

Важным компонентом коррекционной работы является развитие кинестетического праксиса, связанного со способностью ощущать положение частей собственного тела и управлять движениями. Для этого используются задания на воспроизведение поз пальцев и рук, выполнение движений по образцу, а также упражнения на различение и воспроизведение различных положений тела. Такие упражнения способствуют развитию чувствительности и точности двигательных ощущений.

Для развития динамического праксиса применяются задания, направленные на формирование способности выполнять последовательные движения. Ребёнку предлагаются упражнения, включающие определённые двигательные последовательности, например чередование различных положений пальцев, выполнение ритмических движений или воспроизведение заданных

серий действий. Постепенно задания усложняются, что способствует развитию способности к программированию и контролю двигательной деятельности.

Значительное внимание уделяется развитию пространственного праксиса. Для этого используются задания на ориентировку в пространстве, копирование поз и жестов, выполнение движений в определённом направлении, а также упражнения на развитие представлений о схеме собственного тела. Такие упражнения помогают ребёнку лучше ориентироваться в пространстве и правильно организовывать свои движения.

В нейропсихологической коррекции широко применяются предметные действия. Ребёнку предлагается выполнять различные действия с предметами, имитировать использование бытовых предметов или воспроизводить знакомые действия по образцу. Такие задания способствуют развитию предметного праксиса и формированию навыков целенаправленной деятельности.

Эффективность коррекционной работы повышается при использовании игровых методов. Игровая деятельность создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу и способствует активному включению ребёнка в процесс выполнения заданий. Через игру дети легче усваивают новые двигательные навыки, учатся координировать свои движения и контролировать выполнение действий.

Таким образом, методы нейропсихологической коррекции нарушений движений и действий направлены на развитие различных компонентов двигательной деятельности и формирование навыков организации целенаправленных действий. Систематическая коррекционная работа способствует улучшению координации движений, развитию моторного контроля и формированию способности к программированию и регуляции двигательной активности, что имеет важное значение для общего психического развития и успешной адаптации ребёнка.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Способы расторможения при восстановлении двигательных функций.
2. Компенсация двигательных дефектов при поражениях низших уровней интеграции.
3. Перестройка двигательных актов при поражениях высших уровней интеграции.
4. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну и модель «Grand Design» Б.М. Величковского.
5. Теория Н.А. Бернштейна и нейрокогнитивная реабилитация.
6. Нейрокогнитивные модели праксиса.
7. Взаимодействие полушарий при компенсации двигательных дефектов.

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Корсакова, Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.
2. Кухарчук, О.В. Методы и методики нейропсихологической коррекции: учебное пособие / О. В. Кухарчук, Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417146> (дата обращения: 05.04.2026)
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 13-е изд. - Москва : Генезис, 2025. - 476 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н.М. Пылаева [и др.]. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>
2. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.

З.Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие /Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 120 с.

Практическое занятие 10.

Тема. Методы нейропсихологической коррекции речи

Цель - формирование представлений студентов о нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы – в результате изучения темы студенты должны знать основные методологические подходы к нейропсихологической диагностике и коррекции нарушения ВПФ.

Формируемые компетенции: ПК-4 - способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения; ПК-5 - Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая коррекционно-развивающую работу и консультирование участников.

Актуальность темы определяется логикой изучения учебной дисциплины.

Теоретическая часть

Нейропсихологическая коррекция речи представляет собой систему методов и приёмов, направленных на развитие и восстановление речевых функций с учётом механизмов их мозговой организации. Речь является одной из важнейших высших психических функций, обеспечивающих коммуникацию, познавательную деятельность и социальное взаимодействие. Нарушения речи могут возникать вследствие различных факторов, включая органические поражения центральной нервной системы, задержки психического развития, расстройства аутистического спектра, а также недостаточную сформированность отдельных мозговых структур. В связи с этим нейропсихологическая коррекция речи направлена не только на формирование речевых навыков, но и на развитие тех психических процессов, которые обеспечивают речевую деятельность.

Методы нейропсихологической коррекции речи основываются на представлении о системной организации речевой функции. Речь формируется в результате взаимодействия различных мозговых зон, отвечающих за восприятие, анализ, программирование и реализацию речевых высказываний. Поэтому коррекционная работа направлена на развитие всех компонентов речевой системы: фонетико-фонематического, лексического, грамматического и связного уровня речи.

Одним из важных направлений коррекции является развитие фонематического восприятия. Фонематический слух обеспечивает способность различать и распознавать звуки речи, что является необходимым условием для правильного произношения и понимания речи. В коррекционной практике используются упражнения на различение звуков, определение их места в слове, выделение отдельных звуков и слогов, а также задания на анализ и синтез звукового состава слова. Такие упражнения способствуют формированию навыков звукового анализа и улучшению произносительной стороны речи.

Развитие артикуляционной моторики также является важным компонентом нейропсихологической коррекции речи. Для этого применяются специальные артикуляционные упражнения, направленные на развитие подвижности и координации органов артикуляции. Такие упражнения помогают формировать правильные артикуляционные уклады и способствуют улучшению произношения звуков.

Значительное внимание уделяется развитию словарного запаса. В процессе коррекционной работы используются задания на называние предметов, действий и

признаков, подбор синонимов и антонимов, классификацию предметов по различным признакам. Расширение словарного запаса способствует развитию речевого мышления и повышает способность ребёнка выражать свои мысли.

Коррекция грамматического строя речи направлена на формирование правильного употребления грамматических форм и конструкций. Для этого используются упражнения на изменение слов по родам, числам и падежам, согласование слов в предложении, а также задания на составление предложений и небольших текстов. Такие упражнения помогают ребёнку овладеть грамматическими закономерностями языка.

Особое место в нейропсихологической коррекции занимает развитие связной речи. Связная речь обеспечивает способность последовательно и логично выражать свои мысли. Для её развития используются задания на составление рассказов по серии картинок, пересказ текстов, описание предметов и ситуаций. Эти упражнения способствуют формированию навыков построения развернутых высказываний и развитию речевого планирования.

В нейропсихологической коррекции речи также широко используются методы, направленные на развитие неречевых психических процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. К ним относятся развитие внимания, памяти, восприятия, моторики и межполушарного взаимодействия. Улучшение этих функций способствует более эффективному формированию речевых навыков.

Важным условием эффективности коррекционной работы является использование игровых методов. Игра повышает мотивацию ребёнка и создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу для обучения. Через игровые упражнения дети легче осваивают новые речевые навыки, активно включаются в речевое взаимодействие и постепенно формируют полноценную речевую деятельность.

Таким образом, методы нейропсихологической коррекции речи представляют собой комплексный подход, направленный на развитие различных компонентов речевой системы и связанных с ней психических процессов. Систематическая коррекционная работа способствует формированию полноценной речевой деятельности, улучшению коммуникативных навыков и повышению успешности обучения и социальной адаптации ребёнка.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Отечественный подход к коррекции речи (Лурия А.Р., Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.).
2. Зарубежные подходы к коррекции речи: когнитивный подход (модель двойного маршрута Дж. Мортон);
3. Стимуляционный подход Шуелл и тематическая языковая стимуляционная терапия.

Список рекомендуемой литературы

Перечень основной литературы:

1. Корсакова, Н.К. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.
2. Кухарчук, О.В. Методы и методики нейропсихологической коррекции: учебное пособие / О. В. Кухарчук, Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417146> (дата обращения: 05.04.2026)
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 13-е изд. - Москва : Генезис, 2025. - 476 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н.М. Пылаева [и др.]. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. —

- ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>
- 2.Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
- 3.Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие /Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 120 с.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине
«Нейропсихологическая диагностика и коррекция обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного
образования»

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения – система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть

работы и демонстрировать ее партнеру-сокурснику. Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки*	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
4 семестр						
ПК-4; ПК-5	Работа с ЭБС и ЭОР, другими научными информационно-справочными источниками, тезирование (темы 1-10)	Глоссарий, аннотированный библиографический список литературы, аналитические тезисы	Дискуссия	4		4
ПК-4; ПК-5	Создание и представление мультимедиа-презентаций (темы 3, 4, 5, 6, 7, 8)	Презентация (Microsoft Power Point)	Дискуссия	4		4
ПК-4; ПК-5	Составление схем, заполнение таблиц, подготовка ответов на вопросы (темы 1-10)	Схемы, таблицы	Дискуссия	4		4
ПК-4; ПК-5	Подготовка и защита доклада (темы 4, 7)	Доклад, демонстрация глубоких теоретических знаний	Дискуссия	2		2
Итого за 6 семестр				14		14
Итого				14		14

КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО НИМ – не предусмотрены

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**
Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДИСКУССИИ

Дискуссия дает информацию, расширяет знания, формирует умение логически мыслить. Дискуссия представляет собой совместную познавательную деятельность, возникающую при наличии объективного предметно-логического конфликта, характеризующегося несовпадением точек зрения участников на предмет обсуждения. Совместная познавательная деятельность при этом осуществляется посредством общения оппонентов.

Для успешности дискуссии требуется действие составляющих общение аспектов: адекватное восприятие партнерами друг друга, организация взаимодействия между ними, построение прагматически ориентированных высказываний. Желаемый прагматический эффект коммуникации здесь достигается путем интеллектуального и эмоционального воздействия партнеров друг на друга, т.е. путем убеждения и внушения. Нетрудно убедиться, что дискуссия на занятиях по русскому языку в колледже является действенным средством формирования знаний и умений учащихся, их развития при условии, если преподаватель обладает умением ставить перед обучаемыми поисковые задачи и методически грамотно направлять их познавательную деятельность.

Понимание значимости проводимой работы обуславливает введение на вступительных занятиях в колледже теоретической информации о дискуссии, формулировку конкретных рекомендаций для ее участников, неукоснительное следование принципам научности и сознательности, активности и рациональности, принципу учета индивидуальных особенностей обучаемых. В частности, наши учащиеся знают, что дискуссия существенно отличается от спора. В споре цель – доказать правоту, в дискуссии – найти истину. Спор всегда направлен на результат, дискуссия же – на освоение новой информации, под влиянием которой первоначальное мнение может существенно измениться и сформироваться план действий по ее дальнейшему освоению. Наши рекомендации для учащихся, оформленные на интерактивной доске, сводятся к следующему:

1. Помните о цели дискуссии, стремитесь не к победе, а к истине.

2. С уважением относитесь к мнению оппонента, выслушивайте его до конца, вопросы задавайте в корректной форме.

3. Свое выступление старайтесь сделать аргументированным, для чего привлекайте фактический материал, используйте ссылки на мнение ученых, сведения документального характера.

4. Придерживайтесь дружелюбного тона, для чего усвойте формулы речевого этикета, выражающие согласие и несогласие. Никогда дискуссия не должна превращаться в выяснение личных отношений!

5. Будьте открыты для другой точки зрения, не стесняйтесь не только согласиться с доводами оппонента, но и сделать его мнение своим.

Используя прием «от обратного», учащиеся сами определяют те формы, которые можно использовать для выражения несогласия.

Для дискуссии выбирается такая тема, где ярко выражено противоречие – некоторая проблема, тема, в которой возможны различные, а иногда и противоположные точки зрения. Если такого противоречия нет, то нет и дискуссии, и форма занятия должна быть определена иначе, поскольку в дискуссии относительно предмета разговора стороны должны придерживаться разных убеждений. Если нет реального расхождения позиций, то спор вырождается в разговор о словах, т. е. оппоненты говорят об одном и том же, но используют при этом разные слова, что и создает видимость расхождения.

Необходима также некоторая общая основа дискуссии, т. е. какие-то принципы, положения, убеждения, которые признаются обеими сторонами. Если нет ни одного положения, с которым согласились бы обе стороны, то дискуссия оказывается невозможной. Требуется некоторое знание о предмете дискуссии: бессмысленно вступать в спор о том, о чем ты не имеешь ни малейшего представления. К условиям плодотворной дискуссии относятся также способность быть внимательным к своему противнику, умение выслушивать и желание понимать его рассуждения, готовность признать свою ошибку и правоту собеседника. Только при соблюдении перечисленных условий дискуссия может оказаться плодотворной, т.е. может привести к обнаружению истины или выявлению ложности мнения.

Публичное выступление в ходе дискуссии связано с понятием *ораторская речь*, т.е. речь устная, звучащая. К ней предъявляются строгие требования, в первую очередь продиктованные орфоэпическими нормами. Нарушения указанной нормы затрудняют понимание речи и отвлекают внимание слушателей от её содержания. Появляется недоверие к уровню подготовки оратора. Учащиеся должны понимать, что произношение должно быть не только правильным, но и достаточно четким и выразительным. Строить выступление оратору рекомендуется как писателю-публицисту, а произносить – как диктору. Однако выступающий видит, как воспринимается его речь и может учитывать обстановку, вносить изменения в заранее заготовленный текст. Но в ходе дискуссий, во время обсуждения доклада на дебатах текст не всегда подготовлен заранее. Здесь большую роль играют такие качества оратора, как наличие опыта, эрудиция, находчивость, сдержанность.

Основными условиями успешного овладения учащимися дискуссионными умениями являются: умение преподавателя вести дискуссию; соблюдение правил ведения дискуссии; высокий уровень активности обучающихся, обусловленный их языковой подготовкой и речевыми навыками. Цель учебной дискуссии в колледже на занятиях по русскому языку – организовать продуктивную деятельность участников, обеспечить постоянное развертывание дискуссии, то есть их потребность высказать свою точку зрения, реализовать такие приемы и методы работы, которые помогают развитию творческой самостоятельности. Организация коллективной работы, основывающейся на дискуссии, показала, что учащиеся, дискутируя, обращаются как к преподавателю, так и к тому, с чьим мнением не согласны, к группе в целом. Организуется такой полилог, который формирует умения, необходимые для работы в коллективе: отстаивать

собственную точку зрения, прислушиваться к доводам оппонентов, выбирать правильное решение. А как известно, способность уточнять и изменять свое мнение, прислушиваясь к аргументам других, является проявлением личностного развития человека.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-5 (ИД-1;2;3).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-5 (ИД-1;2;3).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-5 (ИД-1;2;3).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-5 (ИД-1;2;3).

Вопросы для дискуссии

Темы 1-10

1. Роль нейропсихологической диагностики в выявлении трудностей обучения у детей.
2. Соотношение нейропсихологической диагностики и педагогической диагностики в работе с детьми.
3. Эффективность нейропсихологической коррекции при нарушениях внимания и управляющих функций у детей.
4. Роль межполушарного взаимодействия в развитии когнитивных функций.

5. Значение межполушарных связей для обучения и развития ребёнка.
6. Нейропсихологический подход в коррекции трудностей чтения и письма.
7. Место двигательных упражнений в нейропсихологической коррекции.
8. Этические аспекты нейропсихологической диагностики детей.
9. Роль игры в нейропсихологической коррекции дошкольников.
10. Комплексный подход к коррекции когнитивных нарушений у детей.
11. Перспективы развития нейропсихологической диагностики и коррекции в современной образовательной практике.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Компьютерная презентация – это одна из форм самостоятельной работы студента и средство текущей проверки знаний. Работа над презентацией требует владения компьютерными технологиями, в частности умения работать в программе MS Power Point или аналогичной. Составление презентации отражает знания студента по избранной тематике, его способность анализировать и систематизировать необходимый материал. Работа над презентацией способствует развитию эстетического вкуса, чувства меры, творческих способностей. В колледже студенты могут выполнять презентацию в виде доклада, отчета, защиты практики.

К этой работе предъявляются следующие требования:

I. Требования к структуре презентации. Первый слайд презентации должен соответствовать титульному листу и содержать:

- название учебного учреждения;
- название темы и дисциплины работы;
- специальность и специализация;
- Ф.И.О. автора работы;
- Ф.И.О. руководителя (ей);

Количество слайдов основной части должно быть не менее 10 (их максимальное количество определяется в зависимости от темы и цели презентации по согласованию с руководителем). Остальные слайды выполняются в соответствии с имеющимися настройками презентации и оформлением. Допускается использование в презентации гиперссылок, фотографий, схем, графиков, документов, таблиц, рисунков, видеороликов, как на самом слайде, так и в форме ссылки на документ, выполненный в другой программе.

II. Требования к оформлению презентации. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле (фон, заголовки, схемы). При оформлении презентации необходимо учитывать расстояние от зрителя-слушателя до экрана. Фон слайда должен быть выполнен в нейтральных тонах, без использования фосфорических контрастирующих цветов. Цвет шрифта должен контрастировать с фоном. Размер шрифта определяется самостоятельно (не менее 18) в зависимости от содержания слайда.

Текст слайда должен быть читаем с экрана. Прежде, чем студент приступит к созданию презентации, он должен четко понять какую информацию хочет донести до аудитории. Для этого следует изучить литературу по данной теме, составить список необходимых материалов и иллюстраций, выбрать какие из них необходимо отсканировать, найти в Интернете или, нарисовать самим. В презентации не должно быть ничего лишнего. Каждый слайд должен представлять собой логически связанное звено с темой повествования и работать на общую идею презентации.

Слайды не должны быть перегружены лишними деталями, не несущими смысловой нагрузки (анимацией, диаграммами, схемами, фотографиями). Звуковые и визуальные эффекты не должны выступать на первый план и отвлекать внимание от основной (важной) информации.

Этап 1. Начало работы Выбор темы презентации.

Этап 2. Определение содержания и дизайна презентации

1. Составить план будущей презентации. План должен быть подробным. Необходимо на бумаге нарисовать, структуру презентации, схематическое изображение слайдов и определить, какой текст, рисунки, фотографии или другие материалы будут включены в тот или другой слайд. Составить список рисунков, фотографий, звуковых файлов, видеороликов (если они необходимы), которые будут размещены в презентации. Определить и составить текстовую часть презентации.

2. Составить текст вашего комментария, сопровождающего презентацию.

3. Определить, сколько будет слайдов в презентации.

4. Определить дизайн слайдов (цветовую гамму фонов слайдов, формат заголовков).

Этап 3. Порядок создания презентации

1. Ввод и редактирование текста:

- определить расположение текста на каждом слайде,
- продумать его форматирование, т.е. определить размер, цвет шрифта, заголовков и основного текста; (текст должен быть «читаем», т.е. фон слайдов не должен «глушить» текст, не «берите» редкие виды шрифтов, их может не быть на других компьютерах, с помощью которых презентация будет демонстрироваться);
- определить, не перегружены ли слайды текстом, возможно, придется часть текста оставить на устный доклад, (если презентация демонстрируется без сопровождения докладчика, то необходимо продумать содержание текста так, чтобы оно не потеряло смысл и было доступно для понимания);
- проверить на наличие грамматических ошибок в тексте презентации и исправить их.

2. Графики, диаграммы, таблицы:

- продумать их расположение;
- определить, читаемы ли надписи;
- проверить не перегружен ли слайд несколькими графиками или диаграммами (информация будет хуже восприниматься);
- применить слабую (по цвету) заливку ячеек, чтобы текст в таблицах был хорошо виден.

3. Изображения, рисунки, фон:

- фон слайдов должен соответствовать теме презентации;
- слайды презентации не должны быть пестрыми, содержать яркие «ядовитые» цвета и менять цветовую гамму от слайда к слайду;
- каждая тема может, имеет свою цветовую гамму, но не сильно отличаться от общей цветовой гаммы презентации;
- размещение графических объектов должно быть оптимизировано (четкими и с хорошим разрешением);
- графические объекты не располагаются в середине текста.

4. Вставка анимации:

- изучить возможности внутрислайдовой и межслайдовой анимации и продумать, как ее применять;
- необходимость применения и тип анимации должен быть логически увязан со структурой доклада, зритель должен быть готов увидеть объекты, расположенные на слайде в определенном месте.

5. Звуковое сопровождение. Если вы решили вставить в свою презентацию звуковое сопровождение, то будьте очень аккуратны. Музыка не должна заглушать в первую очередь докладчика, раздражать слух, иметь резкие переходы, а так же усыплять слушателей. Звуковое сопровождение должно органично вписываться в тему вашей презентации. Если вы не уверены в необходимости или выборе звукового сопровождения презентации, то лучше вообще не устанавливать звуковое сопровождение.

6. Комментарий к презентации:

- делать небольшие паузы между слайдами (чтобы аудитория успела изучить материал, не говорите слишком быстро);

- для показа при демонстрации можно использовать указку или указатель мышки;
- выступление должно быть логичным, последовательным,
- речь – четкой, ясной;

7. Доводка презентации:

- неоднократно просмотреть презентацию;
- определить временные интервалы,
- определить временные интервалы, необходимые для просмотра каждого слайда и их смены (слайд должен быть на экране столько времени, чтобы аудитория могла рассмотреть, запомнить, осознать его содержимое);

- внести необходимые коррективы. Презентация должна заканчиваться итоговым слайдом, на котором помещают основные выводы доклада в концентрированном виде.

III. Требования, предъявляемые к защите презентации:

- Аргументированность выбора темы, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.

- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, материальное воплощение проекта.

- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов.

- Уровень творчества, актуальность темы, подходов, найденных решений, предлагаемых аргументов; оригинальность материального воплощения и представления проекта.

- Качество: оформление, рубрицирование и структурирование текста, эскизы, схемы, рисунки в соответствии со стандартными требованиями.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-5 (ИД-1;2;3).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-5 (ИД-1;2;3).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой,

рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-5 (ИД-1;2;3).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-5 (ИД-1;2;3).

Тематика презентаций:

1. Основные подходы и методы нейропсихологической диагностики детей.
2. Обзор классических и современных методик исследования когнитивных функций.
3. Методы нейропсихологической коррекции внимания и управляющих функций.
4. Практические техники и упражнения для развития саморегуляции у детей.
5. Нарушения гностических функций и методы их коррекции.
6. Зрительный, слуховой, тактильный и пространственный гнозис.
7. Апраксии и нейропсихологическая коррекция нарушений движений и действий.
8. Диагностика и восстановление моторных навыков.
9. Методы нейропсихологической коррекции речи у детей.
10. Развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексики и связной речи.
11. Нейропсихологическое исследование эмоциональной сферы и межполушарного взаимодействия.
12. Связь эмоционального развития и функциональной асимметрии мозга.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «.....»

студента ... курса (фамилия, имя, отчество)

факультета, группы

Тема: «.....».

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

- 1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.
- 1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
- 1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Выбор темы доклада
- 2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.
- 2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
3. Этапы работы над докладом
- 3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- 3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
- 3.3. Составление списка использованных источников.
- 3.4. Обработка и систематизация информации
- 3.5. Разработка плана доклада.
- 3.6. Написание доклада.
- 3.7. Публичное выступление с результатами исследования.
4. Структура доклада:
- титульный лист
 - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
 - введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
 - основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
 - заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
 - список использованных источников
5. Структура и содержание доклада
- 5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
- 5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.
- В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
- 5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-5 (ИД-1;2;3).

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-5 (ИД-1;2;3).

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-5 (ИД-1;2;3).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-4 (ИД-1;2;3), ПК-5 (ИД-1;2;3).

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Что такое нейропсихологическая диагностика и какова её основная цель?
2. Какие высшие психические функции относятся к когнитивным и как их оценивают?
3. В чем заключается синдромный подход в нейропсихологической диагностике?
4. Назовите основные виды апраксий и приведите примеры их проявлений.
5. Какие методы применяются для диагностики нарушений внимания у детей?
6. Как нейропсихолог оценивает состояние памяти и какие типы памяти выделяются?
7. Какие психические функции тесно связаны с развитием речи и как их исследуют?
8. Как проводят нейропсихологическую диагностику эмоциональной сферы и межполушарного взаимодействия?
9. Назовите основные принципы нейропсихологической коррекции детей.
10. Какие методы используются для коррекции нарушений движений и действий?
11. Какие упражнения применяются для развития управляющих функций и саморегуляции?
12. Как игровые методы влияют на эффективность нейропсихологической коррекции?
13. Какие современные технологии применяются в нейропсихологической диагностике и коррекции, и как они повышают эффективность работы?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корсакова, Н.К. Неудачные дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с.
2. Кухарчук, О.В. Методы и методики нейропсихологической коррекции: учебное пособие / О. В. Кухарчук, Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417146> (дата обращения: 05.04.2026)
3. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. - 13-е изд. - Москва : Генезис, 2025. - 476 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. 1. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников /Н.М. Пылаева [и др.].. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>
2. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с.
3. Малафеева, Ю. В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие /Ю. В. Малафеева ; под общ. ред. И. А. Ершовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 120 с.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (https://biblioclub.ru)
2.	docs.cntd.ru – электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Официальный портал «Кодекс» (https://docs.cntd.ru)
3.	disserCat – электронная библиотека диссертаций (https://www.dissercat.com)
4.	eLibrary.ru – научная электронная библиотека (https://www.elibrary.ru/)
5.	e.lanbook/Лань – электронно-библиотечная система (https://e.lanbook.com/)
6.	FGOS – портал федеральных государственных образовательных стандартов (https://fgos.ru/)
7.	Infourok – образовательный портал (https://infourok.ru/)
8.	IPRbooks – электронно-библиотечная система (http://www.iprbookshop.ru)
9.	pedlib - педагогическая библиотека (http://pedlib.ru/)

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников

образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.