

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.09.2023 г.
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Познавательное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование		
Направленность (профиль)	Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	7		

Разработано
к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности
Лысенко Н.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения, а также овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т. д.).

Задачи освоения дисциплины:

- расширять самостоятельность и поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать умения включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счёта, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- формировать представления о количественных отношениях и числах, об арифметических задачах;
- сравнивать предметы по величине, упражнять в измерении длин предметов;
- формировать представления о геометрических фигурах, дать понятие угла;
- формировать представления о временных отношениях: установить порядок в названии дней недели в составе недели, дать представление о месяцах, составляющих времена года, их последовательности и количестве в году, учить ориентироваться на циферблате в процессе повседневной жизни;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам, воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Познавательное развитие детей дошкольного возраста: теория и методика» относится к дисциплинам части Профиль «Практическая психология в дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных	ПК-1 (ИД-1) Демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области. ПК-1 (ИД-2) Применяет практические умения и навыки для решения профессиональных задач.	Эффективно демонстрирует понимание основных теоретических концепций и принципов предметной области, практически применяет умения и навыки для решения профессиональных задач

задач		
ПК-2 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2 (ИД-1) Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями. ПК-2 (ИД-2) Применяет психологически обоснованные методы и средства в воспитании, развитии и социализации детей раннего и дошкольного возраста. ПК-2 (ИД-3) Владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	Продуктивно организует деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста, в соответствии с их образовательными потребностями. Активно включает в работу психологически обоснованные методы и средства воспитания, развития и социализации детей раннего и дошкольного возраста. Успешно владеет приемами организации индивидуальной и групповой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-4 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4 (ИД-1) Владеет знаниями: возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4 (ИД-2) Применяет технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам.	Эффективно применяет знания возрастной и педагогической психологии, используемыми в педагогике и психологии; методами организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ, позволяющих решать коррекционно- развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся в том числе с ограниченными возможностями здоровья; использует технологии развития детей согласно индивидуальным образовательным маршрутам.
ПК-5 Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	ПК-5 (ИД-1) Знает нормативно - правовые и этические основы психолого- педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. ПК-5 (ИД-2) Организует и осуществляет психолого- педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.	Применяет в практике знания нормативно - правовых и этических основ психолого-педагогического сопровождения детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, знает современные теории, методы и техники консультирования; этических норм организации и проведения консультативной работы. Осуществляет психолого- педагогическое сопровождение детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников с учетом особенностей субъектов образования.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: ____4____ з.е. 144.0 акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	36.0		
Лекции/из них практическая подготовка	18.0/-		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка	18.0/-		
Самостоятельная работа	54/54		
Формы контроля			
экзамен	7 семестр		

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	заочная форма			Самостоятельная работа, часов	очно-заочная форма			Самостоятельная работа, часов	Форма текущего контроля		
			Лекции	Практические	Лабораторные работы		Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	Лекции	Практические		Лабораторные	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	Лекции			Практические	Лабораторные
1	Тема 1. «Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Истоки развития методики формирования элементарных математических представлений детей» Методика формирования элементарных математических представлений как научная область. Методика формирования элементарных математических представлений и другие науки. Исследование проблем формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Из истории развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	2.0	2.0		6.0									собеседование		

2	Тема 2. «Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у дошкольников» Задачи предматематической подготовки детей. Общая характеристика содержания предматематической подготовки дошкольников. Методы предматематической подготовки. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	2.0	2.0	6.0									опрос
3	Тема 3. «Развитие представлений детей о множестве, числе и счете в процессе обучения» Развитие у детей представлений о множестве. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе и счете. Задачи, содержание и методика формирования количественных представлений в разных возрастных группах детского сада.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	2.0	2.0	4.0									собеседование
4	Тема 4. «Обучение решению арифметических задач» Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	2.0	2.0	4.0									собеседование

5	Тема 5. «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине предметов и измерении величин» Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	2.0	2.0	4.0									опрос
6	Тема 6. «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах» Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5		2.0	4.0									собеседование
7	Тема 7. «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях» Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	2.0	2.0	6.0									собеседование
8	Тема 8. «Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях» Сущность понятия «время». Восприятие времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	2.0		6.0									собеседование

9	Тема 9. «Организация процесса самопознания ребёнка-дошкольника». Познание себя самого как путь социализации личности. Задачи и содержание работы, направленной на формирование представлений ребёнка о себе как о человеке (организм человека; чувства, мысли, умения, поступки; место среди других людей). Методика и организация работы с детьми по данному разделу. Осознание ребёнком его социальной роли в семье, ознакомление детей с их родословной	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	2.0	2.0	6.0									собе седо вани е
10	Тема 10. «Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников». Развитие у дошкольников планетарного сознания и дружелюбного отношения к жителям Земли. Содержание и методика работы с детьми разного дошкольного возраста. Воспитание любви к Отечеству и приобщение к народной культуре. Понятие патриотизма (когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты). Основные направления работы по воспитанию патриотизма у детей дошкольного возраста. Пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5	2.0	2.0	8.0									собе седо вани е
	Подготовка к экзамену													
	ИТОГО за 7 семестр		18	18	54/ 54									

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
7 семестр			
1	Практическое занятие 5		25
2	Практическое занятие 10		30
	Итого за _7_ семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от 20 до 40 ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка меньше 20 баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме курсовой работы (проекта)

Максимальная сумма баллов по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме зачета или зачета с оценкой

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{\text{сем}}$)	Количество баллов за зачет ($S_{\text{зач}}$)
$50 \leq R_{\text{сем}} \leq 60$	40
$39 \leq R_{\text{сем}} < 50$	35
$33 \leq R_{\text{сем}} < 39$	27
$R_{\text{сем}} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового

балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
88 – 100	<i>Отлично</i>
72 – 87	<i>Хорошо</i>
53 – 71	<i>Удовлетворительно</i>
< 53	<i>Неудовлетворительно</i>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области (*включается при наличии соответствующих занятий*).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Хэссон Джилл Развитие эмоционального интеллекта: Подсказки, советы, техники [Электронный ресурс]/ Хэссон Джилл— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина Паблишер, 2018.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82639.html>

Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

Полякова М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-

ориентированная монография/ Полякова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.
2	http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3	http://enc.biblioclub.ru/ - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4	http://gramota.ru/ ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6	http://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7	http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
9	http://www.fgosvo.ru/ - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11	http://www.lexed.ru/ - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12	https://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13	https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14	https://openedu.ru/ Национальная платформа открытого образования
15	https://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Практические	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория

занятия	оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной

информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.