

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 25.05.2026 15:10:58  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор высшей школы  
креативных индустрий  
Садыкова А.Г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства**

Направление подготовки	43.03.02 Туризм
Направленность (профиль)	Экономика впечатлений
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется	в 5,6,7,8 семестре

**Разработано:**

Канд. экон. наук, доцент кафедры  
туризма и индустрии  
гостеприимства  
Решетарь Г.С.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, которая может быть охарактеризована как способность и готовность студентов осуществлять иноязычное общение с носителями языка в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

**Задачи** дисциплины «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства» состоят в следующем:

- развивать устойчивый интерес к изучению иностранного языка;
- стимулировать творческую активность студентов;
- стимулировать научно-исследовательскую деятельность студентов.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства» относится к обязательной части дисциплин. Ее освоение происходит в 5,6,7,8 семестрах.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1.УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах. иностранном(-ых) языках.	Владея умением употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, навыками активного слушания, умением адаптировать коммуникацию в зависимости от культурных особенностей собеседника и эффективным использованием современных технологий для ведения деловой переписки и переговоров, выбирает приемлемый стиль делового общения на

		<p>государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах. иностранном(-ых) языках.</p>
	<p>ИД-2.УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>Владея умением переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке. Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках.</p>

	ИД-3.УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Владея видами и технологиями цифровых коммуникаций, основами информационной безопасности, пониманием принципов функционирования телекоммуникационно го оборудования и сетевых протоколов, оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.
--	---	---

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

Объем занятий 5 з.е. 180 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	-
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	98
<b>Самостоятельной работы</b>	82
<b>Формы контроля</b>	
Экзамен	-
Зачет	в 6 семестре
Зачет с оценкой	в 8 семестре
Курсовая работа	нет

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
<b>5 семестр</b>							
1.	<b>Тема 1 Правила чтения.</b> Гласные звуки. Согласные звуки.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
2.	<b>Тема 2 Гласные звуки.</b> Дифтонги. Трифтонги. Слияние гласных.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
3.	<b>Тема 3. Правила пунктуации, интонации.</b> Особенности постановки знаков препинания в испанском языке. Взаимосвязь между ритмом испанской речи и особенностями её интонационного рисунка.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
4.	<b>Тема 4 Типы предложений.</b> Правила постановки ударений.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
5.	<b>Тема 5 Имя существительное.</b> Определенный артикль. Предлоги. Неправильные глаголы ser, estar. Вопросы.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
6.	<b>Тема 6 Будущее время.</b> Неопределенный артикль перед существительными с определением	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование

7.	<b>Тема 7. Знакомство. Планы.</b> Лексика, которая используется при знакомствах. Грамматические конструкции, которые применяются для выражения планов.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
8.	<b>Тема 8 Основные объекты города.</b> Месяцы. Имя прилагательное. Восклицания.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
9.	<b>Тема 9 Глагол tener.</b> Указательные местоимения. Телефонные разговоры.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
	ИТОГО за 5 семестр	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		18		18	
	ИТОГО			18		18	
<b>6 семестр</b>							
10.	<b>Тема 10 Реакция на события.</b> Основные прилагательные. Особенности употребления прилагательных в испанском языке.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
11.	<b>Тема 11 Имя существительное и имя прилагательное.</b> Множественное число существительных и прилагательных. Отсутствие артикля.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		-	Собеседование
12.	<b>Тема 12 Глаголы. tener que + infinitive.</b> Рекомендации. Описание внешности.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		-	Собеседование
13.	<b>Тема 13 Профессии.</b> Числительные от 0 до 100. Профессии лексика.. Глагол venir, ir. Притяжательные местоимения.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		-	Собеседование

14.	<b>Тема 14. Дом. Семья.</b> Интенсификаторы mucho, muy, bastante, demasiado. Дом. Семья. Лексика.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		-	Собеседа ние
15.	<b>Тема 15 Интенсификаторы mucho, muy, bastante, demasiado.</b> Особенности употребления наречий.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		-	Собеседа ние
16.	<b>Тема 16 Местоимения.</b> Вопросительные местоимения. Выражение мнения.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		-	Собеседа ние
17.	<b>Тема 17 Presente indicativo.</b> Местоименные глаголы.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		-	Собеседа ние
18.	<b>Тема 18 Предлоги.</b> Предлоги antes de, despues de. Порядковые числительные.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		-	Собеседа ние
19.	<b>Тема 19 Повседневные заботы.</b> Местоимения alguno, ninguno. Повседневные заботы. Рассказ о себе.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		-	Собеседа ние
20.	<b>Тема 20. Время.</b> Дни недели. Почтовый адрес.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		-	Собеседа ние
21.	<b>Тема 21 Предлоги наречия и места.</b> Предлог a с одушевленными существительными.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		-	Собеседа ние
22.	<b>Тема 22 Неопределенные и отрицательные местоимения и наречия.</b> Правило двух отрицаний	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		-	Собеседа ние

23.	<b>Тема 23 Город.</b> Ориентация в городе. Числительные больше 100. Даты.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		-	Собеседование
24.	<b>Тема 24 Основные объекты города.</b> Причастие. Estar+participio.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		-	Собеседование
25.	<b>Тема 25 Причастия.</b> Субстантивация причастия. Оппозиция hay/estar.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
	ИТОГО за 6 семестр			<b>32</b>		<b>4</b>	
	ИТОГО			<b>32</b>		<b>4</b>	
<b>7 семестр</b>							
26.	<b>Тема 26 Одежда.</b> Hay que+ infinitive. Querer, oir, decir. Описание одежды.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
27.	<b>Тема 27 Цвета.</b> Маркеры разговора. Цвета. Возвратное местоимение при инфинитиве.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
28.	<b>Тема 28 Глагол gustar.</b> Mucho, poco, bastante, demasiado с существительным и глаголом.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	
29.	<b>Тема 29</b> Советы и предложения. Дательный падеж личных местоимений. Форма вежливости Usted.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование

30.	<b>Тема 30</b> Presente вместо императива. Глаголы движения.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседа ние
31.	<b>Тема 31</b> Имя прилагательное. Отклонения в образовании рода прилагательных. Просьба.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседа ние
32.	<b>Тема 32</b> Описание объектов. В ресторане. Жители стран и городов.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседа ние
33.	<b>Тема 33</b> Preterito Perfecto Simple. Показатели времени при простом прошедшем.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседа ние
34.	<b>Темы 34</b> Acabar de + infinitive. Поездки. Географические термины.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседа ние
35.	<b>Темы 35</b> Отклоняющиеся глаголы 1 типа. Винительный падеж личных местоимений. Личные местоимения при инверсии.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседа ние
36.	<b>Темы 36</b> Герундий. Позиция личных местоимений.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседа ние
37.	<b>Темы 37</b> Sin + infinitive. Hacerse, ponerse, ponerse + infinitive. Наречия на –mente. Вежливая просьба.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседа ние

38.	<b>Темы 38 Экспрессивные выражения согласия и несогласия. Душевные состояния. Приставочные глаголы.</b>	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
39.	<b>Темы 39 Ударные формы притяжательных местоимений. Выражения сравнения. Показатели времени в роли определений. Суффикс – isimo. Сравнение объектов.</b>	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
40.	<b>Тема 40 Биография. Покупки. События личной жизни. Превосходная степень прилагательных. Выражения равенства.</b>	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
41.	<b>Тема 41 Tan, tanto. Seguir + gerundio. Отклоняющиеся глаголы 2 группы. Союз como. Hacer + infinitive.</b>	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
42.	<b>Тема 42 Выражения тождественности. Артикль lo. Субстантивация.</b>	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
43.	<b>Тема 43 Отклоняющиеся глаголы смешанного типа. Указательные местоимения.</b>	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		2	Собеседование
	ИТОГО за 7 семестр			36		36	Собеседование
	ИТОГО			36		36	Собеседование
<b>8 семестр</b>							
44.	<b>Тема 44 Праздники. Отклоняющиеся глаголы 3 типа. Праздник. Подготовка праздника.</b>	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		4	Собеседование

45.	<b>Тема 45 Система имперфекта.</b> Косвенный вопрос. Что такое имперфект в испанском языке. Чем отличается имперфект от простого прошедшего времени (pretérito indefinido). Какие глаголы образуют имперфект регулярно, а какие нерегулярно.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		4	Собеседова ние
46.	<b>Тема 46 Переспрашивание.</b> Воспоминания. Оппозиция перфект/имперфект.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		4	Собеседова ние
47.	<b>Тема 47 Оппозиция настоящее/имперфект.</b> Сравнение настоящего и прошлого.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		4	Собеседова ние
48.	<b>Тема 48 Социальные проблемы.</b> Согласование времен. Предлоги por, para.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		4	Собеседова ние
49.	<b>Тема 49 Оценка явлений.</b> Комментирование событий в прошлом.	УК-4 ИД-1, ИД -2, ИД - 3		2		4	Собеседова ние
	ИТОГО за 8 семестр			12		24	
	ИТОГО			98		82	

### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины



учебник / Е.И. Родригес-Данилевская, А.И. Патрушев, И.Л. Степунина, Кн. 1, Начальный этап. - 3-е изд. - М. : КДУ, 2014. - 416 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-98227-940-8, экземпляров неограничено

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Губанова Л. Г. Второй иностранный язык в индустрии гостеприимства: методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов (срс).

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.hispanista.ru](http://www.hispanista.ru) – ресурсы для изучения испанского языка
2. [www.espantodo.ru](http://www.espantodo.ru) – ресурсы для изучения испанского языка

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	<a href="http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu">http://catalog.ncfu.ru/catalog/ncfu</a> – Официальный сайт Научной библиотеки ФГАОУ ВО СКФУ.
2	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> – Официальный сайт Консультант плюс
3	<a href="https://www.mnr.gov.ru">https://www.mnr.gov.ru</a> – Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации
4	<a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

## 11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton,

Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.