

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:29
Уникальный программный ключ:
с45abcе04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
История педагогики и образования

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>10</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «История педагогики и образования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «История педагогики и образования» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: Дунаенко А.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05, направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История педагогики и образования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно сформировать собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, допускает ошибки при аргументировании собственного суждения и оценке информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не может применить логические формы и процедуры, осуществить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Допускает ошибки при применении логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения при применении логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 Проектирует профессиональную деятельность на	Не может анализировать источники информации с целью	Допускает ошибки при анализе источников информации с	Испытывает затруднения при анализе источников информации	Анализирует источники информации с целью

основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
<i>Компетенция: УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Не демонстрирует уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Допускает ошибки при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Испытывает затруднения при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Допускает ошибки в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Испытывает затруднения в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
<p><i>Индикатор:</i> ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Испытывает затруднения при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
<p>Компетенция: ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>				
<p><i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-3 Владеет способами интеграции</p>	<p>Не владеет способами интеграции учебных предметов для</p>	<p>Допускает ошибки при использовании способов интеграции</p>	<p>Испытывает затруднения при использовании способов</p>	<p>Владеет способами интеграции учебных предметов</p>

учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) потребностям и	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	для организации и развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Допускает ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Испытывает затруднения при демонстрации и знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения ОФО Семестр <u>10</u>			
1.	d)	Где возникли «дома табличек» – первые заведения, где готовили писцов? а) В древнем Китае б) В древнем Риме в) В древней Греции д) В древней Месопотамии	УК-1
2.	b)	Кто из древних философов считал, что «учиться и не размышлять – напрасно тратить время, размышлять и не учиться – губительно»? а) Сократ б) <u>Конфуций</u> в) Платон д) Демокрит	УК-1
3.	b)	Кто из древнегреческих философов является основоположником метода «наводящих вопросов» в обучении, позднее получившим название «эвристической беседы»? а) Платон б) <u>Сократ</u> в) Аристотель д) Демокрит	УК-1
4.	c)	Сколько факультетов имели средневековые университеты? а) два б) три в) <u>четыре</u> д) неопределенное количество	УК-1

5.	b)	<p>Для какой образовательной системы Древнего мира характерно стимулирование развития индивидуальных особенностей и их использование на благо государства с помощью демократических институтов?</p> <p>a) Спартанской b) <u>Афинской</u> c) Египетской d) Римской</p>	УК-5
6.	a)	<p>Воспитанный в альтруистическом и мужественном духе Я.А. Коменский создал новое идейное оружие против войн и падения нравов, которое он назвал Пансофией. Усвоение пансофии идет на протяжении всей жизни, распадающейся на школы. Назовите эти школы.</p> <p>a) <u>материнская, родного языка, латинская, академия</u> b) элементарная, латинская, университет c) рождения, младенчества, детства, отрочества, юности, возмужалости, старости d) детства, отрочества, юности, старости</p>	УК-5
7.	c)	<p>В основе метода схоластического изучения предмета лежало:</p> <p>a) непосредственное наблюдение b) личный опыт учащегося c) <u>запоминание на основе подражания</u> d) самостоятельное рассуждение</p>	УК-1
8.	d)	<p>Как называется первый в истории специальный труд по теории дошкольного воспитания?</p> <p>a) «Воспитание человека» b) «Великая дидактика» c) «Человек как предмет воспитания» d) <u>«Материнская школа»</u></p>	УК-1
9.	c)	<p>Кому принадлежат эти слова: «Глаз хочет смотреть, ухо слышать, нога ходить и рука хватать. Но также и сердце хочет верить и любить. Ум хочет мыслить»?</p> <p>a) А. Дистервегу</p>	УК-1

		б) Я.А. Коменскому с) <u>И.Г. Песталоцци</u> d) В.Ф. Одоевскому	
10.	d)	«Девять десятых людей становятся тем, чем они есть, благодаря воспитанию». Кому принадлежит эта точка зрения? а) Ж.Ж. Руссо б) А.Я. Коменскому с) Р. Оуэну d) <u>Д. Локку</u>	УК-1
11.	b)	«Однако самый простой и легкий и вместе с тем эффективный путь воспитания детей и формирования их внешнего поведения заключается в том, чтобы показать им на наглядных примерах, как им следует поступать и чего они должны избегать». Кто из педагогов придавал столь большое значение «примеру»? а) Я.А. Коменский б) <u>Д. Локк</u> с) Ж.Ж. Руссо d) Р. Оуэн	УК-1
12.	d)	Кто предложил следующую структуру процесса обучения, включающую 4 этапа: ясность, ассоциация, система, метод? а) Д. Дьюи б) И.Г. Песталоцци с) А. Дистервег d) <u>И.Ф. Герbart</u>	УК-1
13.	d)	Кто из педагогов впервые описал и обосновал преимущества классно-урочной системы обучения? а) Д. Локк б) Ж.Ж. Руссо с) И.Г. Песталоцци d) <u>Я.А. Коменский</u>	УК-1

14.		Что такое педология?	УК-5
15.	c)	Кто из педагогов считал, что воспитание должно быть природо - и культуросообразным, а также должно развивать детскую самостоятельность? а) Д. Локк б) Я.А. Коменский в) <u>А. Дистервег</u> г) Р. Оуэн	УК-1
16.	b)	Кто из педагогов впервые предпринял практическую попытку соединения обучения детей с производительным трудом? а) Р. Оуэн б) <u>И.Г. Песталоцци</u> в) Ж.Ж. Руссо г) А. Дистервег	УК-1
17.	d)	Кто автор теории естественного и свободного воспитания? а) Р.Оуэн б) Д.Локк в) Я.А.Коменский г) <u>Ж.Ж. Руссо</u>	УК-5
18.	a)	Кто автор теории «элементарного образования», согласно которой обучение должно начинаться с познания свойств, общих для всех предметов окружающего мира, и выражающихся посредством числа, формы и слова? а) <u>И.Г.Песталоцци</u> б) Д.Локк в) Я.А.Коменский г) И.Ф.Герbart	УК-5
19.	b)	Для какой системы образования характерно использование «метода проектов»? а) традиционное образование	УК-5

		b) <u>прагматическое образование</u> c) элитарное образование d) реальное образование	
20.	b)	Кому из педагогов принадлежит идея «гражданского воспитания» и «трудовой школы»? a) Д.Дьюи b) <u>Г.Кершенштейнер</u> c) А.Дистервег d) И.Ф.Герbart	УК-5
21.	d)	Кто из известных французских просветителей предлагал воспитывать детей на лоне природы, в естественных условиях? a) Д. Дидро b) Ф.М. Вольтер c) К.А. Гельвецкий d) <u>Ж.Ж. Руссо</u>	УК-5
22.	d)	В США в начале XIX века главным типом учебного заведения среднего образования была a) Грамматическая школа b) Гимназия c) Лицей d) <u>Академия</u>	УК-1
23.	b)	В каком веке в странах Западной Европы и США происходит становление систем среднего образования? a) В XVIII в. b) <u>В XIX в.</u> c) В XX в. d) В XXI в.	УК-1
24.	b)	В какой стране современная система общего среднего образования представлена	УК-5

		<p>начальной школой, 4-х летним колледжем и 2-3-х летним лицеем.</p> <p>a) Англии b) <u>Франции</u> c) США d) Германии</p>	
25.	d)	<p>В каком древнем государстве систематическое обучение начиналось после особого ритуала посвящения во взрослые и ученики – упанаямы?</p> <p>a) В древнем Китае b) В древней Греции c) В древнем Египте d) <u>В древней Индии</u></p>	УК-5
26.	b)	<p>В каком древнем государстве подход к школьному делу сводился к формуле: легкость, согласие между учениками и учителем, самостоятельность школяров?</p> <p>a) В древнем Египте b) <u>В древнем Китае</u> c) В древней Индии d) В древнем Риме</p>	УК-5
27.	c)	<p>В каком государстве существовала следующая система общественного воспитания: школа грамматиста, школа кифариста, школа борьбы (палестра), гимназия, эфебия?</p> <p>a) Спарте b) Древнем Риме c) <u>Афинах</u> d) Древнем Китае</p>	УК-5
28.		<p>Основным содержанием схоластического образования были знаменитые семь «свободных искусств». Что входило в состав «искусств»?</p>	
29.	a)	<p>О каком писателе-гуманисте можно сказать: он дал блестящую сатиру на схоластическое средневековое воспитание и противопоставил ему</p>	УК-1

		гуманистическое воспитание с детально продуманным режимом для ребенка, многосторонним образованием, развитием самостоятельного мышления, творчества и активности? а) <u>Ф.Рабле</u> б) Ж.Ж.Руссо с) Т.Мор д) И.Г.Песталоцци	
30.	d)	Какое название имела школа, организованная Витторино да Фельтре? а) «Вязальная школа» б) «Новая гармония» с) «Учреждение для бедных» д) <u>«Дом Радости»</u>	УК-1
31.	c)	Какая книга, по мнению автора, содержит «универсальную теорию учить всех всему»? а) «Мысли о воспитании» б) «Человек как предмет воспитания» с) <u>«Великая дидактика»</u> д) «Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества»	УК-1
32.	c)	Кто впервые для обоснования всех своих педагогических воззрений (теоретических и дидактических) ввел принцип природосообразности? а) Квинтилиан б) И.Г.Песталоцци с) <u>Я.А.Коменский</u> д) И.И.Бецкой	УК-1
33.		Кто создал «золотое правило дидактики»?	УК-1
34.		«Физическое элементарное образование, целью которого является правильное гармоническое развитие физических задатков человека». Кто из европейских педагогов придерживался такого взгляда на цели и задачи физического	УК-1

		воспитания?	
35.		Кому из педагогов принадлежит идея создания следующей системы школ: материнская школа, школа родного языка, латинская школа (гимназия), академия?	УК-1
36.		Кто из педагогов вошел в историю как основоположник дидактики развивающего обучения?	УК-1
37.		Кто из педагогов впервые обратил внимание на необходимость воспитания привычек в детском возрасте и дал конкретные методические рекомендации по этому вопросу?	УК-1
38.		Кто автор книги «Руководство к образованию немецких учителей»?	УК-1
39.		Кого из педагогов можно считать основателем «воспитывающего обучения»?	УК-1
40.		Что говорил Ж.Ж. Руссо о воспитании детей до 12 лет?	УК-5
41.		В каком веке в странах Запада появился новый тип учебного заведения – высшая начальная школа, которая отвечала потребностям общества в повышении уровня массового образования?	УК-5
42.		В какой стране в XIX веке грамматическая школа была основным типом среднего учебного заведения?	
43.		Во Франции современное полное среднее образование представлено тремя типами школ. Какими?	УК-5
44.		Кто из древнегреческих философов обосновывал необходимость физического, нравственного и умственного воспитания существованием у человека трех видов души?	УК-1
45.		«Схоластический» строй школ был характерен для:	УК-1
46.		Д. Дьюи является основоположником какой педагогики?	УК-1
47.		Я.А. Коменский сформулировал «золотое правило» дидактики, которое гласит:	УК-1
48.		И.Ф. Гербарт разделил цели воспитания на	УК-1
49.		И. Ф. Гербарт выделил в процессе воспитания три раздела:	УК-1
50.		Кто автор романа «Лингард и Гертруда»?	УК-1
51.		Р. Оуэн впервые предпринял широкомасштабный социально-педагогический	УК-5

		эксперимент, доказывающий	
52.		Какие понятия ввел И.Ф. Герbart в педагогику и в психологию?	УК-5
53.		Какая задача воспитания является основной в педагогической системе Д.Локка?	УК-5
54.		Какие организационные формы обучения возникли в конце XIX – в начале XX века?	УК-5
55.		В Германии в XIX веке были основными типами школ в сфере среднего образования -	УК-5
56.		В США современная система общего среднего образования представлена начальной	УК-5
57.		В каком году на Руси принято христианство?	УК-5
58.		В каком учебном заведении России на изучение древних языков отводилось 40% учебного времени?	УК-5
59.		Кто автор статьи «О пользе педагогической литературы»?	УК-1
60.		Л.Н. Толстой практически реализовал идею...	УК-5
61.		К.Д.Ушинский утверждал, что задача начальной школы состоит в том, чтобы	УК-5
62.		С чьим именем связано создание русской грамматики и формирование в России литературного языка?	УК-1
63.		Когда в России был введен гражданский алфавит и возникла периодическая пресса?	УК-1
64.		Какое учебное заведение было первым высшим учебным заведением в России?	УК-1
65.		И.И. Бецким были организованы	УК-1
66.		В дореволюционной России священнослужителей готовили	УК-5
67.		«Гражданство обычаев детских» - это	УК-1
68.		Проблема общечеловеческого воспитания в русской педагогике была впервые поднята:	УК-5
69.		К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся	УК-1
70.		Цивилизационный подход является	УК-5
71.		Объяснительная функция	УК-5
72.		Главными идеологами школы в России первых лет советской власти были	УК-5

73.		История педагогики и образования является научной отраслью педагогики	УК-1
74.		Историко-педагогические исследования базируются на изучении	УК-1
75.		Основные даты реформ школьного образования в России	УК-1
76.		Разновидностями Афинских гимназий (V-IV вв. до н.э.) являлись	УК-5
77.		Историей педагогики называется	УК-1
78.		Основными типами школ в Древней Греции являлись	УК-5
79.		Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, являются	УК-5
80.	1-А 2-В 3-Е 4-Д 5-С	<p>Установите соответствие Учёные и их педагогические идеи</p> <p>1. Я. А. Коменский А. идея природосообразной педагогики, пансофическое образование</p> <p>2. Дж. Локк В. идея опытной педагогики и дисциплинирующего воспитания учеников</p> <p>3. Ж. Ж. Руссо С. воспитывающее обучение, народно-трудовая педагогика</p> <p>4. Фенелон Д. идеи женского образования и воспитания</p> <p>5. И. Песталоцци Е. идея самораскрытия человека в педагогике, свободное воспитание</p>	УК-5
81.	1-С 2-В 3-А 4-Е 5-Д	<p>Установите соответствие Учёные и их педагогические идеи</p> <p>1. Ф. Фребель А. идея научно обоснованной педагогики и педагогический интеллектуализм</p> <p>2. А. Дистервег В. идеи общественного воспитания и учительской самостоятельности</p> <p>3. И. Герbart С. идеи органического развития и детского</p>	УК-5

		сада 4. М. Монтессори Д. идея народности воспитания, признания творческой силы трудового народа и его прав на образование 5. К. Д. Ушинский Е. идея подвигнуть ребенка к самовоспитанию, самообучению, к саморазвитию	к
82.	1-В 2-А 3-Д 4-С	Установите соответствие Учёные и их педагогические идеи 1. П. Ф. Каптерев А. идея системы воспитания трудового детского коллектива 2. А. С. Макаренко В. идея психологически обоснованной дидактики, методы которой не только облегчают учащимся процесс познания, но стимулируют их активность и самостоятельность 3. П. П. Блонский С. идея практического направления нравственного и трудового воспитания, включает новые понятия — «коллективная духовная жизнь», «интеллектуальный фон класса» 4. А. Сухомлинский Д. идея неразрывной связи трудового обучения с общим образованием	УК-5
83.		Ораторское искусство вершиной образованности обосновал	УК-1
84.		Создали славянскую письменность византийцы	УК-1
85.		Школы, организованные в I в., христианской церковью	УК-1
86.		Попытался соединить светское знание и христианскую веру, поставив во главу угла постулаты религии	УК-1
87.		Обучали в церковных школах повышенного образования по программе <i>семи свободных искусств</i>	УК-5
88.		В формировании педагогики как науки в эпоху Возрождения участвовали	УК-1
89.		Эразм Роттердамский обосновывал сочетание античной и христианской традиций в образовании в педагогических трактатах	УК-1
90.		Я. А. Коменский в работе «Выход из школьных лабиринтов» рассматривает стадии	УК-1

		<p>производительным трудом</p> <p>2. авторитарное управление воспитанием</p> <p>3. культуросообразное воспитание</p>	<p>В. Ф.А.В. Дистервег</p> <p>С. И.Ф. Герbart</p>	
104.	<p>1-А</p> <p>2-В</p> <p>3-С</p>	<p>Установите соответствие</p> <p>Основные события из истории образования в Средневековой Руси и их даты</p> <p>1. выход в свет «Домостроя»</p> <p>2. появление «Поучение Владимира Мономаха детям»</p> <p>3. основание славяно-греко-латинской академии</p>	<p>А. XVI в.</p> <p>В. XI в.</p> <p>С. XVII в.</p>	УК-5
105.	<p>1-В</p> <p>2-С</p> <p>3-А</p>	<p>Установите соответствие</p> <p>Современные зарубежные педагогические концепции и их авторы</p> <p>1. прагматизм</p> <p>2. неопрагматизм</p> <p>3. неопозитивизм</p>	<p>А. П. Херс, Дж. Вильсон, Р. С. Питерс, А. Харрис, Л. Кольберг</p> <p>В. Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи</p> <p>С. А. Маслоу, А. Кольберг</p> <p>Э. Келли, К. Роджерс, С. Хук</p>	УК-5
106.	<p>1-А</p> <p>2-С</p> <p>3-В</p>	<p>Установите соответствие</p> <p>Новые школы XX столетия</p> <p>1. «Свободные школьные общины», Германия</p> <p>2. «Трудовая школа», Германия, Швейцария, Австрия, Россия</p> <p>3. «Школа свободного воспитания», Лейпциг, Л. Толстой в Ясной Поляне</p>	<p>А. организация жизни на принципах свободного развития ребёнка и сотрудничества граждан небольшого общества</p> <p>В. компоненты обучения – природа, семья, школа, общество</p> <p>С. ориентировала на труд как самоценность и элемент культуры,</p>	УК-5

			<p>опора на самостоятельность школьника, организацию самоуправления трудовой и всей школьной жизнью детей, обеспечивала профессиональную подготовку</p>	
107.	<p>1-А 2-В 3-С</p>	<p>Установите соответствие Экспериментальное обучение</p> <p>1. План Сент-Луиса</p> <p>2. Дальтон-план</p> <p>3. «Независимое обучение»</p>	<p>А. ликвидация строгой системы перевода ученика в следующий класс в школе США только по окончании учебного года. Каждый год обучения делился на 3-4 уровня, и учащиеся могли быть переведены на следующий уровень по мере завершения определенного объема работ</p> <p>В. в штате Массачусетс (США) весь объем учебного материала по предметам делился на месячные курсы, разделенные на учебные единицы. Каждый учащийся получал возможность работать над определенными им темами с любой скоростью, согласно подписанному контракту. Каждая ступень завершалась прохождением специальных тестов</p> <p>С. учащийся сам выбирает учебный материал и способ его изучения, учитель представляет материал и является консультантом</p>	УК-5
108.	<p>1-А 2-В</p>	<p>Установите соответствие Даты и события из истории Западноевропейских экспериментальных школ конца</p>		УК-5

	3-С	<p>XIX- начала XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1889 2. 1906 3. 1919 <p>А. сельская школа С. Редди В. сельский воспитательный дом Г. Виннекена С. школа в Вальдорф-Астории Р. Штайнера</p>	
109.		В статье «О воспитании и наставлении детей. Для распространения общепользовательных знаний и всеобщего благополучия» впервые в русской педагогической литературе объявил педагогику наукой	УК-5
110.		В чем состоит суть теории формального образования, получившей распространение в 19 веке?	УК-5
111.		Кто является основоположником теории коллектива в советской педагогике?	УК-5
112.		Кто из сторонников свободного воспитания утверждал, что «критериум педагогики только один – свобода»?	УК-5
113.		Педагоги, создавшие «дневной приют для проходящих детей» цель которого «удовлетворение культурных и социальных потребностей детей и молодежи малообеспеченной и малокультурной части населения, фактически лишённой возможности получить школьное образование»	УК-5
114.		Одна из создателей Советской системы народного образования, определившая основную задачу нового просвещения: «школа должна не только обучать, она должна быть центром коммунистического воспитания»	УК-5
115.		Разработчиком новой дидактической системы (основные принципы: высокий уровень трудности; линейное построение учебных программ; продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях и т.д.) является	УК-5
116.		В отношениях с воспитанниками придерживался принципа: «Как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему»	УК-5
117.		В каком году было объявлено о всеобщем обязательном начальном обучении в СССР	УК-5
118.		«Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его во всех отношениях» полагал	УК-5
119.		В XIX в. О. Конт обосновал	УК-5

120.		Какие типы начальных училищ считались лучшими в конце XIX - начале XX века?	УК-5
121.	a)	Один их крупнейших исследователей психологии обучения a) Н. А. Менчинская b) А.С. Макаренко c) К.Д. Ушинский	ПК-3
122.	b)	Концептуальное единство целей, содержания и методов обучения и развития обучающихся, включая их социализацию и индивидуализацию – это: a) образовательная среда b) образовательные технологии c) образовательная система	ПК-3
123.		Что такое образовательная среда	ПК-3
124.		В чем состоит фундаментальное отличие психодидактики от других направлений дидактики	ПК-3
125.		Перечислите, что является предметом развития учащегося средствами обучения при психодидактическом подходе	ПК-3
126.		Назовите, выполнение каких психодидактических условий необходимо для практического внедрение развивающего образования	ПК-3
127.	a)	Систематизированный комплекс основных закономерностей ученика и преподавателя при осуществлении обучения, подразделяется на два вида моделей - педагогические и андрагогические – это ... a) модель обучения b) технология обучения c) система обучения	ПК-3
128.		Назовите, на какие две группы можно разделить современные модели организации обучения	ПК-3
129.	b)	Среди дидактических принципов экспериментальной системы Л.В. Занкова решающая роль отводится какому принципу: a) принципу наглядности b) принципу обучения на высоком уровне трудности c) принципу научности	ПК-3

130.	с)	Согласно системе Занкова, основной формой обучения остается: а) лекция б) лабораторная работа с) урок	ПК-3
131.		Назовите, исходное положение концепции развивающего обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина, которое состоит в утверждении, что	ПК-3
132.		Что характерно для образовательных технологий развивающего типа?	ПК-3
133.	а)	Коммуникативно-развивающие технологии, построенные на: а) совместно-распределенных формах учебной и проектно-исследовательской деятельности б) наглядности с) традиционных технологиях обучения	ПК-3
134.	а)	При формировании понятий, способов мышления, деятельности доминирующим началом в занковской системе является а) индуктивный путь - от частного к общему б) дедуктивный путь - от общего к частному	ПК-3
135.	а)	Основателем концепции «диалога культур» является а) В.С. Библер б) Д.Б. Эльконин с) В.В. Давыдов	ПК-3
136.		Что лежит в основе концепции «диалога культур» В.С. Библера	ПК-3
137.		Подходы для решения психологических проблем в сфере образования	ПК-3
138.		С психологической точки зрения для современного образования характерно сосуществование следующих целей обучения	ПК-3
139.		В чем отличие теории обучения «по Давыдову» от теории обучения «по Менчинской»?	ПК-3
140.		В отличие же от развивающего обучения, для развивающего образования предметом развития выступает...	ПК-3

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

* в соответствии с результатами освоения дисциплины