

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ушвицкий Л.И. Мезенцев
Должность: и.о. директора Института экономики и управления
Дата подписания: 28.05.2026 12:46:51
Уникальный программный ключ:
46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d25a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
экономики и управления
д-р экон. наук, профессор Л.И. Ушвицкий

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Проектная деятельность

Специальность	38.05.02 Таможенное дело	
Направленность (профиль)	Таможенные платежи	
Год начала обучения	2026	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	1,2	1,2

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектная деятельность» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (направленность (профиль) «Таможенные платежи»).

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность».

3. Разработчик: Коновалова И.А., доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Куш Е.Н., председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е.Е., член УМК института экономики и управления, и.о. заместителя директора по учебной работе;

Айбазова З.С., член УМК института экономики и управления, доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

Представитель организации-работодателя: Савченко И.В., начальник отдела декларирования ООО фирма «Диалог»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Проектная деятельность» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (направленность (профиль) «Таможенные платежи»).

19 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2.УК-2. Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>не способен формулировать цель проекта, определять план действий и выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся задачи по формулированию цели проекта, определению плана действий и выбору оптимального способа решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>без существенных затруднений способен формулировать цель проекта, определять план действий и выбирать оптимальный способ решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>способен тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по формулированию цели проекта, определению плана действий и выбору оптимального способа решения задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
<p>Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-2.УК-3. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта</p>	<p>не способен обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов с учетом индивидуальных возможностей, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта</p>	<p>способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся задачи по использованию методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта</p>	<p>без существенных затруднений способен обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов с учетом индивидуальных возможностей, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта</p>	<p>способен обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов с учетом индивидуальных возможностей, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1.УК-6.</p> <p>Осуществляя проектную деятельность, адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы</p>	<p>не способен при осуществлении проектной деятельности адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы</p>	<p>способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся задачи по оценке временных ресурсов и ограничений и эффективного использования этих ресурсов</p>	<p>без существенных затруднений способен при осуществлении проектной деятельности адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно использовать эти ресурсы</p>	<p>способен тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по оценке временных ресурсов и ограничений и эффективного использования этих ресурсов, осуществляя проектную деятельность</p>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни				
<p>Результаты обучения:</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1.УК-9.</p> <p>Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности</p>	<p>не способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в области проектной деятельности</p>	<p>способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся задачи в области проектной деятельности по применению методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>без существенных затруднений способен применять в области проектной деятельности методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>	<p>способен тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по применению в области проектной деятельности методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Очная форма обучения – 1 семестр; заочная форма обучения – 1 семестр			
1.	Б	Какой из перечисленных ученых-экономистов разработал технику календарного планирования с использованием горизонтальных диаграмм? А) Л. Гулик; Б) Г. Гантт; В) Ф. Тейлор; Г) А. Файоль.	УК-2
2.	Б	Основоположником метода проектов в обучении был: А) К.Д. Ушинский; Б) Дж. Дьюи; В) Дж. Джонсон; Г) Коллингс.	УК-2
3.		Что такое проект и проектная деятельность?	УК-2
4.		Перечислите общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности.	УК-2
5.		Жизненный цикл проекта (фазы).	УК-2
6.		Какие ограничения имеет проектная деятельность?	УК-2
7.	1 – В; 2 – Д; 3 – Б; 4 – Г; 5 – А.	Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: Этапы работы над проектом: 1. Погружение в проект; 2. Организационный; 3. Осуществление деятельности; 4. Оформление результатов проекта и презентация; 5. Обсуждение полученных результатов. Содержание деятельности: А) Рефлексия; Б) Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта; В) Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности; Г) Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы; Д) Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.	УК-3
8.	А	Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: А) Смешанные; Б) Краткосрочные; В) Годичные; Г) Мини-проекты.	УК-3
9.		Что такое мозговой штурм?	УК-3
10.		Как правильно формулировать стратегические цели при разработке бизнес-проектов?	УК-3
11.		Что такое технология SMART?	УК-3
12.		Что такое дерево целей? Как правильно его построить?	УК-3

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
13.		SWOT-анализ и его характеристика.	УК-3
14.	В	Слово «проект» в буквальном переводе обозначает: А) Самый главный; Б) Предшествующий действию; В) Брошенный вперед.	УК-6
15.	1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б; 5 – Е; 6 – Д	Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности. Деятельность: 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив; 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта; 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов; 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей; 5.Анализ выполнения проекта; 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений. Этап: А) Мотивационный; Б) Планирование; В) Информационно-аналитический; Г) Выполнение проекта; Д) Заключительный; Е) Рефлексивный.	УК-6
16.	А	Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся: А) Поисковый; Б) Ролевой; В) Информационный; Г) Творческий.	УК-6
17.	Б, В, Е, Ж, Г, А, Д	Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. А) Исправлять ошибки; Б) Выдвигать идеи и выполнять эскизы; В) Подбирать материалы и инструменты; Г) Подсчитывать затраты; Д) Оценивать свою работу; Е) Организовывать своё рабочее место; Ж) Изготавливать вещи своими руками.	УК-6
18.	В	Выберите правильное выражение А) Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание; Б) Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат; В) Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.	УК-6
19.	А, Б, В	Компонентами творческой деятельности являются (выберите несколько вариантов ответа): А) Интуиция; Б) Фантазия; В) Воображение, Г) Строгое следование инструкции.	УК-6
20.	В	Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию: А) Монопредметный;	УК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Б) Деятельностный; В) Индивидуальный; Г) Метапредметный.	
21.	А, Б	Перечислите факторы, относящиеся к общим признакам проекта: А) Ограниченность во времени; Б) Уникальность создаваемого продукта; В) Неограниченность во времени; Г) Сложные повторяемые действия.	УК-6
22.		Перечислите ролевые позиции в проектной работе. Какие функции возложены на каждую позицию?	УК-6
23.		Каковы обязанности руководителя проекта?	УК-6
24.		Из каких элементов состоит идеальная проектная команда? Как распределяются обязанности в команде?	УК-6
25.		Конфликты в результате выполнения проекта, их причины и методы устранения.	УК-6
26.		Мотивация в проектной деятельности.	УК-6
27.		Как осуществляется подготовка презентации и защита проекта?	УК-6
28.		Назовите общие правила оформления презентации и представления информации.	УК-6
29.		Структура курсового проектирования. Что необходимо отражать в каждом структурном элементе работы?	УК-6
30.		Охарактеризуйте общие требования к оформлению проекта (на примере курсовой работы).	УК-6
31.		Какие существуют источники информации при проведении исследования?	УК-6
32.		Охарактеризуйте традиционные методы исследований в ходе проектной деятельности.	УК-6
33.		Какую роль в проектном исследовании имеют шкалы? Какие виды шкал существуют?	УК-6
34.		Что такое проектная деятельность? Перечислите категории и компетенции в области проектного менеджмента.	УК-6
35.	Б	Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта: А) Цель включает много задач; Б) Цель не предполагает результат; В) Цель не содержит научных терминов.	УК-6
36.		Что такое критический путь проекта?	УК-6
37.		В чем заключается управление коммуникациями проекта	УК-6
38.		Что такое эффект проекта?	УК-6
Очная форма обучения – 2 семестр; заочная форма обучения – 2 семестр			
39.	А	Какое из приведённых определений проекта верно? А) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам; Б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели; В) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; Г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или	УК-2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		услуги для потребителей.	
40.		Перечислите основные требования, предъявляемые к проектам.	УК-2
41.		Как классифицируются проекты? Назовите признаки классификации и виды проектов по каждому признаку.	УК-2
42.		Что такое моно-, мульти- и мегапроект?	УК-2
43.		Какие существуют этапы выполнения проектной деятельности?	УК-2
44.		Какие технологии можно применять при работе над проектом?	УК-2
45.	Г	Результатом осуществления проекта является: А) Формирование специфических умений и навыков проектирования; Б) Личностное развитие обучающихся (проектантов); В) Подготовленный продукт работы над проектом; Г) Все вышеназванные варианты.	УК-3
46.	А	Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности: А) Прикладного проекта; Б) Информационного проекта; В) Исследовательского проекта.	УК-3
47.		Исторические закономерности становления проектной деятельности.	УК-3
48.		Этапы развития проектного управления.	УК-3
49.		Что собой представляет системный подход в проектной деятельности?	УК-3
50.		Система и ее свойства.	УК-3
51.		Что такое адаптивность системы? Какой она может быть?	УК-3
52.		Что такое субъект, объект и предмет исследования в проектной деятельности?	УК-3
53.	А	Анимация – это: А) Создание иллюзии движения объектов на экране монитора; Б) Непрерывное движение; В) Быстрая смена кадров; Г) Видеоролик.	УК-6
54.	Б	Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам – это: А) Аспект; Б) Индукция; В) Дедукция; Г) Аналогия.	УК-6
55.	А	Какое приложение используется для разработки презентации? А) Microsoft PowerPoint; Б) Microsoft Word; В) Microsoft Excel; Г) Microsoft Access.	УК-6
56.	А	Цель исследования – это: А) Представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы; Б) Конечный результат; В) Направление научной работы.	УК-6
57.	Г	Гипотеза – это: А) Практическое обобщение; Б) Теоретическое заключение;	УК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		В) Научное решение; Г) Научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.	
58.	В	Предмет исследования – это: А) Явление окружающей действительности; Б) Научное определение; В) То, что находится в границах объекта исследования.	УК-6
59.	В	Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности – это: А) Научный доклад; Б) Научная тема; В) Методология научного познания; Г) Научное сообщение.	УК-6
60.		Факторы, влияющие на проектную деятельность.	УК-6
61.		Цели и задачи проекта.	УК-6
62.		Основные составляющие проектирования и ограничения проекта.	УК-6
63.		Классификация проектов.	УК-6
64.		Определение объекта и предмета исследования, гипотезы исследования.	УК-6
65.		В каком случае развитие проекта будет эффективным?	УК-6
66.		Формулировка цели и задач теоретического, аналитического и практического плана.	УК-6
67.		Основные этапы и составляющие проектирования.	УК-6
68.		Что представляет собой событийный менеджмент?	УК-6
69.		Основные этапы и отличительная характеристика событийного проектирования.	УК-6
70.		Сетевой план мероприятия. Структурное и временное планирование.	УК-6
71.		Активизация участников проекта и ее характеристика.	УК-6
72.		Социальное проектирование. Задачи и характеристика социального проекта.	УК-6
73.		Основание социальной значимости проекта и инструменты изучения проблемы.	УК-6
74.		Предпосылки зарождения проектного менеджмента.	УК-6
75.		Этапы развития проектного менеджмента.	УК-6
76.		Отечественный опыт развития проектного менеджмента.	УК-6
77.		Понятие управления проектом (проект-менеджмент).	УК-6
78.		Содержание и структура проекта.	УК-6
79.		Основные стандарты управления проектами.	УК-6
80.		Процессы управления проектами.	УК-6
81.		Жизненный цикл проекта.	УК-6
82.		Преинвестиционная стадия проекта.	УК-6
83.		Процессы управления проектами, связанные с областями знаний проектного менеджмента.	УК-6
84.		Использование системного подхода в проектной деятельности.	УК-6
85.		Информационно-управляющие системы разработки и реализации проектов	УК-6
86.		Исследование инвестиционных возможностей проекта.	УК-6
87.		Бизнес-план и его структура.	УК-6
88.		Охарактеризуйте участников и заинтересованных сторон проекта.	УК-6
89.		Критерии целеполагания проекта.	УК-6
90.		Основные задачи управления проектами	УК-6

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
91.		Внешние и внутренние коммуникационные связи проектного менеджмента	УК-6
92.	1 – В; 2 – А; 3 – Б.	Соотнесите тип проекта и его определение. Типы проектов: 1. Социальный проект; 2. Учебный проект; 3. Телекоммуникационный проект. Определения А) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; Б) Совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; В) Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью.	УК-6
93.	А	Со слова какой части речи формулируется цель проекта? А) Глагол; Б) Прилагательное; В) Существительное; Г) Наречие.	УК-6
94.		Что представляет собой планирование проекта?	УК-6
95.		Что представляет собой технологический анализ проекта?	УК-6
96.		Какими должны быть цели проекта согласно одному из наиболее распространенных подходов к определению целей проекта (SMART)?	УК-6
97.		Что представляет собой метод дерева целей?	УК-6

2. Критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ если в полном объеме владеет понятийным аппаратом, логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, дает развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания, может аргументировать свой ответ, обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет разрозненные знания по изучаемой дисциплине, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. В целом сформированы, но не систематизированы умения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоено основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны примеры для раскрытия темы, слабо ориентируется в основных вопросах собеседования.