

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич  
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии  
Дата подписания: 16.06.2026 16:31:54  
Уникальный программный ключ:  
990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d19800000

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора института  
перспективной инженерии  
канд.техн. наук, доцент  
Порохня А.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

Психология инженерной деятельности

|                          |                                                                      |         |              |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|--------------|
| Направление подготовки   | 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов |         |              |
| Направленность (профиль) | Автомобили и автомобильное хозяйство                                 |         |              |
| Год начала обучения      | 2026                                                                 |         |              |
| Форма обучения           | очная                                                                | заочная | очно-заочная |
| Реализуется в семестре   | 2                                                                    | 2       |              |

**Разработано**  
Доцент кафедры ПМиТО  
Фомина Е.А.

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство» по дисциплине «Психология инженерной деятельности»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психология инженерной деятельности» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство»

3. Разработчик доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования Фомина Е.А.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель экспертной группы:

Буравлев С.С., и.о. директора департамента функциональных материалов и инженерного конструирования, член УМК ИПИ.

Члены экспертной группы:

Ющенко Н.И., доцент департамента функциональных материалов и инженерного конструирования, член УМК ИПИ;

Бабич А.Г., доцент департамента функциональных материалов и инженерного конструирования, член УМК ИПИ.

Представитель организации-работодателя:

Глускин И.Р., генеральный директор ООО КПК «АВТОКРАНСЕРВИС»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, направленность (профиль) «Автомобили и автомобильное хозяйство» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология инженерной деятельности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора(ов)                                                                                                                                                                                                                | Дескрипторы                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                                                                                         | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                                       | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                               | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                                                   |
| <b>Компетенция: УК-6</b><br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-6<br>Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности. | Не может установить личные и профессиональные цели для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, свои ресурсы и приоритеты действий                                          | Испытывает затруднения при установлении личных и профессиональных целей для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, своих ресурсов и приоритетов действий | Испытывает затруднения при установлении личных и профессиональных целей с учетом своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности | Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности. |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 УК-6<br>Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных                                                                   | Не может реализовать и скорректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития | Испытывает затруднения при реализации и коррекции стратегии личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,    | Реализует стратегию личностного и профессионального развития, испытывает затруднения при необходимости и корректировать ее с учетом условий, средств, личностных возможностей,                 | Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы      |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.                                                                                                                                | деятельности и требований рынка труда                                                                                                                              | временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда                                                                                                                             | этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.                                                                                                                               | развития деятельности и требований рынка труда.                                                                                                           |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 УК-6<br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности. | Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности | Испытывает затруднения при необходимости критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности | Критически оценивает эффективность использования времени, испытывает затруднения при необходимости и определить необходимость других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности |

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                            | Компетенция |
|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.            | а)               | Под _____ деятельностью понимают социально значимую деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также определенных качеств личности.<br>а) профессиональной<br>б) трудовой<br>с) учебной | УК-6        |
| 2.            | а)               | Мысленное или образное представление конечного или промежуточного результата деятельности представляет собой ее ...<br>а) цель<br>б) потребность<br>с) структуру                                                              | УК-6        |

|     |                |                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3.  | a)             | Социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия существенно нового называется<br>а) мышлением<br>б) воображением<br>в) восприятие                                                                     | УК-6 |
| 4.  | a)             | Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, — это _____<br>а) воля<br>б) активность<br>в) мотив    | УК-6 |
| 5.  | a)<br>б)       | Эмоции помогают человеку<br>а) оценить важность возникшей потребности<br>б) установить взаимопонимание с другими людьми<br>в) выполнить неприятное действие                                                                                        | УК-6 |
| 6.  | a)<br>б)       | В структуре самосознания находятся<br>а) образ Я<br>б) самооценка<br>в) самовоспитание                                                                                                                                                             | УК-6 |
| 7.  | a)             | Индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности, называют:<br>а) способностями<br>б) задатками<br>в) сознанием                                       | УК-6 |
| 8.  | a)<br>б)<br>в) | Ошибки оператора подразделяются на следующие классы:<br>а) неточное выполнение требуемого действия<br>б) выполнение не требуемого действия<br>в) несвоевременное выполнение требуемого действия<br>г) выполнение плохо освоенного действия         | УК-6 |
| 9.  | a)<br>б)<br>в) | Подверженность работника травмам усиливают ...»<br>а) низкая стрессоустойчивость<br>б) легкомыслие<br>в) несоответствие человека выбранной профессии<br>г) высокая способность к обучению                                                          | УК-6 |
| 10. | a)<br>б)       | К числу причин аварийности относятся ...<br>а) высокая степень склонности к риску<br>б) недостаток опыта<br>в) способность к обучению                                                                                                              | УК-6 |
| 11. | a)             | Неудовлетворенность человека своей работой, отсутствие интереса относятся к факторам,<br>а) устойчиво повышающим подверженность работника опасности на рабочем месте<br>б) временно повышающим подверженность работника опасности на рабочем месте | УК-6 |

|     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|-----|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |          | с) повышающим подверженность опасности только у неопытных работников                                                                                                                                                                                                                   |      |
| 12. | a)<br>b) | К факторам, временно повышающим подверженность опасности, относятся ...<br>a) неопытность<br>b) неосторожность<br>с) нарушение координации движений                                                                                                                                    | УК-6 |
| 13. | c)       | Общение представляет собой единство трех сторон:<br>a) установление контакта, развитие контакта, выход из общения<br>b) устранение противоречия, обмен эмоциями, выработка совместного плана действий<br>с) обмена информацией, обмена взаимодействиями, познания друг друга в общении | УК-6 |
| 14. | a)       | Удовлетворенность членством в группе, психологический климат, мотивация работников, самооценка «группы», авторитет руководителя относятся к _____ критериям эффективности руководства.<br>a) психологическим<br>b) непсихологическим<br>с) моральным                                   | УК-6 |
| 15. | a)       | Противоречие, возникшее в процессе взаимодействия в сочетании с негативными эмоциональными переживаниями, является<br>a) конфликтом<br>b) саботажем<br>с) конфронтацией                                                                                                                | УК-6 |
| 16. |          | Каковы отличия профессиональной деятельности от иных видов деятельности?                                                                                                                                                                                                               | УК-6 |
| 17. |          | Охарактеризуйте тип профессии «Человек – Техника»                                                                                                                                                                                                                                      | УК-6 |
| 18. |          | Какие факторы влияют на профессиональное самоопределение личности?                                                                                                                                                                                                                     | УК-6 |
| 19. |          | Охарактеризуйте основные этапы процесса профессионального развития.                                                                                                                                                                                                                    | УК-6 |
| 20. |          | Что означает «профессиональная пригодность» к какой-либо профессии?                                                                                                                                                                                                                    | УК-6 |
| 21. |          | Перечислите основные задачи этапов профессионального отбора как системы научно обоснованных мероприятий                                                                                                                                                                                |      |
| 22. |          | Какие знания, умения, навыки человек должен освоить чтобы достичь уровня профессиональной компетентности?                                                                                                                                                                              | УК-6 |
| 23. |          | Охарактеризуйте типы профессиональной карьеры                                                                                                                                                                                                                                          | УК-6 |
| 24. |          | В каком случае «карьера» и «самореализация» будут означать одно и то же?                                                                                                                                                                                                               | УК-6 |
| 25. |          | Почему профессиональное сознание не может быть полностью сформировано в период обучения?                                                                                                                                                                                               | УК-6 |
| 26. |          | Какую роль играет профессиональное самосознание в профессиональном развитии специалиста?                                                                                                                                                                                               | УК-6 |

|     |  |                                                                                                                                                                        |      |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 27. |  | Выделите специфические особенности профессионального мышления инженерного специалиста                                                                                  | УК-6 |
| 28. |  | Какие из общих и специальных способностей можно отнести к профессиональным в инженерной сфере?                                                                         | УК-6 |
| 29. |  | Какова роль знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов?                              | УК-6 |
| 30. |  | С какими трудностями сталкиваются профессионалы в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов в связи с активным внедрением цифровых технологий? | УК-6 |
| 31. |  | Какие преимущества несут цифровые технологии в сфере эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов?                                                      | УК-6 |
| 32. |  | Охарактеризуйте особенности эмоционально-волевой сферы в юношеском возрасте                                                                                            | УК-6 |
| 33. |  | От каких факторов зависит развитие волевой сферы личности?                                                                                                             | УК-6 |
| 34. |  | Какие действия можно предпринять для уменьшения стресса на рабочем месте (в сфере эксплуатации транспорта)?                                                            | УК-6 |
| 35. |  | Обоснуйте необходимость развития навыков саморегуляции для будущей профессиональной деятельности                                                                       | УК-6 |
| 36. |  | Какое значение имеют особенности темперамента для осуществления профессиональной деятельности (в сфере эксплуатации транспорта)?                                       | УК-6 |
| 37. |  | Объясните, какое значение имеет знание характеров своих подчиненных для руководителя подразделения                                                                     | УК-6 |
| 38. |  | Охарактеризуйте влияние динамики работоспособности на результаты работы в течение дня                                                                                  | УК-6 |
| 39. |  | Какие методы восстановления доступны для поддержания работоспособности в течение рабочей недели?                                                                       | УК-6 |
| 40. |  | Каковы принципы эффективного использования времени?                                                                                                                    | УК-6 |
| 41. |  | Какие приемы и методы способствуют эффективному использованию времени?                                                                                                 | УК-6 |
| 42. |  | Обоснуйте актуальность планирования личных ресурсов и достижений в краткосрочной и долгосрочной перспективе                                                            | УК-6 |
| 43. |  | Обоснуйте актуальность проблемы профессионального имиджа и личного бренда для инженерного специалиста                                                                  | УК-6 |
| 44. |  | Охарактеризуйте роль познавательной сферы в процессе коммуникации                                                                                                      | УК-6 |
| 45. |  | Каковы функции невербального общения?                                                                                                                                  | УК-6 |

|     |  |                                                                                                                            |      |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 46. |  | Какие умения и навыки входят в состав коммуникативной компетентности специалиста?                                          | УК-6 |
| 47. |  | Охарактеризуйте процессы групповой динамик, влияющие на эффективность деятельности рабочей группы                          | УК-6 |
| 48. |  | Охарактеризуйте особенности стилей лидерства – авторитарного, демократического, либерального                               | УК-6 |
| 49. |  | Охарактеризуйте преимущества и недостатки стилей руководства – авторитарного, демократического, либерального               | УК-6 |
| 50. |  | Охарактеризуйте преимущества и недостатки стилей руководства – непоследовательного, ситуативного, соучаствующего           | УК-6 |
| 51. |  | Охарактеризуйте преимущества и недостатки конкурентных стратегий поведения личности в конфликте                            | УК-6 |
| 52. |  | Охарактеризуйте преимущества и недостатки кооперативных стратегий поведения личности в конфликте                           | УК-6 |
| 53. |  | Какие методы позволяют разрешить (или смягчить) конфликт в коллективе?                                                     | УК-6 |
| 54. |  | Какие инструменты может привлечь руководитель для нормализации конфликтных отношений в коллективе?                         | УК-6 |
| 55. |  | Охарактеризуйте связь психологических и непсихологических критериев эффективности руководства                              | УК-6 |
| 56. |  | В чем состоит отличие лидера группы от руководителя группы?                                                                | УК-6 |
| 57. |  | Какие действия должен предпринять руководитель, узнав о явлении буллинга в коллективе?                                     | УК-6 |
| 58. |  | Какие действия стоит предпринять руководителю для преодоления явления сегрегации (принудительного отделения) в коллективе? | УК-6 |
| 59. |  | Какие действия стоит предпринять руководителю для преодоления явления сепарации (отдаления) в коллективе?                  | УК-6 |
| 60. |  | Какие управленческие задачи стоят перед руководителем поликультурного коллектива?                                          | УК-6 |

## 2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для*

*обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.*

### **3. Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует отсутствие ошибок при ответе на тестовые задания, справляется с заданиями раньше установленного времени, не допускает технических ошибок, не испытывает затруднений при изменении формулировки задания.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он допускает не более 20% ошибок при ответе на тестовые задания, справляется с заданиями в установленное время, не допускает технических ошибок, не испытывает затруднений при изменении формулировки задания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает не более 40% ошибок при ответе на тестовые задания, справляется с заданиями несколько позже установленного времени, допускает технические ошибки, которые сам исправляет, испытывает затруднения при изменении формулировки задания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает более 40% ошибок при ответе на тестовые задания, не справляется с заданиями в установленное время, допускает технические ошибки, не делает попыток решить задания повышенного уровня.