

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 08:48:07
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Медиация и социальная педагогика
Год начала обучения	2026_
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» по дисциплине «Технологии цифрового образования».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Технологии цифрового образования».

3. Разработчики: Панкратова Ольга Петровна, к.п.н., зав. кафедрой информатики, доцент.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01, направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Технологии цифрового образования».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальны й уровень (удовлетвори тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-9</i> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационны е технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональн ой деятельности	ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональн ой деятельности	ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональн ой деятельности	ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональн ой деятельности	ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ПК-8.</i> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
ПК-8 ИД-1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-8 ИД-1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-8 ИД-1 Разрабатывает образовательны е программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-8 ИД-1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-8 ИД-1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
ПК-8 ИД-2 Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса	ПК-8 ИД-2 Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса	ПК-8 ИД-2 Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса	ПК-8 ИД-2 Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса	ПК-8 ИД-2 Формирует средства контроля качества учебно- воспитательного процесса
ПК-8 ИД-3	ПК-8 ИД-3	ПК-8 ИД-3	ПК-8 ИД-3	ПК-8 ИД-3


Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
---	---	---	---	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 4			
1.		Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология	ПК-8 ОПК-9
2.		Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании	ПК-8 ОПК-9
3.		Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий	ПК-8 ОПК-9
4.		Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий	ПК-8 ОПК-9
5.		Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?	ПК-8 ОПК-9
6.		Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучающихся	ПК-8 ОПК-99
7.		Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику	ПК-8 ОПК-9
8.		Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	ПК-8 ОПК-9
9.		Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ	ПК-8 ОПК-9
10.		Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения	ПК-8 ОПК-9
11.		Что понимают под технологиями дистанционного и электронного обучения? Чем они отличаются?	ПК-8 ОПК-9
12.		Использование ЭОиДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения	ПК-8 ОПК-9
13.		Мобильное обучение	ПК-8 ОПК-9

14.		Модели смешанного обучения	ПК-8 ОПК-9
15.		Геймификация и игровое обучение	ПК-8 ОПК-9
16.		Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы	ОПК-9
17.		Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса	ПК-8 ОПК-9
18.		Интерактивные системы обучения	ПК-8 ОПК-99
19.		Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения	ОПК-9
20.		Электронные библиотеки. Правила работы	ПК-8 ОПК-9
21.		ИС Антиплагиат. Правила работы	ПК-8 ОПК-9
22.		Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса	ПК-8 ОПК-9
23.		Ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий	ОПК-9
24.		Облачные технологии в управлении образованием	ОПК-9
25.		Майкрософт. Office 365 для образовательных учреждений	ОПК-9
26.		Массовые открытые онлайн-курсы (МООК) – как новая форма дистанционного обучения	ОПК-9
27.		Этапы проектирования ЦОР, ЭОР	ОПК-9
28.		Роль цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности	ПК-8 ОПК-9
29.	a, b, c, d,	<p>К ряду каких негативных последствий в обучении может привести использование современных средств информатизации образования?</p> <p>а) сведение к минимуму в учебном процессе «живого» общения преподавателей и обучаемых, обучаемых друг с другом.</p> <p>б) сокращение практики социального взаимодействия и общения, индивидуализм.</p>	ПК-8 ОПК-9

		<ul style="list-style-type: none"> с) отвлечение и рассеивание внимания обучаемых колоссальным объемом информации. д) лишение в ряде случаев возможности проведения обучаемыми реальных опытов своими руками. е) внесения изменений в процесс обучения большинству традиционных дисциплин, не связанных с информатикой. 	
30.	a	<p>Какое из периферийных устройств ПК позволяет представлять информации на лекциях в более наглядном и занимательном виде, увеличить интенсивность подачи и усвоения учебной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) проектор б) сканер с) видеокамера д) плоттер 	ОПК-9
31.	a, b, c	<p>Наличие каких периферийных устройств ПК приводит к возможности создания и оперативного тиражирования учебных материалов; существенно повышает уровень обеспечения полиграфической продукцией внеучебных мероприятий; интенсифицирует и облегчает документооборот.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) принтер б) плоттер с) сканер д) проектор 	ПК-8 ОПК-9
32.	a, b	<p>Какие из периферийных устройств ПК позволяют представлять информации на лекциях и практических занятиях в более наглядном и занимательном виде, увеличить интенсивность подачи и усвоения учебной информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) проектор б) интерактивная доска с) сканер д) видеокамера е) плоттер 	ПК-8 ОПК-9
33.	a, b, c, d,	<p>Применение мультимедиа может позитивно сказаться сразу на нескольких аспектах учебного процесса. Укажите эти аспекты.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) стимулированию когнитивных аспектов обучения, таких как восприятие и осознание информации 	ОПК-9

		<ul style="list-style-type: none"> b) повышению мотивации учащихся c) развитию навыков совместной работы и коллективного познания у обучаемых d) развитию у учащихся более глубокого подхода к обучению, и, следовательно, формирование более глубокого понимания изучаемого материала e) замене реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели 	
			ПК-8 ОПК-9
34.	a	 <p>На картинке изображена панель инструментов...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) программы для интерактивной доски b) программы графического редактора c) программы текстового редактора d) презентационного процессора 	ПК-8 ОПК-9
35.	a	<p>Понятие <i>технологии информатизации образования</i> включает в себя...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) весь комплекс приемов, методов, способов и подходов обеспечивающих достижение целей информатизации образования b) только некоторые приемы, методы, способы и подходы, обеспечивающие достижение целей информатизации образования c) различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации 	ОПК-9

36.	a	<p>Какой классификации педагогических программных средств (ППС) соответствует следующая классификация: <i>ППС для актуализации знаний; формирования знаний, умений, навыков (ЗУН); закрепления ЗУН; контроля; обобщения и систематизации знаний; совершенствования знаний?</i></p> <p>a) классификации ППС по дидактическим целям b) классификации ППС по назначению c) классификации ППС по принципам управления процессом обучения d) классификации ППС по степени и виду приспособляемости к учащемуся e) не соответствует ни одной из перечисленных классификаций</p>	ОПК-9
37.	a	<p>Какой классификации педагогических программных средств (ППС) соответствует следующая классификация: <i>ППС информационные; контролирующие; демонстрационные; имитационно-моделирующие; тренажерные; справочные; расчетные?</i></p> <p>a) классификации ППС по назначению b) классификации ППС по дидактическим целям c) классификации ППС по принципам управления процессом обучения d) классификации ППС по степени и виду приспособляемости к учащемуся e) не соответствует ни одной из перечисленных классификаций</p>	ОПК-9
38.	a, b	<p>К средствам информационных технологий, которые позволяют более наглядно представлять дидактический материал, и более эффективно применять его на уроке относятся:</p> <p>a) электронный учебник b) презентация c) карточки с раздаточным материалом d) перфокарта</p>	ОПК-9
39.	a, b, c, d	<p>При создании электронного учебника придерживаются следующих основных принципов:</p> <p>a) свобода перемещения по тексту b) использование перекрёстных ссылок c) возможность поиска информации d) структурированность информации e) возможность только линейного перемещения по тексту</p>	ОПК-9
40.	a	<p>Совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования</p>	ПК-8 ОПК-9

		<p>современных информационных и телекоммуникационных технологий – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) дистанционная технология обучения b) гипертекстовая технология обучения c) интерактивная технология обучения d) телекоммуникационная технология обучения e) удаленная технология обучения 	
41.	a	<p>Технология основана на использовании наборов текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов, их рассылке для самостоятельного изучения при организации регулярных консультаций у преподавателей (тьюторов) традиционным или дистанционным способами называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) кейс-технологией b) гипертекстовой технологий c) мультимедийной технологией d) интерактивной технологией 	ОПК-9
42.	a	<p>Автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации и их воздействия на объект, реализуемая в сети Internet, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы – это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Internet-технология b) Internet-ресурс c) программный продукт учебного назначения 	ОПК-9
43.	a	<p>Какие поисковые услуги сети Интернет каталогизирует текстовую информацию?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) поисковые системы b) каталоги c) метапоисковые системы 	ОПК-9
44.	a	<p>Программно-аппаратное обеспечение, доступное пользователю через Интернет или локальную сеть в виде сервиса, позволяющего использовать удобный интерфейс для удаленного доступа к выделенным ресурсам (вычислительным ресурсам, программам и данным)- это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) облачная технология b) технология Web 2.0 c) мультимедиа- технология 	ПК-8 ОПК-9
45.	a, b, c, d, e	<p>Категория «Совместная деятельность» внутри «облака» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) блоги 	ОПК-9

		<ul style="list-style-type: none">b) календариc) электронная почтаd) Wiki – технологииe) социальные закладкиf) антивирусные программыg) программные среды	
--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;

- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*