

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ
«ГРУППЫ РИСКА»»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) Практическая психология образования
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь 2026 г.

Содержание

Введение

Разработки практических занятий

Практическое занятие 1. Забота о детях в системе социальной политики государства

Практическое занятие 2. Социально-педагогическая деятельность с детьми, вовлеченными в употребление спиртных напитков

Практическое занятие 3. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению наркотиков

Практическое занятие 4. Профилактика наркотической зависимости у молодежи

Практическое занятие 5. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями

Практическое занятие 6. Профилактика детской проституции

Практическое занятие 7. Антиникотиновая социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками

Практическое занятие 8. Профилактическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми

Введение

Детство – активно трансформирующийся элемент общества, испытывающий влияние множества факторов и условий. Детство начала XXI в. обладает рядом уникальных отличительных характеристик. Анализ развития современного российского общества свидетельствует о том, что оно находится в состоянии риска. Охватывая в той или иной степени все слои населения, состояние риска особенно болезненно сказывается на детях как особом субъекте социальных отношений.

Согласно определению, содержащемуся в Федеральном законе от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Обоснованных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», дети группы риска – это дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, дети, находящиеся в специальных учебно – воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В условиях системного кризиса института семьи как социокультурной воспитательной среды, социокультурная среда образовательного учреждения становится важной составной частью жизни и становления подрастающего поколения, среда в которой педагогу принадлежит немаловажная роль.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает одним из механизмов стимулирования процесса социализации ребенка. Этот вид практической деятельности педагога предполагает его специальную подготовку, знание определенных основ работы с детьми группы риска, умение оказать превентивную и оперативную помощь детям и подросткам в решении их социально - педагогических проблем в среде жизнедеятельности.

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое поддержка детей «группы риска» является формирование готовности магистра к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на разрешение проблемной ситуации подростка «группы риска» в соответствии с классификационными признаками причин девиаций; развитие способности бакалавров разрешать проблемную ситуацию, с учетом социокультурной составляющей, широко используя ее возможности для обеспечения качества психолого-педагогической поддержки детей «группы риска».

Изучение дисциплины предполагает решение следующих **задач**:

-познакомить студентов с теоретическими и практическими аспектами проблемы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»;

-изучить специфику и своеобразие типичных характеристик возраста и индивидуальных характеристик личности субъектов проблемной ситуации;

- стимулировать личностное развитие будущего педагога.

В методических рекомендациях находят отражение все темы курса. По каждой теме предусмотрены вопросы для обсуждения, задания практического и учебно-исследовательского характера. В помощь студенту предлагаются краткие методические рекомендации, ориентирующие на ведущие идеи каждой темы, на основные понятия. Овладение материалом курса предполагает изучение и конспектирование обязательной литературы.

Разработки практических занятий

Практическое занятие №1

Тема 1. Забота о детях в системе социальной политики государства

Цель - проанализировать актуальные проблемы и приоритетные направления государственной политики в области социальной защиты детства.

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления о политике государства в области социальной защиты детей.

Теоретическая часть:

Государственная политика социальной защиты детства осуществляется в соответствии со стандартами, установленными законодательством РФ:

гарантированное общедоступное бесплатное начальное, основное и среднее (полное) общее образование, а на конкурсной основе — среднее и высшее профессиональное образование и воспитание в общеобразовательных учреждениях;

бесплатное медицинское обслуживание детей, обеспечение их питанием в соответствии с минимальными нормами питания;

гарантированное обеспечение детям по достижении ими возраста 15 лет права на профессиональную ориентацию, выбор сферы деятельности, трудоустройство, охрану и оплату труда;

социальное обслуживание и социальная защита детей, в том числе гарантированная материальная поддержка путем выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей;

социальная адаптация и социальная реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

право на жилище в соответствии с законодательством РФ;

организация оздоровления и отдыха детей, в том числе детей, проживающих в экстремальных условиях, а также

на территориях, неблагоприятных в экологическом отношении;

организация квалифицированной юридической помощи.

Социальная защита детей предусматривает два уровня: первый — в повседневной обстановке, в обычной жизненной ситуации; второй — в чрезвычайной, нестандартной ситуации.

Первый уровень социальной защиты связан прежде всего с защитой семьи, а также с защитой ребенка в сфере образования.

Второй уровень — чрезвычайный, связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами.

Социальные учреждения, которые реализуют эту программу: муниципальные специализированные центры, кризисные центры помощи женщинам и детям, социальные гостиные и приюты, психологические, педагогические, юридические консультационные пункты и др.

Вопросы и задания:

1. Актуальные проблемы государственной политики в области социальной защиты детства.
2. Приоритетные направления социальной защиты детей и подростков.
3. Правовые основы социальной работы с детьми в Российской Федерации.
4. Роль международного права в законодательном регулировании охраны прав ребенка в современной России.

I. Подготовить доклады на темы:

- 1.1 Защита детства и социальное воспитание в истории России с древнейших времен до конца XVIII в.

- 1.2 Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси.
- 1.3 Система социальных служб помощи детям в начале XXв.
- 1.4 Детство как особое социальное образование.
- 1.5 Стратификационная модель детства.

II. Задания для самостоятельной работы:

- 2.1 Раскрыть содержание основных понятий темы.
- 2.2 Оформить библиографический список литературы по теме.
- 2.3 Составить таблицу «Этапы развития благотворительности в России».
- 2.4 Составить таблицу «Приоритетные направления социальной защиты детей».
- 2.5 Составить схему с описанием «Стратификационная модель детства».
- 2.6 Описать 4 основных направления семейной политики государства.
- 2.7 Составить таблицу «Реализация основных направлений государственной семейной политики».

Практическое занятие №2.

Тема 4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, вовлеченными в употребление спиртных напитков

Цель проанализировать специфику и особенности СПД с детьми, склонными к употреблению спиртных напитков, наркотиков

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления о социально-педагогической деятельности детям склонным к употреблению спиртных напитков.

Теоретическая часть:

Социально-педагогическая деятельность — это деятельность, направленная на конкретного ребенка, способствующая решению его индивидуальных проблем посредством изучения личности ребенка и окружающего его социума; поиска адекватных способов общения с ребенком; выявления средств, помогающих ребенку самостоятельно решить свою проблему. Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных мероприятий, а также путем организации различных сфер жизнедеятельности детей.

Социально-педагогическая деятельность опирается на следующие принципы:

- индивидуально-личностный подход к ребенку,
- опора на положительные стороны личности ребенка,
- объективность подхода к ребенку,
- конфиденциальность.

Социально-педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет свою структуру, которая включает нескольких относительно самостоятельных, но в то же время зависимых друг от друга компонентов: цель, субъект, объект, функции, методы, формы. Рассмотрим структуру социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя, раскрывая содержание каждого из ее компонентов.

Целью социально-педагогической деятельности с подростками, склонными к алкоголизму, является устранение негативных факторов, способствующих алкоголизации детей.

Первый фактор — индивидуально-психический, включающий в себя: искажение личностных черт, деформацию мотивационной сферы, несформированность навыков общения, педагогическую запущенность, задержанное психическое развитие ребенка.

Второй фактор — индивидуально-соматический — предполагает наличие у ребенка, склонного к алкоголизму, наследственных соматических заболеваний, ведущих к отставанию в физическом развитии.

Третий фактор — социальный внешкольный, включающий. нарушение прав ребенка со стороны взрослых, отсутствие опеки над ребенком либо гиперопека, вовлечение ребенка в противоправные действия, низкий социальный статус семьи, неадекватные взаимоотношения в семье.

Четвертый фактор — социальный школьный, где в качестве составляющих включены следующие компоненты: негативно влияющий социально-психологический климат учебной группы (класса), низкий социальный статус группы.

Это основные факторы, влияющие на ребенка и ведущие к развитию у него алкогольной зависимости. Поэтому социально-педагогическая деятельность должна быть направлена на минимизацию или полное устранение факторов, осложняющих социализацию ребенка.

Работа с детьми, склонными к наркомании должна быть ориентирована на два основных направления:

- - *работа с социальной средой*, которая окружает ребенка (выделение причин, вызывающих риск приобщения к наркотикам и их нейтрализация);
- - *с личностью самого ребенка* (формирование у него устойчивой жизненной позиции, установки на неприятие наркотиков и рефлексивной позиции, обеспечивающей сознательную оценку себя, своих действий и поступков, сознательную позицию отрицания наркотиков) [5,14,19].

По мнению многих авторов (Макеева А.Г., Лысенко И.В, М.В. Галагузова и др.), в качестве основных направлений работы с детьми, склонными к наркомании, выступают профилактика и реабилитация. Остановимся на их рассмотрении.

В профилактике злоупотребления наркотиками выделяются три вида: первичная, вторичная и третичная. Остановимся подробнее на их рассмотрении.

Первичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость.

Вторичная профилактика - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ, но еще не заболевших.

Третичная профилактика, или реабилитация - комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного (наркомана, токсикомана, алкоголика) и возвращению его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно полезной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что первичная профилактика направлена на предупреждение употребления и пробы наркотических и других ПАВ в среде детей и подростков и представляет собой работу со всеми категориями молодежи.

Вторичная профилактика - это работа с теми детьми и подростками, которые уже пробовали наркотические или другие психоактивные вещества или имеют положительное отношение к тому, чтобы их попробовать, и тем более к их регулярному употреблению.

Третичная профилактика - это уже даже не профилактика в аспекте понимания ее как предотвращения процесса, явления или действия, а комплекс лечебных и реабилитационных мероприятий различного характера. Поэтому, ведя разговор об основных направлениях антинаркотической профилактики, мы имеем в виду первичную и вторичную профилактику, которая может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме на основе различных программ и с использованием разных методик [30, с.123]. несовершеннолетний наркомания подростковый социальный

Вопросы и задания:

1. Роль государственных, частных и общественных инициатив в предупреждении алкоголизма детей.
2. Структура СПД с детьми, склонными к употреблению алкоголя.
3. Базовые теоретические концепции профилактики алкогольной зависимости у детей и подростков.
4. Структура занятий по профилактике алкогольной зависимости школьников.

I. Подготовить доклады и рефераты на темы:

1.1 Профилактическая антиалкогольная работа с детьми и подростками.

1.2 История движения «Снижение вреда».

II. Задания для самостоятельной работы.

2.1 Раскрыть содержание основных понятий темы.

2.2 Разработать модель СПД с детьми, склонными к употреблению алкоголя.

2.3 Разработать программу по профилактике алкогольной зависимости детей и подростков.

2.4 Подготовить тезисы выступления на студенческую научную конференцию по проблеме детского алкоголизма и его профилактике.

2.5 Подготовить и провести профилактический тренинг.

Вопросы и задания:

1. Превентивные меры в борьбе с наркоманией за рубежом и в России.

2. Организация СПД с детьми, склонными к употреблению наркотиков.

3. Профилактические мероприятия по предупреждению наркотизации подростков.

I. Подготовить реферат на тему:

1.1 «Роль семьи и школы в профилактике подростковой наркомании». (2)

II. Задания для самостоятельной работы:

2.1 Раскрыть содержание основных понятий темы.

2.2 Разработать структуру программы профилактики наркозависимости детей и подростков.

2.3 Разработать схему профилактических мероприятий по предупреждению наркотизации подростков.

2.4 Ознакомиться и проанализировать «социальную программу международной ассоциации по борьбе с наркоманией».

Практическое занятие №3

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению наркотиков. Профилактика наркотической зависимости у молодежи

Цель раскрыть специфику и особенности профилактики наркотической зависимости у молодежи.

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления о профилактике наркотической зависимости у молодежи.

Теоретическая часть:

Наркомания в наше время достигла масштабов эпидемии. Ее распространение идет гораздо быстрее, чем принимаются меры по борьбе с этим страшным явлением. Поэтому немаловажное значение в современном обществе приобретает профилактика наркомании. Она подразумевает комплекс мер, предупреждающих появления наркомании. Наркотическая зависимость – это состояние человека, когда он постоянно думает о наркотиках, стремится получить их для определенных приятных ощущений или избавления от психического дискомфорта. Ради того, чтобы получить ощущение эйфории, наркоман идет на все. Он легко переступает границы морали, разрушает свою семью, становится преступником и даже убийцей. Личность больного наркотической зависимостью становится эгоцентричной, а тело истощается, в результате чего наркоман с невероятной скоростью «катится» к своей гибели.

Так как интересы наркомана сосредотачиваются только на добыче и употреблении наркотиков, в кругу его общения находятся, в основном, антисоциальные личности. Наркоман с опытом не имеет работы, друзей, семьи. Для общества он совершенно бесполезен и только доставляет проблемы. Поэтому общество не только ради своего комфорта, но и в гуманных целях стремится уменьшить рост наркомании и вернуть к полноценной жизни людей, зависимых от наркотиков.

И самым доступным и современным способом для этого является профилактика наркомании и токсикомании в школах. Ведь именно подростки чаще всего становятся жертвами этих пагубных пристрастий. Дети при нужном подходе и доступной информации способны сформировать собственное мнение о таком явлении, как наркомания. Они в состоянии четко понимать, что такое наркотики, как они действуют на организм, и каковы последствия их употребления.

Вопросы и задания:

1. Основные подходы и направления в профилактике наркотической зависимости у молодежи.
2. Психолого-педагогическая профилактика, ее цели и задачи.
3. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
5. Психолого-социальная коррекция как основная технология вторичной профилактики девиации.
6. Социальный контроль девиантного поведения детей.
7. Раскрыть содержание основных понятий темы.
8. Составить таблицу «Основные подходы в профилактике наркотической зависимости».
9. Составить схему с описанием «Основные направления работы школы по профилактике наркотической зависимости».

Практическое занятие №4.

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями

Цель раскрыть сущность и проанализировать особенности СПД с несовершеннолетними правонарушителями.

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления о социально-педагогической деятельности несовершеннолетним правонарушителям.

Теоретическая часть:

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления, и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Социально-педагогическая концепция профилактики позволяет успешно преодолевать преобладавший на протяжении многих лет односторонний подход, рассматривавший личность только как продукт «воспитательного воздействия», а поэтому не учитывавший другие объективные факторы, например, социальные условия, оказывающие воздействие на личность.

Бесспорно, что процесс перевоспитания, как и в целом профилактика правонарушений, выступает, с одной стороны, как процесс приобщения личности к культуре — материальной, интеллектуальной и нравственной, а с другой — как процесс индивидуального развития, коррекции поведения личности. Научно-техническая революция и последствия ее в сфере социальной жизни привели к тому, что появилась возможность более эффективно управлять процессом перевоспитания личности. Это расширение сферы управляемого осуществляется:

— во-первых, за счет качественных изменений субъекта перевоспитания, так как воспитательно-профилактическое воздействие в настоящее время осуществляют не только педагоги, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, но и силы общественности, производственные коллективы, учреждения культуры, печать, радио, кино, телевидение;

— во-вторых, это происходит за счет углубления и расширения воспитательных и профилактических задач, поскольку общественное производство, социально-политическая и культурная жизнь активно способствуют эффективной организации всей системы профилактики правонарушений, в частности среди несовершеннолетних, с учетом изменяющихся условий, особенностей различных возрастных групп, их занятости.

Вопросы и задания:

1. Сущность и содержание исправления и перевоспитания.
2. Исправительно-воспитательный процесс, как целенаправленная деятельность по достижению результатов.
3. Принципы пенитенциарной педагогики.
4. Основные направления, средства, методы и формы перевоспитания.

I. Подготовьте доклады и рефераты на тему:

- 1.1 Истоки пенитенциарной педагогики.
- 1.2 Исправление как процесс, проявление и результат.
- 1.3 Особенности процесса перевоспитания несовершеннолетних.

II. Задания для самостоятельной работы:

- 2.1 Раскрыть содержание основных понятий темы.
- 2.2 Составить схему «Основные задачи пенитенциарной педагогики».
- 2.3 Составить таблицу с описанием «Основные категории пенитенциарной педагогики».
- 2.4 Составить схему «Основные функции перевоспитания».
- 2.5 Составить таблицу «Принципы пенитенциарной педагогики».
- 2.6 Составить таблицу «Основные направления, средства, методы и формы перевоспитания».

Практическое занятие №5

Тема 9. Профилактика детской проституции

Цель выявить особенности детской проституции, ее причины и последствия, раскрыть специфику СПП.

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления о профилактике детской проституции.

Теоретическая часть:

Работа по профилактике детской проституции должна вести в нескольких направлениях:

- Работа с неблагополучными семьями

Социальные службы должны следить за этими семьями, чтобы не допустить использование родителями детской проституции в качестве заработка.

- Работа с подростками группы риска (из неблагополучных семей, состоящие на учете)

Необходимо осуществлять деятельность по нравственному воспитанию, искоренению негативных усвоенных норм и ценностей, а также информировать о возможностях легального заработка, помогать в трудоустройстве.

- Работа со всеми подростками

Для предотвращения распространения детской проституции среди благополучных слоев населения нужно вести работы по формированию нравственных ценностей. Такие понятия как честь, семья, любовь, верность, брак должны стать центральными в системе ценностей подростка. Это обеспечивается комплексным воздействием семьи, школы, социально-культурных учреждений, СМИ и т.д.

Вопросы и задания

1. Причины и последствия детской проституции.
2. Методы работы соцпедагога по профилактике детской проституции.
3. Социально-педагогическая реабилитация девочек-проституток.

I. Выполнить доклады на тему

- 1.1 Причины проституции и ее социальный контроль.
- 1.2 Основные стратегии социального контроля проституции.

Задания для самостоятельной работы

- 2.1 Раскрыть содержание основных понятий темы
- 2.2 Составить семинар-тренинг «Профилактика ИППП – инфекции передающиеся половым путем».
- 2.3 Составить схему-таблицу «Особенности детской проституции»

Практическое занятие №6

Тема 10. Антиникотиновая социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками

Цель проанализировать проблему табакокурения в молодежной среде. Выявить особенности и последствия женского курения и пассивного курения. Раскрыть сущность антиникотинового СПД.

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления об антиникотиновой социально-педагогической деятельности с детьми и подростками.

Теоретическая часть:

Здоровье подрастающего поколения определяет в будущем здоровье всей нации. Профилактика курения у подростков может реально увеличить на несколько лет продолжительность жизни, предотвратить возникновение болезней сердца и сосудов, бронхов и легких, а также множества сопутствующих заболеваний. Профилактику в этом направлении можно разделить на первичную и вторичную. Меры первичной профилактики направлены на упреждение желания начинать курить. Они должны проводиться в самом раннем возрасте, когда стереотипы мышления и поведенческие факторы только начинают формироваться. Главное влияние на ребенка оказывают школа и семья. Здесь должны прививаться основы здорового образа жизни, негативное отношение к всевозможным вредным зависимостям (в том числе и к табакокурению). Методы вторичной профилактики направлены на прекращение курения среди подростков. С учетом индивидуальных особенностей разрабатываются методы защиты от оказываемого давления авторитетных сверстников, проводятся групповые тренинги. Действенным методом является беседа о вреде курения с психологом. Разъяснительные беседы. Данные некоторых исследований говорят о том, что не более 15% нуждаются в медикаментозной помощи при избавлении от тяги к употреблению никотина. В остальном это психологическая привычка, поэтому основная масса курильщиков нуждается в помощи психотерапевта. Профилактическая беседа о вреде курения, разъяснение врачом угрожающих последствий для организма, наносимых табачной зависимостью, а еще лучше наглядная демонстрация могут отбить надолго охоту затянуться сигаретой. Хороший специалист может дать дельный совет, как бросить курить, не сильно ломая при этом организм, разобраться в индивидуальном порядке, какие мотивации могут стать основными в желании прекратить курить. Каждый зависимый должен осознавать, с какими трудностями он может столкнуться. Придется несколько изменить свои привычки:

найти, чем заниматься в свободное время, избегать попадания в места сбора курильщиков. Беседа по профилактике курения может проводиться с участием людей, которые избавились от табачной зависимости. Их рекомендации и рассказы, как меняется жизнь без сигарет, примеры из собственного опыта о достижениях и победах могут стать веским аргументом в глазах курильщика в пользу избавления от привычки.

Вопросы для обсуждения:

1. Табакокурение подростков как социальная проблема.
2. Особенности и последствия пассивного курения.
3. Никотин и потомство.
4. Пути и средства в борьбе с табакокурением в молодежной среде.

I. Выполнить реферат на тему

- 1.1 Курение девушек – угроза здоровью будущей матери и ее потомству.

Задания для самостоятельной работы:

- 2.1 Раскрыть основные понятия темы.
- 2.2 Составить таблицу «Мотивы стимулирующие табакокурение детей и подростков».
- 2.3 Составить анкеты на выявление подростков, склонных к курению и курящих.
- 2.4 Ознакомиться с тренингом Д.Рейнуотер как с одним из основных антитабачных методов США.
- 2.5 Ознакомиться с тестом А. Леонова «Почему я курю?».

Практическое занятие №7

Тема 11. Профилактическая работа с беспризорными и безнадзорными детьми

Цель раскрыть специфику и особенности беспризорных и безнадзорных детей.

Актуальность темы: определяется необходимостью формирования у студентов представления о профилактической работе с беспризорными и безнадзорными детьми.

Теоретическая часть:

Для решения проблем несовершеннолетних безнадзорников нужно заниматься ее ранней профилактикой.

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов. Часто первичная профилактика требует комплексного подхода, который приводит в действие системы и структуры, способные предотвратить возможные проблемы или решить поставленные задачи.

Социальная профилактика (предупреждение) - это деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин.

Социально - педагогическая профилактика - это система мер, социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности. Безнадзорные нуждаются в восстановлении утраченных контактов с семьей и школой. Эту работу проводят социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя, администрации школ. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знания особенностей и условий семейного воспитания ребенка, а также открытость семьи к педагогическому воздействию в случае выявленных затруднений. В основе взаимодействия школы и семьи должно быть взаимное доверие и уважение, взаимная поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу. Это поможет педагогам и родителям объединить свои усилия в создании условий, для формирования у

ребенка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Успех социально-профилактических мероприятий во многом определяется тем, на каких принципиальных основаниях строится эта деятельность.

Наиболее эффективная форма работы по восстановлению контактов со школой и семьей - организация педагогической и психологической помощи и поддержки ребенку или семье (консультирование, индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка, родительский всеобуч правового характера и т.п.). Совместная деятельность педагогов, родителей и детей является успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Направления работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности многоплановы.

Работа с семьей включает в себя диагностику детско-родительских отношений, типа семьи, оказание различных видов помощи и поддержки семье, постоянный контакт школы с семьей.

С ребенком проводится диагностика и изучение личностных особенностей личности, создание «ситуации успеха», педагогическая помощь и поддержка, щадящий режим обучения.

Так же необходимо работать с педагогическим коллективом образовательного учреждения и заниматься повышением педагогической культуры родителей. Для предупреждения безнадзорности в школе необходима целенаправленная работа с родителями как групповая, та и индивидуальная. К индивидуальным формам можно отнести беседы с родителями, рекомендации и консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка, посещение семьи, которое позволяет лучше узнать условия, в которых живет ребенок; а иногда предпринять определенные меры для их улучшения. Социальный педагог всегда остается на стороне ребенка, стремится не приспособить безнадзорного к окружающей среде, а помочь ему самому приспособиться к ней с минимальными потерями.

Для эффективности взаимодействия социально-педагогического процесса и социального педагога с беспризорными и безнадзорными подростками, необходимо привлекать: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

Вопросы и задания:

1. Проблема детской и подростковой беспризорности.
2. Отличительные признаки социально статуса несовершеннолетнего беспризорного и безнадзорного.
3. Организация реабилитационного пространства для беспризорных и безнадзорных детей.
4. Технологии социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей.

I. Подготовить реферат на тему:

- 1.1 Комплексная реабилитация несовершеннолетних в условиях специализированных социальных учреждений.
- 2.1. Раскрыть основные понятия темы.
- 2.2 Ознакомиться с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- 2.3 Ознакомиться с классификацией беспризорных ЮНИСЕФ.
- 2.4 Составить таблицу «Причины и факторы детской беспризорности в современной России».
- 2.5 Составить развернутую схему-таблицу: «Категории бездомных детей».

- 2.6 Составить развернутую схему-таблицу «Типы социально-реабилитационных учреждений для несовершеннолетних».
- 2.7 Составить схему «Задачи уличной социальной работы», «Принципы уличной социальной работы».
- 2.8 Ознакомиться с моделью Т.И.Шульги, В.Слот, Х.Спаниярд, основанной на теории социальной компетенции.

Список используемой литературы

Основная:

1. Социальный патронат лиц из групп риска : учебно-методическое пособие : [12+] / З. Х. Саралиева, Д. А. Шпилев, Н. Ю. Егорова [и др.] ; под общ. ред. З. Х. Саралиевой, О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599181> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр.: с. 183-201. – ISBN 978-5-4499-1684-6. – DOI 10.23681/599181. – Текст : электронный.
2. Молодцова, Т. Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками / Т. Д. Молодцова, Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр.: с. 97-99. – ISBN 978-5-4475-9061-1. – DOI 10.23681/455590. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.
3. Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики : материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог / Т. Д. Молодцова, И. В. Чельшева, С. Ю. Шалова [и др.] ; отв. ред. С. Ю. Шалова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), Факультет психологии и социальной педагогики [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577960> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1451-4. – DOI 10.23681/577960. – Текст : электронный. 154 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0758-5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»»
для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) Практическая психология образования
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по проблематике;
- подготовка доклада

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Сроки сдачи
ПК-2 ПК-3	Подготовка реферата, доклада	7 неделя
ПК-2 ПК-3	Самостоятельное изучение литературы	15 неделя
ПК-2 ПК-3	Подготовка к экзамену	В течение семестра

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение. Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при

ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические

положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «.....»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
факультета, группы
Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы,

определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным

темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Times New Roman, Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем

слушателям, но не был оглушительным;

- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;
- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;
- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;
- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;
- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Социальный патронат лиц из групп риска : учебно-методическое пособие : [12+] / З. Х. Саралиева, Д. А. Шпилев, Н. Ю. Егорова [и др.] ; под общ. ред. З. Х. Саралиевой, О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 208 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599181> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр.: с. 183-201. – ISBN 978-5-4499-1684-6. – DOI 10.23681/599181. – Текст : электронный.

2. Молодцова, Т. Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками / Т. Д. Молодцова, Л. И. Кобышева, С. Ю. Шалова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590> (дата обращения: 26.02.2024). – Библиогр.: с. 97-99. – ISBN 978-5-4475-9061-1. – DOI 10.23681/455590. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.

3. Предупреждение и преодоление дезадаптации несовершеннолетних — центральная проблема социальной педагогики : материалы научно-практической конференции 27 мая 2020 года г. Таганрог / Т. Д. Молодцова, И. В. Чельшева, С. Ю. Шалова [и др.] ; отв. ред. С. Ю. Шалова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), Факультет психологии и социальной педагогики [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577960>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1451-4. – DOI 10.23681/577960. – Текст : электронный. 154 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0758-5

Интернет-ресурсы

<http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

<http://enc.biblioclub.ru/> - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

<http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

<http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

<http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks

<http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

<https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

<https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

<http://uisrussia.msu.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

