

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Садыкова Алена Григорьевна  
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий  
Дата подписания: 25.05.2026 12:30:08  
Уникальный программный ключ:  
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Высшей школы  
креативных индустрий  
А.Г. Садыкова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Введение в специальность»**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Направление подготовки   | 42.03.02 Журналистика             |
| Направленность (профиль) | Телевизионная и радиожурналистика |
| Год начала обучения      | 2026 г.                           |
| Форма обучения           | очная                             |
| Реализуется в семестре   | 1                                 |

## Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенных компетенций у будущих бакалавров по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика направленность (профиль) «Телевизионная и радиожурналистика»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Введение в специальность»

3. Разработчик доцент департамента медиакоммуникаций ВШКИ Клец Ю.А.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель - Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д., зам. директора ВШКИ по учебной работе

Горбачев А.М., директор департамента медиакоммуникаций ВШКИ.

Представитель организации-работодателя

Акопян Н.А., шеф-редактор сайта ГТРК «Ставрополье» ФГУП «ВГТРК «Ставрополье».

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы)                                                                                                                                                                             | Уровни сформированности компетенции (ий)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень не достигнут<br>(Неудовлетворительно)<br>2 балла                                                                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень<br>(удовлетворительно)<br>3 балла                                                                                                                                                                                                                                                              | Средний уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Высокий уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <i>Компетенция: ОПК-2</i>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Результаты обучения по дисциплине:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ОПК-2</sub><br>Ориентируется в системе общественных и государственных институтов, механизмах их функционирования и тенденциях развития | Не ориентируется в системе общественных и государственных институтов, имеет представление об ответственности за нарушение законодательства в сфере журналистики, не способен проводить анализ деятельности СМИ и выявляет тенденции освещения деятельности общественных и государственных институтов. | Очень слабо ориентируется в системе общественных и государственных институтов, имеет представление об ответственности за нарушение законодательства в сфере журналистики, на низком уровне проводит анализ деятельности СМИ и выявляет тенденции освещения деятельности общественных и государственных институтов. | На достаточном уровне ориентируется в системе общественных и государственных институтов, имеет представление об ответственности за нарушение законодательства в сфере журналистики, на достаточном уровне проводит анализ деятельности СМИ и выявляет тенденции освещения деятельности общественных и государственных институтов. | На высоком уровне ориентируется в системе общественных и государственных институтов, имеет представление об ответственности за нарушение законодательства в сфере журналистики, на высоком уровне проводит анализ деятельности СМИ и выявляет тенденции освещения деятельности общественных и государственных институтов. |
| ИД-2 <sub>ОПК-2</sub><br>Понимает                                                                                                                                                                           | Не различает функции                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Слабо различает функции СМИ и                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Различает функции СМИ и                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | На высоком уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| роль и функции СМИ при освещении деятельности общественных и государственных институтов | СМИ и не способен проводить анализ журналистских публикаций с целью выявить роль и функции СМИ при освещении конкретных проблем. | на низком уровне проводит анализ журналистских публикаций с целью выявить роль и функции СМИ при освещении конкретных проблем. | проводит анализ журналистских публикаций с целью выявить роль и функции СМИ при освещении конкретных проблем. | различает функции СМИ и проводит анализ журналистских публикаций с целью выявить роль и функции СМИ при освещении конкретных проблем. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

УК-6

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-2 <sub>УК-6</sub><br>реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; | Не способен проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики.<br>Не имеет первичных знаний о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере. | На низком уровне проводит анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики. Слабо применяет первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере. | На достаточном уровне проводит анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики. Применяет первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере. | На высоком уровне проводит анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики. Без затруднений применяет первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере. |
| ИД-3 <sub>УК-6</sub><br>критически                                                                                                                                                                                                                      | Не понимает и не                                                                                                                                                                                                                                                                           | На низком уровне понимает и очень                                                                                                                                                                                                                                                                  | На среднем уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                 | На высоком уровне                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности                      | применяет различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности     | слабо применяет различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности             | понимает и применяет различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности             | понимает и на постоянной основе применяет различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности |
| ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ОПК-6</sub><br>Ориентируется в принципах работы современных информационных технологий | Не умеет ориентироваться в принципах работы современных информационных технологий                                          | Умеет на низком уровне ориентироваться в принципах работы современных информационных технологий                                          | На достаточном уровне умеет ориентироваться в принципах работы современных информационных технологий                                          | На высоком уровне умеет ориентироваться в принципах работы современных информационных технологий                                                       |
| ИД-2 <sub>ОПК-6</sub><br>Использует современные информационные технологии на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта                            | Не умеет использовать современные информационные технологии на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта | Умеет на низком уровне использовать современные информационные технологии на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта | На достаточном уровне умеет использовать современные информационные технологии на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта | На высоком уровне умеет использовать современные информационные технологии на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта              |

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном

учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенция   |
|---------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1.            | a)               | <p>Как называется исходная функция журналистики, без которой невозможна реализация остальной системы функций?</p> <p>1) коммуникативная<br/>                 2) информационная<br/>                 3) культурно-образовательная<br/>                 4) идеологическая<br/>                 5) непосредственно-организаторская</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ОПК-2.</b> |
| 2.            | a)               | <p>Выберите верное определение термина «аудитория СМИ»</p> <p>1) устойчивая совокупность людей, возникающая на основе общности их информационных интересов и потребностей (вытекающих из их социальной принадлежности), а также форм, способов и каналов удовлетворения этих потребностей.<br/>                 2) социальная общность людей, объединенная едиными политическими взглядами<br/>                 3) устойчивая совокупность людей, объединенная общими социально-демографическими признаками<br/>                 4) устойчивая совокупность людей, объединенная общими информационными интересами</p> | <b>ОПК-2.</b> |
| 3.            | d)               | <p>В каком году был принят Закон РФ «О средствах массовой информации»?</p> <p>1) 1995<br/>                 2) 1990</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ОПК-2.</b> |

|    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |           | 3) 1984<br>4) 1991                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| 4. | запрещена | Продолжите фразу: «Конституция Российской Федерации гласит «Цензура _____»»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ОПК-2.</b> |
| 5. | с)        | Основной законодательный акт, регулирующий деятельность СМИ называется:<br>1) Гражданский кодекс<br>2) Уголовный кодекс<br>3) Закон о СМИ<br>4) Закон об авторском праве<br>5) Закон «О рекламе»                                                                                                                                                                                 | <b>ОПК-2.</b> |
| 6. | d)        | Функция журналистики, предполагающая опосредованное, через общественное мнение, властное влияние журналистики на социальные институты, которое приводит к каким-либо решениям, изменениям в социальной действительности называется _____<br>1) рекламно-справочная<br>2) культурно-образовательная<br>3) идеологическая<br>4) непосредственно-организаторская<br>5) рекреативная | <b>ОПК-2.</b> |
| 7. |           | Охарактеризуйте функции журналистики по классификации Е.П. Прохорова                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ОПК-2.</b> |
| 8. |           | Охарактеризуйте функции журналистики по классификации Л.Г. Корконосенко                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ОПК-2.</b> |
| 9. |           | На примере материалов современных СМИ охарактеризуйте реализацию системы журналистских функций.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ОПК-2.</b> |

|     |  |                                                                                                                        |               |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 10. |  | Авторское право: понятие, законодательные акты, ответственность за нарушение авторских прав.                           | <b>ОПК-2.</b> |
| 11. |  | Что такое аккредитация журналиста, согласно закону РФ «О средствах массовой информации»?                               | <b>ОПК-2.</b> |
| 12. |  | Особенности регистрации СМИ, согласно закону РФ «О средствах массовой информации».                                     | <b>ОПК-2.</b> |
| 13. |  | Охарактеризуйте закон РФ «О рекламе».                                                                                  | <b>ОПК-2.</b> |
| 14. |  | Охарактеризуйте закон РФ «О средствах массовой информации».                                                            | <b>ОПК-2.</b> |
| 15. |  | Дайте определение понятиям «клевета» и «оскорбление» в журналистике: ответственность за нарушение.                     | <b>ОПК-2.</b> |
| 16. |  | Что такое опровержение в средствах массовой информации и в каких случаях журналисты обязаны опубликовать опровержение. | <b>ОПК-2.</b> |
| 17. |  | Особенности журналистского образования на современном этапе, многоуровневая система подготовки.                        | <b>ОПК-2.</b> |
| 18. |  | Основные принципы профессиональной этики журналиста.                                                                   | <b>ОПК-2.</b> |
| 19. |  | Отраслевые законодательные акты, касающиеся деятельности СМИ.                                                          | <b>ОПК-2.</b> |
| 20. |  | Права и обязанности журналистов согласно Закону РФ «О средствах массовой информации».                                  | <b>ОПК-2.</b> |
| 21. |  | Статус учредителя, издателя, редакции, согласно Закону РФ «О средствах массовой информации».                           | <b>ОПК-2.</b> |
| 22. |  | Понятие свобода журналистики: социально-творческий, экономический, юридический аспект.                                 | <b>ОПК-2.</b> |
| 23. |  | Основные аспекты деятельности журналиста, регулируемые Законом РФ «О средствах массовой информации».                   | <b>ОПК-2.</b> |

|     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 24. |    | Высшее профессиональное журналистское образование: структура учебного плана (блоки дисциплин), уровни подготовки, компетенции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ОПК-2.</b> |
| 25. |    | Зарождение журналистского образования в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ОПК-2.</b> |
| 26. | b) | <p>Выберите правильное определение научной организации труда (НОТ) студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сущность научной, рациональной организации учебного труда состоит в достижении максимальной его производительности</li> <li>2) Сущность научной, рациональной организации учебного труда состоит в том, чтобы добиться его наивысшей эффективности при наименьших затратах энергии, в оптимизации всех форм и методов работы</li> <li>3) Сущность научной, рациональной организации учебного труда состоит в максимальной реализации потребностей работника (студента)</li> </ol> | <b>УК-6</b>   |
| 27. | d) | <p>Выберите верное определение понятия мнемотехника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) это система различных приемов, активирующих мыслительные способности человека</li> <li>2) система категорий, описывающих профессию журналист и качества ее представителей</li> <li>3) условия работы, режим и ритм труда в области журналистики</li> <li>4) это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти, основанная главным образом на использовании закона ассоциаций</li> </ol>                                                                                 | <b>УК-6</b>   |
| 28. | d) | <p>Что из нижеперечисленного НЕ является характеристикой внимания?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) объем</li> <li>2) устойчивость</li> <li>3) распределяемость</li> <li>4) организованность</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>УК-6</b>   |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     |            | 5) произвольность<br>6) переключаемость                                                                                                                                                                                                               |             |
| 29. | a), b), c) | Какие качества отличают пражурналистские явления от журналистики?<br>1) массовость<br>2) оперативность<br>3) периодичность<br>4) сенсационность<br>5) критичность<br>6) доступность                                                                   | <b>УК-6</b> |
| 30. | a)         | В чем заключалась основная тенденция развития образования в 1930-е годы?<br>1) идеологизация образования<br>2) монетизация образовательной системы<br>3) утверждение университетской системы образования<br>4) рационализация образовательной системы | <b>УК-6</b> |
| 31. | a), b)     | Социально-демографические качества включают такие критерии как<br>1) пол<br>2) возраст<br>3) мышление<br>4) темперамент<br>5) характер                                                                                                                | <b>УК-6</b> |

|     |  |                                                                                                                                                            |             |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     |  |                                                                                                                                                            |             |
| 32. |  | Охарактеризуйте психологические характеристики личности журналиста.                                                                                        | <b>УК-6</b> |
| 33. |  | Дайте характеристику профессиональным качествам ведущего ТВ-передач.                                                                                       | <b>УК-6</b> |
| 34. |  | Специфика условий деятельности и режим труда журналиста.                                                                                                   | <b>УК-6</b> |
| 35. |  | Конвергентная журналистика и конвергентный журналист: специфика функционирования.                                                                          | <b>УК-6</b> |
| 36. |  | Специфика системы СМИ на современном этапе.                                                                                                                | <b>УК-6</b> |
| 37. |  | Охарактеризуйте типы деятельности в журналистике.                                                                                                          | <b>УК-6</b> |
| 38. |  | Какие специализации выделяют в современной журналистике.                                                                                                   | <b>УК-6</b> |
| 39. |  | Особенности развития наблюдательности, памяти. Приемы мнемотехники                                                                                         | <b>УК-6</b> |
| 40. |  | Специфика профессиональной подготовки журналистов в России в 20-е гг. XX в.                                                                                | <b>УК-6</b> |
| 41. |  | Основные правила культуры умственной деятельности. Культура чтения.                                                                                        | <b>УК-6</b> |
| 42. |  | Правила рациональной и научной организации труда студентов.                                                                                                | <b>УК-6</b> |
| 43. |  | Дайте характеристику модели личности журналиста. Социально-демографические, профессиональные, гражданские, моральные, психологические качества журналиста. | <b>УК-6</b> |
| 44. |  | Профессиограмма журналистской профессии. Парадоксы профессии.                                                                                              | <b>УК-6</b> |
| 45. |  | Дайте характеристику профессиональной модели репортера.                                                                                                    | <b>УК-6</b> |
| 46. |  | Особенности разделения и кооперирования труда в редакции.                                                                                                  | <b>УК-6</b> |
| 47. |  | В чем заключается культура умственной деятельности студента?                                                                                               | <b>УК-6</b> |

|     |                              |                                                                                                                                                                                                                                |             |
|-----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 48. |                              | Особенности конспектирования литературы и выполнения письменной работы.                                                                                                                                                        | <b>УК-6</b> |
| 49. |                              | Основные профессиональные журналистские организации в РФ                                                                                                                                                                       | <b>УК-6</b> |
| 50. |                              | Специфика развития журналистики в условиях глобализации                                                                                                                                                                        | <b>УК-6</b> |
| 51. | 1- a<br>2-b<br>3- c<br>4 - d | <p>Установите соответствие между названием формата и его размерами:</p> <p>1) A2<br/>2) A3<br/>3) A4<br/>4) A5</p> <p>a) 420*594 мм;<br/>b) 297*420 мм;<br/>c) 210*297 мм;<br/>d) 148,5*210 мм.</p>                            | ОПК-6       |
| 52. | b                            | <p>Имя и отчество исследователя в области радиовещания Попова</p> <p>1) Степан Алексеевич<br/>2) Александр Степанович<br/>3) Сергей Александрович<br/>4) Александр Сергеевич</p>                                               | ОПК-6       |
| 53. | d                            | <p>Телевизионное вещание, характеризующееся передачей сигнала от эфирной вышки на антенну потребителя непосредственно или через систему передатчиков</p> <p>1) кабельное<br/>2) спутниковое<br/>3) цифровое<br/>4) эфирное</p> | ОПК-6       |
| 54. |                              | Дайте определение понятию «заголовочный комплекс» и охарактеризуйте его составные элементы.                                                                                                                                    | ОПК-6       |
| 55. |                              | Назовите программные средства настольной редакционно-издательской системы и дайте им характеристику.                                                                                                                           | ОПК-6       |
| 56. |                              | Перечислите виды микрофонов и охарактеризуйте их назначение в радиовещании.                                                                                                                                                    | ОПК-6       |
| 57. |                              | Перечислите последовательность этапов подготовки радиопроизведения.                                                                                                                                                            | ОПК-6       |

|     |           |                                                                                                                                                       |       |
|-----|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 58. |           | Дайте определение понятию «монтаж».                                                                                                                   | ОПК-6 |
| 59. | Телецентр | Впишите пропущенное слово с заглавной буквы.<br>_____ - это комплекс технических устройств для производства и распространения телевизионных программ. | ОПК-6 |
| 60. |           | Назовите и дайте характеристику телевизионной технике для внестудийных передач.                                                                       | ОПК-6 |

## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

## **3. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком уровне ориентируется в системе общественных и государственных институтов, ориентироваться в принципах работы современных информационных технологий; на высоком уровне умеет использовать современные информационные технологии на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта, имеет представление об ответственности за нарушение законодательства в сфере журналистики, на высоком уровне проводит анализ деятельности СМИ и выявляет тенденции освещения деятельности общественных и государственных институтов, на высоком уровне различает функции СМИ и проводит анализ журналистских публикаций с целью выявить роль и функции СМИ при освещении конкретных проблем, на высоком уровне проводит анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики. Без затруднений применяет первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере, на высоком уровне понимает и на постоянной основе применяет различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на достаточном уровне ориентируется в системе общественных и государственных институтов, имеет представление об ответственности за нарушение законодательства в сфере журналистики, умеет ориентироваться в принципах работы современных информационных технологий; на достаточном уровне умеет использовать современные информационные технологии на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта, на достаточном уровне проводит анализ деятельности СМИ и выявляет тенденции освещения деятельности общественных и государственных институтов, различает функции СМИ и проводит анализ журналистских публикаций с целью выявить роль и функции СМИ при освещении конкретных проблем. На достаточном уровне проводит анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики. Применяет первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере. На среднем уровне понимает и применяет различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он очень слабо ориентируется в системе общественных и государственных институтов, имеет представление об ответственности за нарушение законодательства в сфере журналистики, на низком уровне проводит анализ деятельности СМИ и выявляет тенденции освещения деятельности общественных и государственных институтов. умеет на низком уровне ориентироваться в

принципах работы современных информационных технологий; умеет на низком уровне использовать современные информационные технологии на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта. Слабо различает функции СМИ и на низком уровне проводит анализ журналистских публикаций с целью выявить роль и функции СМИ при освещении конкретных проблем. На низком уровне проводит анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики. Слабо применяет первичные знания о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере. На низком уровне понимает и очень слабо применяет различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ориентируется в системе общественных и государственных институтов, имеет представление об ответственности за нарушение законодательства в сфере журналистики, не способен проводить анализ деятельности СМИ и выявляет тенденции освещения деятельности общественных и государственных институтов. Не различает функции СМИ и не способен проводить анализ журналистских публикаций с целью выявить роль и функции СМИ при освещении конкретных проблем. Не способен проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере журналистики. Не имеет первичных знаний о специфике журналистской профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере. Не понимает и не применяет различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности. Не умеет ориентироваться в принципах работы современных информационных технологий; не умеет использовать современные информационные технологии на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта.