

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 16.06.2026 16:29:06

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Этнополитические процессы в странах Ближнего Востока

Направление подготовки	41.04.05 Международные отношения
Направленность (профиль)	Кавказ в системе международных отношений
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 3 семестре	

Введение

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Этнополитические процессы в странах Ближнего Востока»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Этнополитические процессы в странах Ближнего Востока»
3. Разработчик Садченко В.Н., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Шибкова О.С., и.о. декана факультета международных отношений;

Члены комиссии:

Садченко В.Н., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Гундарь Е.С., доцент департамента мировой политики и зарубежного регионоведения;

Представитель организации-работодателя:

Легенина Т.Б., работодатель: руководитель секретариата заместителя председателя Правительства Ставропольского края

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления 41.03.05 Международные отношения, разработанной на основе ФГОС ВО.

13 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальны й уровень (удовлетвори тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Анализирует важнейшие идеологическ ие и ценностные системы, сформировав шиеся в ходе историческог о развития; обосновывает актуальность их использовани я при социальном и профессионал ьном взаимодейств ии	На низком уровне способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавши еся в ходе исторического развития; и обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональн ом взаимодействии	На недостаточно высоком уровне способен анализироват ь важнейшие идеологическ ие и ценностные системы, сформировав шиеся в ходе историческог о развития; и обосновывать актуальность их использовани я при социальном и профессионал ьном взаимодейств ии	На достаточно высоком уровне способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиес я в ходе исторического развития; и обосновывать актуальность их использования при социальном и профессионально м взаимодействии	На высоком профессиональн ом уровне способен анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавши еся в ходе исторического развития; и обосновывать актуальность их использования при социальном и профессиональн ом взаимодействии
ИД-2 УК-5 Выстраивает социальное и профессионал ьное взаимодейств ие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей	Демонстрирует низкую способность выстраивать социальное и профессиональн ое взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и	Демонстриру ет недостаточну ю способность выстраивать социальное и профессионал ьное взаимодейств ие с учетом особенностей основных форм научного и	Демонстрирует достаточно высокую способность выстраивать социальное и профессионально е взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Демонстрирует высокую способность выстраивать социальное и профессиональн ое взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей

культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
<i>ИД-3 УК-5</i> Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует низкую способность обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует недостаточную способность обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует достаточно высокую способность обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует высокую способность обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Компетенция: ПК-1. Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы, в том числе на иностранном языке (-ах)				
<i>ИД-1 ПК-1</i> Корректно формулирует научную проблему и исследовательские вопросы, в том числе на иностранном языке (-ах)	На низком уровне формулирует научную проблему и исследовательские вопросы, в том числе на иностранном языке (-ах)	На недостаточно высоком уровне формулирует научную проблему и исследовательские вопросы, в том числе на иностранном языке (-ах)	На достаточно высоком уровне формулирует научную проблему и исследовательские вопросы, в том числе на иностранном языке (-ах)	На высоком теоретическом уровне формулирует научную проблему и исследовательские вопросы, в том числе на иностранном языке (-ах)
<i>ИД-2 ПК-1</i> Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов	На низком уровне разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов	На недостаточно высоком уровне разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов	На достаточно высоком уровне разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов	На высоком профессиональном уровне разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов

		региональных трендов		трендов
ИД-3 ПК-1 Проводит и координирует аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций.	На низком уровне проводит и координирует аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций	На недостаточном уровне проводит и координирует аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций	На достаточно высоком уровне проводит и координирует аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций	На высококвалифицированном уровне проводит и координирует аналитическую работу в сфере международных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3 семестр**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	Бенедикт Андерсон	### - британский ученый, автор концепции определения нации как «воображаемого сообщества»	
2.	Ататюрк	### - официальная прижизненная фамилия основателя современного турецкого государства Мустафы Кемаля.	
3.	дымли	### самоназвание иранского народа и языка «заза»	
4.	1973	В каком году произошел военный конфликт, начавшийся с совместной внезапной атаки арабской коалиции на израильские позиции в Судный день	
5.	вопрос	комплекс проблем политической истории армянского народа, связанных с его стремлением к воссозданию суверенной государственности на своей исторической территории, национальной консолидацией и направленной на достижение этих целей национально-освободительной борьбой именуется как «армянский ###».	
6.	Марониты	### - христианская группа, проживающая преимущественно в Ливане, относящаяся к группе Восточнокатолической церкви «своего права». Свое название получили от сирийского христианского святого.	

7.	жемчужной	массовые протесты в Бахрейне, начавшиеся в феврале 2011 года, получили название ### революции	
8.	ассимиляция	### - предполагает полное или близкое к тому поглощение меньшинств в более широкой, доминирующей культурной и этнической общности.	
9.	мультикультурализм	### - политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология.	
10.	сепаратизм	### - стремление к отсоединению определенной этнической общности от одного государства и присоединению к другому государству по причине большей этнической близости.	
11.	пантюркизм	### - идея интеграции тюркских народов и государств, которая принимает как радикальную форму с призывами к созданию единого государства «Великий Туран».	
12.	курды	К разделённым народам Ближнего Востока, стремящимся к собственной государственности, относятся белуджи и ###.	
13.	трайбализм	### - форма групповой обособленности, характеризующаяся внутренней замкнутостью и исключительностью, обычно сопровождаемая враждебностью по отношению к другим группам.	
14.	христианской	Согласно новому избирательному закону, принятому в 2008 г. в Ливане парламентские места в целом должны делиться между 2 религиозными общинами: мусульманской и ###.	
15.	а, б, в, д	Среди народов Ирана, потенциально способных к сепаратизму и неоднократно заявлявших о своем стремлении к автономии, а то и к достижению полной политической независимости, можно перечислить: а. азербайджанцев б. курдов в. белуджей г. туркмен д. арабов Хузестана е. берберов	
16.	Иран	Территория, населённая белуджами, в настоящее время находится в составе Пакистана, ### и Афганистана.	
17.	Нуктавиты	Исламская шиитская секта, выделившаяся из зайдитов и обособленно проживающая на территории Ирана	
18.	мандеизм	Представители этой монотеистической гностической религии занимаются главным образом обработкой ювелирных изделий, проживают в основном в Ираке и выступают против любых форм борьбы и кровопролития. Сама религия называется ###	

19.	Моссад	### - национальная разведывательная служба Израиля, одна из трёх основных израильских спецслужб наряду с военной разведкой и контрразведкой.	
20.	Насеризм	#### - арабская националистическая и панарабская идеология, сочетающаяся с нечетко определенным социализмом, часто отличающаяся от идей Восточного блока или Запада ярлыком «арабский социализм».	

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; Уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; Уверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; он уверенно Демонстрирует приёмы и технологии, умения системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять внутривополитические и внешнеполитические смысловые нагрузки глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений; он уверенно Осуществляет определение актуальности исследования, цели и задач, самостоятельно формулирует объект и предмет исследования на основе традиционных и современных теорий международных отношений; он уверенно Использует при анализе различных методологический и теоретический инструментарий, в том числе и исследования в области теории международных отношений

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; не выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; не анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя; он на поверхностном уровне, допуская грубые ошибки, Демонстрирует приёмы и технологии, умения системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять внутривополитические и внешнеполитические смысловые нагрузки глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений; он на поверхностном уровне, допуская грубые ошибки Осуществляет определение актуальности исследования, цели и задач, самостоятельно формулирует объект и предмет исследования на основе традиционных и современных теорий международных отношений; он на поверхностном уровне, допуская грубые ошибки Использует при анализе различных

методологический и теоретический инструментарий, в том числе и исследования в области теории международных отношений.