

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
для студентов направления подготовки
Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной
деятельности»

Ставрополь 2026

Содержание

Тема 1. Объект психологии безопасности
Тема 2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках
Тема 3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве
Тема 4. Безопасность личности в информационном обществе
Тема 5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях
Тема 6. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности
Тема 7. Риск и безопасность трудовой деятельности
Тема 8. Индивидуально-типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности
Тема 9. Психологическая подготовка спасателя к управлению групповой и индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях
Тема 10. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности
Тема 11. Социальная стабильность и психологическая безопасность
Тема 12. Современное общество рисков и психологическая безопасность
Тема 13. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия
Тема 14. Психология безопасности образовательной среды
Тема 15. Методики диагностики толерантности
Тема 16. Методики диагностики потребности безопасности

Введение

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология безопасности» является всестороннее ознакомление специалистов с закономерностями формирования психологии безопасности как междисциплинарной области знания; понимание места психологической безопасности в современном обществе рисков, роли личности, как субъекта психологической безопасности; анализ зарубежных данных, концепций в русле психологии безопасности.

В результате реализации *задач* дисциплины предполагается:

1. Дать понятие психологической безопасности личности.
2. Научить определять потенциальные источники психологической угрозы.
3. Рассмотреть различные виды психологических угроз.
4. Научить способам повышения психологической устойчивости.
5. Сформировать навыки по распознаванию кризисных психологических состояний среди детей, подростков и взрослых.
6. Дать знания по оказанию психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{УК-8} – анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
	ИД-2 _{УК-8} – идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Определяет опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности
	ИД-3 _{УК-8} – выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы решения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
	ИД-4 _{УК-8} – разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
ОПК-10 Способен применять методы	ИД-1 _{ОПК-10} – планирует профессионально-психологическую	Анализирует и планирует профессионально-

психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
	ИД-2_{ОПК-10} – применяет психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического сопровождения деятельности личного состава силовых ведомств в штатных и экстремальных условиях	Подбирает адекватные психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического сопровождения деятельности личного состава силовых ведомств в штатных и экстремальных условиях
ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	ИД-1_{ОПК-6} – осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования	Организовывает и осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования
	ИД-2_{ОПК-6} - анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.	Определяет и анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.
	ИД-1_{ОПК-6} – осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным	Применяет и осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной,

	группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования	гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования
ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ИД-1ОПК-7 - отбирает и применяет методы, адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Анализирует особенности проявления межличностных отношений, взаимодействия индивидов в группе
	ИД-2ОПК-7 – использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога	Выделяет стили взаимодействия в системе и н д и в и д - и н д и в и д , индивид-группа, группа-группа.

Практическое занятие № 1

Тема: Объект психологии безопасности

Цель: формирование представлений о предмете, содержании и истории становления психологии безопасности как науки.

Формируемые компетенции: УК-8

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Под психологической безопасностью (ПБ) понимается положительное самоощущение человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности и ущемления ее прав.

Психологическая безопасность также рассматривается в виде целостной системы процессов, результатом протекания которых является соответствие потребностей, ценностей, возможностей субъекта отраженным характеристикам реальной действительности. При этом различные компоненты системы (процессы, образы, ценности и др.) могут выступать в качестве детерминант ее развития в целом и выполнять на разных этапах формирования ПБ подчиненную или ведущую функции. ПБ представляет собой сложно структурированную систему психических процессов, ядром которой выступает отсутствие противоречий между внешними и субъективными требованиями к субъекту и его жизненными ориентациями.

Понятие «отношение» позволяет, с одной стороны, рассмотреть безопасность как психологическую категорию, с другой, – выявить ее социально-психологическую направленность.

Чтобы понять и определить безопасность, необходимо рассмотреть ее как систему отношений субъекта к миру, к себе и Другим. Так, еще С.Л. Рубинштейн, описывая

деятельность субъекта, отмечал, что существенным оказывается не сам по себе ход событий, а прежде всего отношение человека к тому, что происходит. Он указывал, что отношения выступают как условие существования человека и реально всегда существует два взаимосвязанных отношения – человек и бытие, человек и другой человек. Все формы отношений (взаимоотношений человека с миром) составляют сущность субъекта. Все это дает основание полагать, что отношения, представленные совокупностью личностных свойств и проявляющиеся во взаимосвязях человека с объективной реальностью, являются теми условиями, которые обеспечивают определенный уровень жизнедеятельности человека (в том числе его активность, социальную активность), с одной стороны, и определяют внутренние ощущения, состояния, свойства субъекта (в целом удовлетворенность жизнью) – с другой, что и является основой психологической безопасности человека.

Отношения человека разнообразны и многомерны, однако именно отношения к Другим и с Другими во многом являются определяющими для ощущения защищенности, сохранности, целостности субъекта. С.Л. Рубинштейн отмечал: «Я не существую без другого; я и другой сопринадлежны... Я самоопределяюсь во всех своих отношениях к людям, в отношении своем ко всем людям – к человечеству как совокупности и единству всех людей».

В условиях, когда каждый субъект взаимосвязан с множеством Других, возникает система – система отношений. Нарушение системы (например, «выпадение» хотя бы одного ее элемента, за счет разрыва отношений) приводит к снижению ее устойчивости, разбалансированности всех ее элементов, напряженности внутри нее. Таким образом, наличие угрозы и опасности хотя бы для одного элемента (отдельного субъекта) приводит к возникновению опасности для всех остальных. Данный факт определяет необходимость говорить о социально-психологической безопасности как явлении, возникающем в процессе общения и взаимоотношений людей друг с другом.

Вопросы и задания:

1. В каком году и кем было сформулировано первое определение психологии безопасности?
2. Назовите объекты психологии безопасности.
3. Перечислите направления психологии безопасности.
4. Какие виды угроз вы знаете?
5. Перечислите факторы и причины угроз психологической безопасности личности.
6. Конспект статьи Бек У. От индустриального общества к обществу риска // THESIS. 1994. №5. С.166
7. Конспект статьи Панарин С.А., Есимова А.Б. Дискурсивный анализ безопасности: дефиниция как элемент культуры // Безопасность как ценность и норма: опыт разных эпох и культур: отв. ред. С. Панарин. СПб.:Интерсоцис, 2012. С.32.
8. Конспект статьи Зеленков М.Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке. М., 2002. С.32
9. Конспект статьи Зотова О.Ю. Психологическое состояние современной России // Макропсихологические аспекты безопасности России / Ю.П. Зинченко. М.: ОПТИМ ГРУПП, 2012. С.107-190
10. Подготовить конспект статьи: Баева И.А. Психология безопасности как основа анализа экстремальной ситуации //Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Выпуск № 145 / 2012.
11. Зинченко Ю. П. Методологические основы психологии безопасности// Журнал Национальный психологический журнал Выпуск № 2 / 2011

Перечень тем для круглого стола

1. Предпосылки становления психологии безопасности.

2. История психологии безопасности.
3. Психологические факторы угрозы психологической безопасности.

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1 <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. [www URL: http://eLibrary.ru/](http://eLibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 2

Тема: История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках

Цель: *формирование представлений об истории рассмотрения феномена безопасности в социальных науках*

Формируемые компетенции: УК-8

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

На протяжении достаточно длительного периода в истории психологии человека характеризовали как субъекта деятельности. В результате этого первое определение психологии безопасности появилось в рамках психологии труда инженерной психологии и было сформулировано М. А. Котиком в 1987 г. Психология безопасности была призвана обеспечивать профилактику несчастных случаев на производстве и изучать их причины.

К концу XX в. смысловое наполнение термина «психологическая безопасность» стало расширяться, включая в себя понимание личности как особой ценности, уникальной сущности, способной регулировать и организовывать свой жизненный путь, одновременно выступая не только как субъект безопасности, но и в качестве субъекта жизни,

Безопасность стала рассматриваться как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях, в условиях неопределенности и нестабильности.

Вопросы и задания:

1. Назовите виды защит, которые выделяла А. Фрейд.
2. Какие ситуации опасности выделяла М. Кляйн?
3. Кто автор концепции эмоциональной безопасности?

4. Назовите типы детско-родительских отношений как типы зависимости и безопасности (В. Блатц).
5. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Опишите их.
6. Какой механизм психологической защиты использовала лиса?
Кейс Лиса и виноград
7. Объясните психологические особенности людей из африканского племени косан, опираясь на позицию Г. Салливана.

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1 <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. [www URL: http://eLibrary.ru/](http://www.eLibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 3

Тема: Психология безопасности в междисциплинарном пространстве

Цель: *формирование представлений о психологии безопасности в междисциплинарном пространстве*

Формируемые компетенции: УК-8

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

К настоящему времени психология безопасности имеет явно выраженный междисциплинарный и наддисциплинарный характер.

Междисциплинарность феномена «безопасность» определяется тем, что, находясь в составе многих научных областей, она предопределяет не только их содержание, но и особенности развития и функционирования. Многие теоретические и практические исследования психологии безопасности сформировались на стыке разных научных дисциплин. Термин «безопасность» используется в отечественной и зарубежной психологической, социологической, философской и другой общественно-научной литературе. Проблематика безопасности становится предметом междисциплинарных

(социологических, экономических, правовых и др.) исследований, в которых актуализируются вопросы социальных рисков, социальной безопасности, риск-менеджмента, устойчивого развития, а также социальной защиты и социальной ответственности. Объединяет их утверждение о том, что безопасность — одна из характеристик и критериев развития и функционирования экономических, технических, социальных, биологических и экологических систем. Наддисциплинарный статус психологии безопасности определяется присутствием идеи безопасности в мировой истории, основных категорий и способов реализации безопасности как науки. Именно исторический ракурс оказал влияние и продолжает воздействовать на теоретическую, методологическую и эмпирическую трактовки психологии безопасности.

Занятие проходит в форме круглого стола

Вопросы и задания:

1. Перечислите составляющие безопасности человека, которые были выделены в рамках программы ООН в 1994 г.
2. Дайте определение и характеристику экономической безопасности.
3. Дайте определение и характеристику информационной безопасности.
4. Дайте определение и характеристику экологической безопасности.
5. Вестфальский мир как индикатор появления идеи государственной безопасности.
6. Аннотация книги Кузнецов В.Н. Социология безопасности: учеб.пособие. М.: МГУ, 2009.

Перечень тем для круглого стола

1. Составляющие безопасности человека.
2. Экономическая безопасность.
3. Информационная безопасность.
4. Экологическая безопасность.
5. Правовая безопасность.

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л.Есаян / Д.А.Ершова / И.В.Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
 2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено
- Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. [www URL: http://eLibrary.ru/](http://eLibrary.ru/) - Научная электронная библиотека
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 4

Тема: Безопасность личности в информационном обществе

Цель: формирование представлений о психологической безопасности в информационном обществе

Формируемые компетенции: УК-8

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

В Доктрине информационной безопасности РФ, утвержденной Президентом РФ 9 сентября 2000 г. № Пр-1895 **информационная безопасность** определяется как состояние защищенности национальных интересов в информационной области, определяемых интересами личности, общества и государства. При этом информационную безопасность рассматривают как залог устойчивого развития общества.

В информационной безопасности выделяют два направления: защита информации и информационно-психологическая безопасность.

Информационно-психологическая безопасность играет большую роль в обеспечении психического здоровья человека и населения страны, в деятельности государственных и общественных институтов, в формировании индивидуального, группового и массового сознания, направленного на развитие общества. По мнению Г. В. Грачева, под информационно-психологической безопасностью личности понимается такое состояние защищенности последней, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой. В качестве основной угрозы информационно-психологической безопасности личности, как правило, рассматривают психологические манипуляции, в основе которых лежит скрытое психологическое принуждение.

Занятие проходит в форме круглого стола

Вопросы и задания:

1. Когда был создан первый информационный шифр?
2. Что, по мнению М. Кастельса, характеризует информационное общество?
3. Назовите характерные отличия информационного общества от индустриального
4. Дайте пример информационной утечки, виной которой является человек
5. Какие проблемы психологической безопасности возникают у человека при взаимодействии с окружающей средой?
6. Какие критерии информационно-психологической безопасности существуют?
7. Назовите манипулятивные техники, используемые в СМИ. Перечислите защитные техники от манипуляций.
8. Конспект статьи Белашева И.В. Психологическое здоровье личности и вызовы современного общества// АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОСОМАТИКИ Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 26-32.
9. Конспект статьи Есаян М.Л., Ершова Д.А. Влияние средств массовой информации на нервно-психическое состояние студентов в условиях интенсивного увеличения информационного потока //Научные труды SWorld. 2014. Т. 13. № 2. С. 6-9.
10. Конспект статьи Непомнящий, А. В. Психология в обеспечении информационной безопасности личности и общества// Журнал Известия Южного федерального университета. Технические науки Выпуск № 7 / том 51 / 2005
11. Конспект статьи Асылгараева А.К. Информационное поле современной России: практики и эффекты. Материалы Шестой Международной научно-практической конференции. Казань – 2009 г.
12. Конспект статьи Седов О. Угрозы социальных сетей // Директор информационной службы. № 12. 2011г.

Перечень тем для круглого стола

1. Понятие информационной безопасности.
2. Критерии информационно-психологической безопасности.
3. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1 <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. www URL: <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 5

Тема: Безопасность личности в экстремальных ситуациях

Цель: формирование представлений об основах безопасности личности в экстремальных ситуациях

Формируемые компетенции: УК-8

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть. Экстремальная ситуация (от лат. *extremis* — крайний, критический) — это внезапная ситуация, которая угрожает или субъективно воспринимается как угрожающая жизни человека, его здоровью и благополучию.

Всемирно известный психоаналитик Бруно Беттельхейм, используя свои собственные наблюдения жизни в концентрационных лагерях, создал концепцию экстремальной ситуации. Он отмечал, что, когда человек оказывается в экстремальной ситуации, все его существующие адаптивные и защитные механизмы устаревают, кроме того, некоторые из них могут даже усугубить сложившуюся ситуацию. Вся система защиты человека разрушается и «падает вниз к основанию», в результате чего человек должен выстроить новую систему ценностей и создать другой образ жизни, актуальный для новой ситуации.

Позже в клинической и психоаналитической литературе термин «экстремальная ситуация» был расширен. Согласно психоаналитической традиции экстремальная ситуация предполагает нарушение границ между собственным «Я» и внешним миром. Было предложено использовать термин «экстремальная ситуация» применительно к тем ситуациям, в которых выполняются следующие условия:

1. Человек оказывается в критической ситуации, не имея опыта пребывания в ней.
2. Человек оказывается жертвой политически и юридически обоснованной агрессии, которая создает в нем чувство вины.
3. Человек испытывает почти невыносимую физическую и психологическую боль.
4. Человек становится свидетелем пыток и умышленного убийства.
5. Человек изолирован от своей семьи и находится без какой-либо информации о судьбе близких.
6. Происходит изменение окружающей среды.
7. Отсутствует временной предел для существующей ситуации.
8. Полная потеря человеческих и юридических прав.
9. Нет шансов защиты против агрессоров.

Вопросы и задания:

1. Дайте определение экстремальной ситуации.
2. Назовите эксперименты, которые были направлены на изучение социального поведения личности в экстремальных ситуациях, и их авторов.
3. Что является значимым фактором в возникновении межгрупповых конфликтов?
4. Конспект статьи Степанова Е.А., Осипова Н.В. Психологический анализ феномена подростковой экстремальности// Психологическое здоровье личности: теория и практика сборник научных трудов по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. отв. ред. И. В. Белашева. 2015. С. 92-93.
5. Перечислите психологические механизмы, связанные с различием в поведении испытуемых. КЕЙС

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
 2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено
- Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
 2. www URL: <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
 3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks
- автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»

Тема: Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности

Цель: формирование представлений об основных стратегиях и механизмах безопасности личности

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Когда люди сталкиваются с опасной для жизни ситуацией, они в первую очередь думают о своей безопасности, выживании и самозащите. Человек может испытывать спутанность сознания, шок, ужас, гнев, вину. Если травма не интегрирована в жизненный опыт человека, происходит фиксация на травме. Травматические воспоминания возвращаются в виде постоянных воспоминаний, переживаний, чувств, эмоций и ночных кошмаров.

Травматический опыт сложен по своей природе. Травма возникает в широком контексте, который включает детские личные характеристики, жизненный опыт и текущие обстоятельства. Травматические события часто генерируют вторичные невзгоды, перемены в жизни. Люди могут проявлять широкий спектр реакций на травму и потери. Опасность и безопасность являются основными проблемами в жизни травмированных людей. Защитные факторы способны снизить негативное воздействие травмы. Последняя может сильно влиять на всю последующую жизнь человека. Люди в трудных для себя жизненных ситуациях, как правило, используют различные формы защиты от внешней и внутренней опасности. На основе собственных знаний и личного опыта они пытаются справиться с состоянием опасности. Понятия конфликта, травмы, стресса непосредственно связаны со стратегиями и методами обеспечения психологической безопасности личности, механизмы которых направлены на снижение эмоциональной напряженности, предотвращение дезорганизации поведения, сознания, психики. Неспособность или неумение человека совладать с критическими ситуациями может послужить основой для снижения физического и психологического здоровья, ухудшения качества жизни в различных сферах.

Ниже представлены последствия воздействия критических ситуаций на личность.

Занятие проходит в форме круглого стола

Вопросы и задания:

1. Дайте определение острой стрессовой ситуации.
2. Приведите примеры симптомов психологической травмы.
3. Назовите симптомы ПТСР.
4. Назовите три основных элемента, характеризующих психологическую устойчивость (по М. Селигману).
5. Назовите три компонента, которые составляют жизнестойкость (по С. Кобас).
6. Дайте определение психологических защитных механизмов. Приведите примеры.
7. Какие четыре уровня безопасности (по С. Блум) должны одновременно реализовываться, чтобы человек чувствовал себя в безопасности в обществе?
8. О каком психологическом феномене здесь идет речь? Перечислите причины личностных изменений у Патрисии Херст. КЕЙС

Перечень тем для круглого стола

1. Острая стрессовая ситуация.
2. Посттравматическое стрессовое расстройство.
3. Психологическая устойчивость.
4. Механизмы психологической защиты.
5. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1 <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. www URL: <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 7

Тема: Риск и безопасность трудовой деятельности

Цель: *формирование представлений о риске и безопасности трудовой деятельности*

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Изучение стремительно усиливающего свое влияние риска началось в середине XX в. с исследования проявления этого феномена в различных сферах деятельности: технологический риск, экологический риск, страховой риск. Была сформулирована концепция, показывающая взаимосвязь научно-технического прогресса и возникновения глобальных рисков, началось изучение всеобщности возникающих рисков в современной России. Развитие науки становится не только фактором продуцирования рисков, но и сферой появления новой междисциплинарной области научных изысканий — исследования риска.

Новый уровень развития технологии порождает технологические риски нового типа, отличительной чертой которых является их невидимость. Они не поддаются традиционному восприятию помощью органов чувств человека, становятся достоянием не обыденного, а научного и экспертного знания [3].

В сознании рядового обывателя возникает иллюзия отсутствия угроз или опасностей. Попытки построить когнитивные модели поведения в условиях риска исходят из рациональных подходов к рискованной ситуации, из применимости экспертных оценок в этой напряженной ситуации, игнорируя роль эмоциональных, физиологических, личностных факторов. При этом работа над когнитивными моделями дала материал по различию восприятия рисков людьми в разных социальных обстоятельствах и возможности формирования психометрической парадигмы [4].

Появились теории зависимости восприятия риска представителями больших социальных групп от культурных стереотипов и оценки существующих явлений с точки зрения их разрушительного потенциала для культурных норм и образа жизни (М. Дуглас).

Была сформулирована теория реверсивной активности, объясняющая функционирование системы поиска активации в процессе деятельности субъекта с компонентами мотивированного риска. При выходе из рискованной ситуации происходит мобилизация системы избегания активации, что обуславливает высокий уровень гедонистического тонуса (М. Аптер, К. Смит).

Продолжается изучение закономерностей восприятия риска в условиях модернизации и глобализации (У. Бек, Э. Гидденс, О. Р. Яницкий). В процессе поиска путей совершенствования форм управления социальным поведением возникают теории, трактующие все проявления непрогнозируемого хода событий в качестве ситуации риска. Задачи управления связываются с рационализацией событий и учетом конкретных особенностей и факторов риска (У. Бек, М. Фукаут). С этим направлением смыкается трактовка риска во взаимосвязи с различными видами деятельности: индустриальный риск, потребительский риск, экономический риск, риск как атрибутивное свойство молодежи (М. Г. Купер, А. П. Альгин, Ю. А. Зубок) [3].

Изучение социальных систем обусловило концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия, в котором действуют и объективные, и субъективные факторы (Н. Луман, П. Ф. Друкер). Абсолютизация объективной детерминации социального взаимодействия развитием научно-технического прогресса и порождаемыми им угрозами результируется трактовкой риска на уровне социума как перманентной опасности, как деятельности по преодолению рисков, технологической трансформации общества. Ведутся разработки субъективных представлений о риске и индивидуальных стратегий поведения, основанных на индивидуальных предпочтениях уровня риска в деятельности человека и стремлении к выравниванию субъектом деятельности уровня риска в ситуации (Г. Уальд).

Понятие риска рассматривается во многих областях научного знания, изучаются различные аспекты этого феномена. Дифференциация оснований и трактовок обуславливает дискуссионность ситуации с определением понятия «риск» [9].

Наиболее значимыми подходами к пониманию риска в русле психологической безопасности является ряд направлений. В первом направлении социально-психологическая трактовка риска связана с рассмотрением особенностей индивидуального и группового поведения, формированием представления субъекта о неопределенности ситуации, диффузией ответственности за неудачные решения. Второе направление представляет риск как взаимосвязь стиля жизни и деформации его социально-культурных оснований. В третьем направлении риск предстает во взаимосвязи с психологией решений и заключается в ограничении вследствие принятого решения и выбора из нескольких вариантов действия (Н. Луман). Четвертое направление предлагает акцентирование важности мотивационных компонентов деятельности субъекта и, как результат, определения риска как целенаправленного и целеориентированного поведения социального субъекта в условиях неопределенности его вероятных результатов. Пятое направление представляет трактовку риска в междисциплинарном исследовании психологической безопасности в психологии бизнеса и показывает, что риск — это возможность возникновения экономических или организационных потерь, неблагоприятного исхода в деятельности компании.

Вопросы и задания:

1. Относятся ли динамика развития социальных институтов, функциональные преобразования, инвариантность системы к характеристикам стабильности социальных систем?
2. Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности?

3. Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?
4. Охарактеризуйте мотивационные основания террористической деятельности.
5. Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности?
6. Каковы функции так называемой «фантастической игры»? Какова роль архетипов в системе психологической безопасности личности? КЕЙС

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. www URL: <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 8

Тема: Индивидуально-типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности

Цель: *формирование представлений об основных индивидуально-типологических особенностях субъекта деятельности как фактора безопасной жизнедеятельности*

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Безопасная личность обладает следующими качествами: 1. Индивидуально-типологические особенности (критичность мышления, внимательность, преобладание волевой сферы, эмоциональная устойчивость, способность противодействовать усталости, творческое мышление и др.). 2. Личностные особенности (адекватная самооценка (самоотношение), самоактуализация, когнитивная сложность, рефлексия, высокий уровень самосознания, уверенность в себе, адаптивность, активность по самоутверждению, коммуникативность, идентичность (отражает целостность личности), ответственность, «гибкое» сознание, способность к саморазвитию, жизнестойкость, самоконтроль и уверенность в себе и др.). 3. Субъектные (социально-психологические) особенности (субъектность, сформированная система смысловой регуляции жизнедеятельности и др.). Безопасная личность концептуально может быть определена как человек, строящий свою жизнь в контексте единства с обществом и природой,

реализующий свой потенциал, свои идеалы и стремления с помощью сформированной системы смысловой регуляции жизнедеятельности, а также обладающий готовностью к обеспечению безопасности и способный поддерживать свою безопасность за счет преобразования опасностей в фактор собственного развития. Тип психологической безопасности – это определенный вариант соотношения (или совокупность признаков) отношений субъекта (к миру, себе, другим), его активности и удовлетворенности. Отношение человека к миру, его активность и удовлетворенность существуют в тесной взаимосвязи с глубинными диспозициями и ориентациями личности. Диспозиции и ориентации, как структурные образования личности, являются составляющими внутренних ресурсов возможностей субъекта, его личностного потенциала. Таким образом, личностный потенциал является основой психологической безопасности. В свою очередь, личностный потенциал включает в себя качества субъектности человека. Субъектность – это психологическое образование, основу которого составляет отношение человека к себе как к деятелю. Отношение человека к себе как к деятелю предполагает признание и принятие не только у себя, но и у другого человека активности, сознательности, связанной со способностью к целеполаганию и рефлексии, свободы выбора и ответственности за него, уникальности. Факторами субъектности являются мотивация с гуманистической направленностью и внутренним локусом контроля и позитивная, гибкая, открытая Я-концепция. В совокупности они определяют внутренние условия развития у человека отношения к себе как к деятелю. Субъектность возникает и развивается в результате взаимодействия людей при осуществлении деятельности. Одним из возможных оснований систематизации характеристик субъектности может выступать структура, включающая статическую, динамическую и результативную составляющие. Статическая составляющая субъектности представляет собой совокупность мировоззренческих позиций, самосознания, предметного отношения к самому себе, представлений о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, убеждений в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь. В качестве основных компонентов рассматриваемой составляющей выступают ценностно-смысловые и духовно-нравственные ориентации. Динамическая составляющая субъектности включает разные виды активности – саморегуляцию, познание, действия, направленные на реализацию ценностно-смысловых ориентаций. В качестве основных компонентов рассматриваемой составляющей выступают саморегуляция, потребность в познании, реализация внешних и внутренних ценностей, личностный рост. Результативная составляющая субъектности характеризуется самореализацией, достижением вершины в развитии. В качестве основных компонентов рассматриваемой составляющей выступают жизнестойкость, самоэффективность, автономность.

Занятие проходит в форме защиты творческих проектов

Перечень тем творческих проектов

1. Индивидуально-типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности.
2. Понятие об индивидуальном стиле деятельности.
3. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля.
4. Эмоционально-волевая устойчивость.

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
 2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено
- Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

- 1 <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. [www URL: http://eLibrary.ru/](http://www.eLibrary.ru/) - Научная электронная библиотека
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 9

Тема: Психологическая подготовка спасателя к управлению групповой и индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях

Цель: *формирование представлений о психологической подготовке спасателя к управлению групповой и индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях*

Формируемые компетенции: УК-8

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Деятельность добровольных пожарных обладает спецификой, отличающей ее от деятельности специалистов структурных подразделений МЧС России, что предъявляет особые требования к процессу их подготовки, особенно, к ее содержательному аспекту. Специфика деятельности добровольных пожарных, в первую очередь, заключается в том, что случаи их участия в аварийно-спасательных и других неотложных работах являются, скорее, исключительными. Их повседневная профессиональная деятельность, в свою очередь, не связана с нахождением в экстремальных условиях. В данных методических рекомендациях учтены особенности повседневной деятельности добровольных пожарных и требования к их деятельности в ЧС.

Занятие проходит в форме круглого стола

Перечень тем для круглого стола

1. Психологическая безопасность и среда.
2. Психологическая подготовка спасателя к управлению индивидуальной и групповой деятельности в экстремальных ситуациях.
3. Основы саморегуляции и реабилитации.

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный

ресурс : учебное пособие / М.Л Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1 <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. [www URL: http://eLibrary.ru/](http://www.eLibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 10

Тема: Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности

Цель: *формирование представлений о психотерапевтических методах оказания помощи людям для формирования психологической безопасности*

Формируемые компетенции: УК-8

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Существуют следующие психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.

1. Когнитивно-поведенческая терапия — это структурированный проблемно-ориентированный подход, направленный на изменение мыслей, предположений, убеждений и поведения, цель которого заключается в возможности повлиять на тревожные эмоции и привычки. Когнитивно-поведенческая терапия основана на комбинации основных поведенческих и когнитивных принципов и исследований. Психотерапевт пытается помочь клиенту в выборе конкретных стратегий для решения его проблем.

Когнитивно-поведенческая терапия состоит из следующих этапов:

- 1) оценка или психологическая оценка;
- 2) переосмысление;
- 3) приобретение навыков;
- 4) консолидация навыков и обучение;
- 5) обобщение;
- 6) последующая обработка и оценка.

2. Психодинамическая терапия — сравнительно интенсивный терапевтический подход, направленный на снижение внутренней напряженности и конфликтности на основе изучения бессознательных смыслов и мотивов. Психодинамическая терапия призвана внести поведенческие изменения, связанные с проработкой какой-либо определенной области внутреннего конфликта.

Модель краткосрочной психодинамической терапии была разработана в 1966 г. Р. Маклеодом и Дж. Тинненом и имеет следующие характеристики:

- 1) необходима ранняя формулировка проблемы пациента;
- 2) психотерапия должна быть сосредоточена на последнем стрессе;

- 3) следует избегать интерпретаций переноса, поскольку пациент никогда не начинает лечения из-за проблем, связанных с психотерапевтом; главный фокус внимания при работе с трансфером должен быть сосредоточен на том, что происходит здесь и сейчас;
- 4) следует выявлять и использовать влияние окружения;
- 5) схемы должны быть гибкими;
- 6) проблемы контрпереноса следует обсуждать на супервизиях;
- 7) психотерапия должна быть приспособлена к нуждам конкретного пациента.

3. **Системная терапия** — метод, направленный на изучение, понимание и лечение заболеваний. Он возник после Второй мировой войны и развивался в тесном сотрудничестве с кибернетикой, и в этом его существенное отличие от других психотерапевтических подходов. Объектом психотерапевтического воздействия и клиентом здесь является не человек, а семья, вся семейная система.

Данный подход рассматривает семейную или организационную систему в качестве ресурса, на основе которого могут развиваться как способности и сильные стороны, так и поведенческие расстройства отдельно взятого члена системы. Если член группы проявляет психические или поведенческие расстройства, он рассматривается как носитель симптома всей системы. Это может проявляться, например, в типичных личностных конфликтах с партнером или в повторяющихся проблемах с клиентами или коллегами. Социальные или психические отклонения обозначаются не как «болезнь» или «патология», а как принципиально понятная реакция на проблемы или требования, которые сами могут быть проблемными.

Интеграционная психотерапия — недавно разработанные методы лечения, объединяющие конкретные лечебные способы из разнородных источников. Существенные возможности для развития интеграционной психотерапии заключаются в поиске общего знаменателя для различных теоретических моделей посредством перевода их понятий в общепринятую терминологию или путем описания психотерапевтического процесса с позиций разных направлений. Сущность интегративной формы психотерапии основывается на следующих предпосылках:

- 1) человеческий организм реагирует не столько на окружающие обстоятельства как таковые, сколько на когнитивные представления о них;
- 2) эти когнитивные представления функционально связаны с процессами и параметрами научения;
- 3) большинство человеческих знаний когнитивноопосредованы;
- 4) мысли, чувства и формы поведения каузально взаимосвязаны.

Эти положения определяют и главные цели психотерапии: перцептуальные, моторные (исполнительные) и ассоциативные навыки. Пациента обучают тонкому перцептуальному различению воздействий окружающей среды и внутренней стимуляции (мысли, чувства, образы, биохимические изменения и др.).

5. Психологическое консультирование — обычно краткосрочное вмешательство, которое помогает людям справиться со сложными жизненными обстоятельствами.

Цель психологического консультирования — помочь клиенту в решении его проблемы, осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

Традиционно в психологическом консультировании различают следующие виды (критерием различения служит направленность психологического консультирования на сферы жизни личности):

- индивидуальное;
- семейное;
- групповое;
- профессиональное (карьерное);
- мультикультурное.

Занятие проходит в форме круглого стола

Вопросы и задания:

1. Кем была разработана модель краткосрочной психодинамической терапии?
2. Как можно помочь Шарон? Опишите этапы психологической помощи. Кейс
3. Аннотирование книги Селигман М. Новая позитивная психология / М. Селигман. – СПб: София, 2006.

Перечень тем для круглого стола

1. Когнитивно-поведенческая терапия.
2. Психодинамическая терапия.
3. Системная терапия.
4. Интеграционная психотерапия.
5. Психологическое консультирование.

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
 2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено
- Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. www URL: <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 11

Тема: Социальная стабильность и психологическая безопасность

Цель: формирование представлений о социальной стабильности и психологической безопасности

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Достижение психологической безопасности неразрывно связано с моральными параметрами взаимодействия индивидов, поскольку акцентирование цели психологической безопасности снижает ценность нравственных нормативов при выборе методов достижения этой цели. Возникают основания для развития аномии, глобализации нонконформизма, снижения ценности культурно предписанной цели успеха. Эти характеристики становятся угрожающими факторами для развития социальной стабильности.

Стабильность раскрывается как характеристика социальной системы, способной достигнуть состояния динамического равновесия в точке измененной предметности человеческого существования. Понимание стабильности как динамического феномена опирается на деятельностный подход в психологии и показывает единство основополагающих векторов социальных изменений, трансформаций. Дополнительными аспектами социальной стабильности служат способность социальной системы к саморазвитию, преемственности человеческого потенциала, функциональным преобразованиям в соответствии с динамическими закономерностями. Инвариантность системы при постоянном преобразовании и изменении социальных параметров представляет собой основание для различения социальной стабильности от стагнации (В. Фетисов).

В 2000-е гг. произошла стабилизация социально-системных параметров нашего общества, при этом происходили полифункциональные изменения, снижающие уровень тревожности населения, его психологический дискомфорт. Тем не менее, согласно расчетам А. В. Юревича, сделанным в 2006 г., психологическое состояние наших граждан явно нуждается в улучшении (рис. 3.1).

Психологическое состояние граждан нашей страны непрерывно изменяется, реагируя на параметры угроз и адаптируясь, трансформируясь, регулируя направления воздействия. Панорама реальности и ее воздействия на психологическое состояние общества противоречива и динамична. В этих условиях социальная стабильность и коррелирующее с ней улучшение композитного индекса психологического состояния населения неразрывно связаны с постоянной предметно-преобразующей деятельностью людей, освоением и изменением внешних и внутренних факторов их личностного бытия.

Вспомним, что интенсивная преобразующая деятельность рассматривалась как одна из форм благочестия в протестантизме. **Это** религиозное верование приветствовало социальные достижения и внедрение капиталистических средств производства. При **этом** традиционные англиканские школы воздерживались от приема протестантов, что привело к организации и развитию на средства последних новых образовательных учреждений, ориентированных на достижения промышленной революции и естественно-научные знания. Выход на новый уровень социальной стабильности происходит через интенсивную мотивацию и достижимость целей и ценностей индивидов. психологического состояния России и ряда зарубежных стран в 2006 г., баллы

Занятие проходит в форме круглого стола

Перечень тем для круглого стола

1. Социальная стабильность в современных условиях.
2. Психологическое состояние граждан России
3. Социальное взаимодействие как детерминанта общественной стабильности.
4. Иррациональные и социальные взаимодействия.
5. Сохранение государственной тайны как фактор психологической безопасности.

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л.Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях :

учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено
Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

- 1 <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. [www URL: http://eLibrary.ru/](http://www.eLibrary.ru/) - Научная электронная библиотека
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 12

Тема: Современное общество рисков и психологическая безопасность

Цель: *формирование представлений о психологической безопасности в современном обществе рисков*

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Изучение стремительно усиливающего свое влияние риска началось в середине XX в. с исследования проявления этого феномена в различных сферах деятельности: технологический риск, экологический риск, страховой риск. Была сформулирована концепция, показывающая взаимосвязь научно-технического прогресса и возникновения глобальных рисков, началось изучение всеобщности возникающих рисков в современной России. Развитие науки становится не только фактором продуцирования рисков, но и сферой появления новой междисциплинарной области научных изысканий — исследования риска.

Новый уровень развития технологии порождает технологические риски нового типа, отличительной чертой которых является их невидимость. Они не поддаются традиционному восприятию помощью органов чувств человека, становятся достоянием не обыденного, а научного и экспертного знания.

В сознании рядового обывателя возникает иллюзия отсутствия угроз или опасностей. Попытки построить когнитивные модели поведения в условиях риска исходят из рациональных подходов к рискованной ситуации, из применимости экспертных оценок в этой напряженной ситуации, игнорируя роль эмоциональных, физиологических, личностных факторов. При этом работа над когнитивными моделями дала материал по различию восприятия рисков людьми в разных социальных обстоятельствах и возможности формирования психометрической парадигмы (П. Словик).

Появились теории зависимости восприятия риска представителями больших социальных групп от культурных стереотипов и оценки существующих явлений с точки зрения их разрушительного потенциала для культурных норм и образа жизни (М. Дуглас).

Была сформулирована теория реверсивной активности, объясняющая функционирование системы поиска активации в процессе деятельности субъекта с компонентами мотивированного риска. При выходе из рискованной ситуации происходит мобилизация системы избегания активации, что обуславливает высокий уровень гедонистического тона (М. Аптер, К. Смит).

Продолжается изучение закономерностей восприятия риска в условиях модернизации и глобализации (У. Бек, Э. Гидденс, О. Р. Яницкий). В процессе поиска путей совершенствования форм управления социальным поведением возникают теории, трактующие все проявления непрогнозируемого хода событий в качестве ситуации риска. Задачи управления связываются с рационализацией событий и учетом конкретных

особенностей и факторов риска (У. Бек, М. Фукаут). С этим направлением смыкается трактовка риска во взаимосвязи с различными видами деятельности: индустриальный риск, потребительский риск, экономический риск, риск как атрибутивное свойство молодежи (М. Г. Купер, А. П. Альгин, Ю. А. Зубок).

Изучение социальных систем обусловило концептуальное понимание риска как базового фактора организации пространства социального взаимодействия, в котором действуют и объективные, и субъективные факторы (Н. Луман, П. Ф. Друкер). Абсолютизация объективной детерминации социального взаимодействия развитием научно-технического прогресса и порождаемыми им угрозами результируется трактовкой риска на уровне социума как перманентной опасности, как деятельности по преодолению рисков, технологической трансформации общества. Ведутся разработки субъективных представлений о риске и индивидуальных стратегий поведения, основанных на индивидуальных предпочтениях уровня риска в деятельности человека и стремлении к выравниванию субъектом деятельности уровня риска в ситуации (Г. Уальд).

Занятие проходит в форме защиты творческих проектов

Перечень тем творческих проектов

1. Терроризм как угроза психологической безопасности личности.
2. Современное общество рисков и традиции кровной мести.
3. Угрозы и безопасность.
4. Психологическая экспертиза последствий экстремальных факторов.

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. [www URL: http://eLibrary.ru/](http://eLibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 13

Тема: Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия

Цель: формирование представлений о доверии как факторе социально-безопасного взаимодействия

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Для современного общества проблема доверия становится все более актуальной ввиду расширения сферы межличностного и институционального сотрудничества, непрерывного развития и совершенствования социокультурной и инновационной инфраструктур. Это в свою очередь увеличивает уровень непредсказуемости и неопределенности, которые создают условия для возникновения угроз психологической безопасности. Каждая из этих характеристик современности предполагает необходимость доверия как ведущего условия и фактора социально-безопасного взаимодействия.

Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия обеспечивается и на институциональном уровне, и на уровне межличностного взаимодействия. При недостатке институционального доверия и нестабильности организационных решений появляются предпосылки для возникновения угроз различным видам безопасности. Глобальные трансформации, которые имеют место в современном мире, несут в себе разнообразные риски, часто трудно прогнозируемые, поскольку в нестабильных условиях современности ряд крупных мировых экономических и политических субъектов пытаются решить свои задачи посредством силового давления. Доверие в системе субъект-субъектных отношений сущностно и функционально основывается на предметно-преобразовательной деятельности. При этом доверие является тем основанием, на котором субъект деятельности без тревоги и опасений вступает во взаимодействие с другими людьми. Такое взаимодействие включает когнитивные и эмоциональные стороны общения и образует единство системы «Я» и предсказуемой, безопасной среды. Это позволяет рассматривать акт доверия как вид деятельности, не сводящейся к исходной цели, а выступающей в качестве условия, способствующего социально-безопасному взаимодействию субъекта деятельности с другими субъектами.

Феномен доверия рассматривается как отношение, предполагающее интерес к партнеру, положительные эмоциональные оценки этого человека, готовность совершить по отношению к нему добрые поступки, проявить открытость. В то же время недоверие реализуется как психологическое отношение, связанное с осознанием рисков, возникающих при открытости субъекта своему партнеру по коммуникативному взаимодействию, а также как чувство опасности и настороженность.

Доверие выступает также в качестве связующего звена между теорией организации и философской этикой. Оно обнаруживается при взаимодействии индивида в организационных структурах и интерпретации «другого» как человека, действующего согласно принятым моральным нормам, а также при ожидании общности целей и интересов с остальными субъектами взаимодействия. В этом случае на развитие личности в системе организационных взаимосвязей можно проецировать идеи о формировании базального доверия, которое обуславливает восприятие организационной среды как безопасной.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте, почему доверие становится условием социально-безопасного взаимодействия в современности.
2. Как Вы можете объяснить результаты опроса, проведенного американским центром исследований Gallup, которые свидетельствуют о существенном росте в 2014 году уровня доверия граждан России к деятельности правительства и вооруженных сил?
3. Какая из моделей аудитории (Дж. Уэбстер) наиболее результативна для развития позитивных установок в отношении доверия в обществе?
4. Может ли взаимное доверие данных партнеров создать зону психологической безопасности в экономической среде? Кейс
5. Объясните, отвечает ли доверие как рациональная стратегия задачам мотивации футболистов на позитивную репутацию? Кейс
6. Почему групповая ориентация и доверие к родителям способствуют восприятию среды как психологически безопасной для молодого китайца? Кейс

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1 <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. [www URL: http://eLibrary.ru/](http://www.eLibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 14

Тема: Психология безопасности образовательной среды

Цель: *ознакомление с основами психологической безопасности личности в образовательной среде*

Формируемые компетенции: УК-8

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

Образовательная среда – понятие, которое в последнее десятилетие широко используется при обсуждении и изучении проблем образования. В современной педагогической психологии условия, в которых осуществляется обучение и воспитание, определяются как образовательная среда.

Рассмотрение феномена образовательной среды осуществляется с позиций, связанных с современным пониманием образования как сферы социальной жизни, а среды как фактора образования. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение, как совокупность условий и влияний, окружающих человека. Идеи развития образовательной среды обстоятельно разрабатываются как в исследованиях отечественных психологов и педагогов (Г. А. Ковалев, В. П. Лебедева, А. Б. Орлов, В. И. Панов, А. В. Петровский, В. В. Рубцов, И. М. Улановская, Б. Д. Эльконин, В. А. Ясвин и др.), так и в зарубежной психологии (А. Бандура, К. Левин, К. Роджерс и др.).

Образовательную среду можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, как совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций и как целостность специально организованных педагогических условий развития личности ученика. В современных исследованиях образовательная среда рассматривается как категория, характеризующая развитие ребенка, что определяет ее целевое и функциональное назначение.

Рассмотрим основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда». По мнению В. А. Ясвина, образовательная среда – это система влияний и условий

формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно–предметном окружении. Чаще всего, когда говорится об образовательной среде, имеется в виду конкретное окружение какого–либо учебного заведения. В понимании В. В. Рубцова «образовательная среда – это такая общность, которая в связи со спецификой возраста характеризуется: а) взаимодействием ребенка с взрослыми и детьми; б) процессами взаимопонимания, коммуникации, рефлексии; в) историко–культурным компонентом». По мнению С. Д. Дерябо, образовательная среда – это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как позитивных, так и негативных. По мнению В. И. Слободчикова, среда, понимаемая как совокупность условий и обстоятельств для образования, не существует как нечто однозначное и данное заранее. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения.

В большинстве зарубежных исследований образовательная среда оценивается с точки зрения «эффективности школы» как социальной системы – эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательно–образовательного процесса (Маклафлин К., Reid К., Hopkins D.). При этом констатируется, что не существует заранее заданного сочетания показателей, которые бы определили «эффективную школу», поскольку каждая школа уникальна и одновременно является «сколком общества». Качество образовательной среды определяется качеством пространственно–предметного содержания данной среды, качеством социальных отношений в данной среде и качеством связей между пространственно–предметным и социальными компонентами этой среды.

Для психолого–педагогического анализа среды представляется перспективной «теория возможностей» Дж. Гибсона. По Гибсону, категория «возможность» – особое единство свойств образовательной среды и самого субъекта, является в равной мере атрибутом образовательной среды и поведения субъекта. При таком подходе речь идет о диалогическом взаимодействии ребенка и образовательной среды как равных субъектов развития. Причем это развитие двухстороннее: среда представляет возможности для становления личности школьника, в свою очередь от активности и возможностей учащегося зависит то, как он воспримет возможности среды и в какой степени сможет оказать на нее влияние. Вводя категорию возможности, Дж. Гибсон подчеркивает активное начало человека–субъекта, осваивающего свою жизненную среду. Чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно проходит ее свободное и активное саморазвитие.

Другими словами, если рассматривать образовательную среду с точки зрения предоставляемых ею образовательных возможностей, то критерием качества образовательной среды является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного саморазвития. Речь идет о ситуации взаимодействия ребенка со своей образовательной средой. В этом случае для того, чтобы использовать возможности среды, ребенок проявляет соответствующую активность, то есть он становится реальным субъектом своего развития, субъектом образовательной среды, а не остается объектом влияния условий и факторов образовательной среды. Предоставление образовательной средой той или иной возможности, позволяющей удовлетворить определенную потребность, «провоцирует» субъекта проявлять активность. Здесь актуальным становится вопрос о том, в какой степени интересам развития личности отдельного человека соответствует тот или иной тип образовательной среды.

Необходимо отметить, что любая типология образовательной среды условна. В одной школе может быть сочетание разных, иногда весьма противоречивых, условий. Анализируя типологию образовательной среды, В. А. Ясвин отмечает, что ее

характеристикой является модальность. Показателем модальности является наличие или отсутствие в той или иной образовательной среде условий и возможностей для развития активности (или пассивности) ребенка и его личностной свободы (или зависимости). «Активность» понимается в данном случае как наличие следующих свойств: инициативность, стремление к чему-либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, отстаивание этих интересов и т. п.; соответственно «пассивность» – как отсутствие этих свойств. «Свобода» связывается здесь с независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью и т. п.; «зависимость» понимается как приспособленчество, послушание чужой воле, личная безответственность и т. п.

Образовательная среда может быть отнесена к одному из четырех основных типов, выделенных Я. Корчаком:

- «догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости ребенка;
- «карьерная образовательная среда», способствующая развитию активности, но и зависимости ребенка;
- «безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, но и обуславливающая формирование пассивности ребенка;
- «творческая образовательная среда», способствующая свободному развитию активного ребенка.

С. В. Тарасов выделяет следующие критерии типологизации образовательной среды:

- по стилю взаимодействия внутри среды (конкурентная – кооперативная, гуманитарная – технократическая и т. д.);
- по характеру отношения к социальному опыту и его передаче (традиционная – инновационная, национальная – универсальная и т. д.);
- по степени творческой активности (творческая – регламентированная);
- по характеру взаимодействия с внешней средой (открытая – замкнутая).

Типы образовательной среды на практике реализуются через ее структуру. Г. А. Ковалев в качестве структурных единиц выделяет три основных взаимосвязанных параметра: «физическое окружение» (архитектура и дизайн школьных помещений и школьных зданий и т. д.); «человеческий фактор» (социальная плотность среди субъектов образовательного процесса, половозрастные особенности учащихся и учителей и т. д.); программа обучения (деятельностная структура, стиль преподавания и т. д.).

С. В. Тарасов полагает, что образовательная среда школы имеет следующую структуру:

1. Пространственно–семантический компонент (архитектурно–эстетическая организация жизненного пространства школьников, герб, традиции и др.).
2. Содержательно–методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и методы организации обучения и др.).
3. Коммуникационно–организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, коммуникационная сфера, особенности управленческой культуры).

В. А. Ясвин в образовательной среде выделяет следующие компоненты:

1. Пространственно–архитектурный (предметная среда, окружающая учителя и ученика).
2. Социальный (определяется особой формой детско–взрослой общности).
3. Психодидактический (содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организация обучения). Несколько иначе рассматривает структуру образовательной среды

Е. А. Климов. Им выделяются:

1. Социально–контактная часть среды (личный пример, культура, опыт, образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения; учреждения, организации, группы их

представителей, с которыми приходится взаимодействовать; «устройство» своей группы и других коллективов, с которыми контактирует человек, реальное место человека в структуре своей группы, включенность его в другие группы и группировки).

2. Информационная часть среды (правила внутреннего распорядка, устав учебного заведения, традиции, правила личной и общественной безопасности, средства наглядности, персонально адресованные воздействия).

3. Соматическая часть среды (собственное тело и его состояния).

4. Предметная часть среды (материальные, физико–химические, биологические, гигиенические условия).

Таким образом, образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого–педагогических условий для формирования и развития личности.

Люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие в процессе функционирования, но и образовательная среда как целое и отдельными своими элементами влияет на каждого субъекта образовательного процесса.

Психологическая безопасность и образовательная среда

Понятие «безопасность» определяется как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Ограничение потребности в безопасности (как состояния сохранности) и защищенности (как системы мер по предупреждению угроз) является одним из факторов стрессорного воздействия и пребывания человека в боевой обстановке.

Понятие «безопасность» включает в себя психологическую и физическую составляющие.

Психологическую безопасность на сегодняшний день можно определить как:

- 1) состояние сохранности психики человека;
- 2) сохранение целостности личности, адаптивности функционирования человека, социальных групп, общества;
- 3) устойчивое развитие и нормальное функционирование человека во взаимодействии со средой (умение защититься от угроз и умение создавать психологически безопасные отношения);
- 4) возможности среды и личности по предотвращению и устранению угроз;
- 5) состояние среды, создающее защищенность или свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно–доверительном общении, создающее референтную значимость/причастность к среде и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Таким образом, психологическая безопасность личности и среды неотделимы друг от друга.

Образовательная среда является частью жизненной, социальной среды человека. Учебные заведения как социальный институт общества являются субъектами безопасности, и важность изучения психологической безопасности личности в образовательной среде определяется тем, что учебные заведения, включая в себя подрастающее поколение, взрослых и семью, способны строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития.

Переполненные классы, где бывает трудно сохранить нацеленность на обучение и учитель не успевает уделить внимание максимальному количеству учащихся; недостаток заботы педагогов при наличии жесткой дисциплины; неприятие других культур; отчуждение и предвзятое отношение к учащемуся со стороны сверстников и/или преподавателей; напряженность в межличностных отношениях и несоответствие

требованиям – являются характеристиками, уменьшающими способность образовательной среды (учебных заведений в частности) быть безопасной.

Такие же характеристики, как доброжелательная атмосфера; высокие ожидания от работы учащихся без предвзятости, одинаковые способы оценивания учащихся; высокий уровень вовлеченности в образовательную среду и процесс обучения, а также вовлеченность родителей; обучение социальным навыкам взаимодействия – повышают безопасность образовательной среды и ее защитную функцию.

Основными понятиями области изучения психологической безопасности в образовательной среде являются «опасность», «риск», «угроза».

Факторами риска в образовательной среде могут быть: недостаточное обеспечение преподавательскими кадрами, материально–технической базы, низкая активность учащихся и педагогов, несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры, личностно–психологические характеристики участников учебно–воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья. Совокупность этих факторов представляет собой угрозу образовательной среде и развитию личности ее участников.

Одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде является неудовлетворение важной базовой потребности в личностно–доверительном общении, и как следствие – склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям и нарушения психического и физического здоровья (Баева И. А., 2002, И. В. Дубровина, 2000). Потенциально опасными в процессе развития школьника являются: переход из дошкольного детства в школьную жизнь, начало обучения в основной школе и переход из основной в старшую школу. Опасность состоит в том, что при неблагоприятных условиях этап адаптации к новой ситуации обучения идет болезненно и может затянуться.

Перечень тем для круглого стола

1. Особенности психологической диагностики конструкта толерантности.
2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатов, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.
3. Опросник для измерения толерантности В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура.

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1 <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. www URL: <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 15

Тема: Методики диагностики толерантности

Цель: *ознакомление с методологией и особенностями методов диагностики толерантности*

Формируемые компетенции: УК-8

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

В настоящее время толерантность стала предметом изучения педагогов, философов, психиатров, политологов, психологов и специалистов других областей науки. Однако, несмотря на все многообразие работ, раскрывающих явление толерантности, еще остается некоторая неопределенность значения этого понятия, ощущается недостаточная исследованность структуры толерантности, ее сущностных характеристик и компонентов, которые проявляются в эмоциональной сфере, поведенческой и когнитивной.

В 2001 году правительством Российской Федерации принята федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

В соответствии с неоднозначностью выделения признаков и проявлений толерантности для ее изучения применяются и существенно различные методы.

Методы исследования толерантности можно поделить на специфические, т.е. те, которые направлены на выявление установок толерантного сознания, и неспецифические, которые описывают универсальные характеристики личности и межличностного общения, являющиеся в свою очередь признаками проявления толерантности (интолерантности).

К специфическим методам исследования толерантности можно отнести следующие:

1. Методика измерения уровня толерантности у подростков;
2. Индекс толерантности;
3. Осторожно! Насилие! Тетрадь для размышлений;
4. Диагностический тест отношения;
5. Культурно-ценностный дифференциал;
6. Типы этнической идентичности;
7. Этническая аффилиация;
8. Этническая толерантность личности;
9. Тест личностных конструктов Дж.Келли (модификация);
10. Метод измерения социального расстояния;
11. Метод приписывания качеств;
12. Психосемантика (описание этнических авто- и гетеростереотипов);
13. Техника построения семантических пространств на базе фразеологизмов;
14. Диагностика общей коммуникативной толерантности.

Неспецифические методы диагностики, используемые при исследовании толерантности, направлены на изучение личностных особенностей людей, отнесенных к «типам» толерантной (интолерантной) личности, например:

1. Направленность личности в общении;
2. Стиль педагогического общения;
3. методика на выявление авторитарности - F-шкала (Р.Н. Сэнфорд, Т.В. Адорно, Э. Френкель-Брунsvик, Д. Дж. Левинсон);
4. тесты на ассертивность;
5. Интерперсональная диагностика Т. Лири в модификации С.А. Шеина;

6. Методика биоценочной поляризации (модификация методики Фидлера);
7. Тест эмпатических тенденций Мехрабиана;
8. Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга;
9. Тест поведения в конфликте К.Томаса;
10. Типы реагирования в конфликтной ситуации (Э.И.Киршбаум)
11. MUST-test (П. Иванов и Е. Колобова) и др.

Конечно, это лишь небольшой обзор возможных методов исследования толерантности и ее личностных характеристик. Кроме вышеназванных в зарубежных исследованиях встречаются ссылки на следующие психологические и социологические методики изучения толерантности:

1. Intolerance of Ambiguity Scale (by S. Budner, 1962);
2. Toleranceforambiguity (TFA) scale
3. MacDonald'sAmbiguityTolerancescale
4. RokeachDogmatismScale
5. Beall-Panton'sFrustrationToleranceIndex
6. Scaleofinterpersonaltolerance
7. Scalesofauthoritarianism
8. ToleranceforSexualHarassmentInventory
9. Tolerance for Disagreement and Innovativeness Scales
10. Tolerance Scale of the Jackson Personality Inventory
11. Wilson-PattersonConservatismScale
12. Measure of Ambiguity Tolerance (MAT-50)

Исследование толерантности является непростой задачей, т.к. в значительной степени имеет дело с изучением установок личности, связанных с представлениями о социальной желательности. С нашей точки зрения, необходимо не только совершенствование и расширение имеющегося методического обеспечения исследования, но также создание и апробация проективного инструментария, существенно увеличивающего возможности исследователя и дающего богатый материал для интерпретации и понимания установок толерантного сознания.

В самое последнее время в российской психолого-педагогической литературе появилось большое число работ, в которых предлагаются более или менее целостные диагностические комплексы. В качестве такого примера можно назвать «*Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности*» группы авторов. Предлагается такая дефиниция: «толерантность - это интегральная характеристика индивида, определяющая его способность в проблемных и кризисных ситуациях активно взаимодействовать с внешней средой с целью восстановления своего нервно-психического равновесия, успешной адаптации, недопущения конфронтации и развития позитивных взаимоотношений с собой и с окружающим миром» (Солдатова Г.У., 2003). Данная трактовка вполне может служить в качестве одной из отправных точек для разработки некоторых разделов *психодиагностического комплекса*. В данном случае авторы предлагают такой набор методик:

1. Опросник определения нервно-психической устойчивости;
2. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации (Т.Х. Холмс, Р.Х. Раге);
3. Миссисипская шкала ПТСР (Т.М.Кеан, Дж.М. Кэддел, К.Л. Тэйлор);
4. Опросник выраженности симптомов ПТСР (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, П.А. Черкасов);
5. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова);
6. Вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун, М. С.Жамкочьян, М.М.Магура);
7. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко);

8. Шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман);
9. Опросник для диагностики способности к эмпатии (А Мехрабиан, Н. Эпштейн);
10. Томский опросник ригидности (Г.В. Залевский);
11. Методика определения толерантности к неопределенности (С. Баднер);
12. Методика ТАТ;
13. Шкала социальной дистанции (Э. Богардус);
14. Шкала фашизма (Т. Адорно, Э. Френкель-Брунsvик, Д. Левинсон, Р. Сэнфорд);
15. Методика для измерения степени предубежденности (Г. Олпорт, Б. Крамер);
16. Опросник для измерения общих социальных установок у детей (Э. Френкель-Брунsvик);
17. Диагностический тест отношений (Г.У. Солдатова);
18. Опросник "Типы этнической идентичности" (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова);
19. Социологические индикаторы социальной и этнической толерантности;
20. «Евробарометр».

Итак, толерантность признается как актуальная проблема и важнейшая ценность сосуществования людей в мультикультурном и мультиэтническом обществе и при этом - именно система образования признается основной площадкой для реализации программы развития толерантных отношений в обществе. Для того чтобы стать местом взаимоотношений, построенных на ценностях толерантности, школа должна придерживаться определенных принципов.

Занятие проходит в форме круглого стола

Перечень тем для круглого стола

1. Особенности психологической диагностики конструкта толерантности.
2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.
3. Опросник для измерения толерантности В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура.

Задания:

Подготовить, провести психодиагностическое исследование при помощи изученных методик. Составить психологическое заключение.

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
 2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено
- Методическая литература:** методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

- 1 <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. www URL: <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие №16

Тема: Методики диагностики потребности безопасности

Цель: *ознакомление с методологией и особенностями методов диагностики потребности безопасности*

Формируемые компетенции УК-8

Актуальность темы занятия обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость расширения исследовательского пространства психологической безопасности.

Теоретическая часть.

В настоящее время в контексте решения задач подготовки специалистов к компетентному использованию на практике современных оценочных средств с привлечением к экспертной деятельности непосредственных субъектов изучаемых процессов, проблема изучения и освоения в ходе профессиональной подготовки методов оценки удовлетворенности потребности в безопасности является важной и практически значимой.

Занятие проходит в форме круглого стола.

Перечень тем круглого стола

1. Особенности психологической диагностики удовлетворенности потребности безопасности
2. Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» (О.Ю. Зотова).
3. Шкала субъективного благополучия.

Задания:

Подготовить, провести психодиагностическое исследование при помощи изученных методик. Составить психологическое заключение.

Основная литература:

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1 <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. [www URL: http://eLibrary.ru/](http://eLibrary.ru/) - Научная электронная библиотека

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине **«Психология безопасности»**
для студентов направления подготовки
37.05.02 «Психология служебной деятельности»
Направленность (профиль)
«Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях»»

Ставрополь 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ.....	
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психологии безопасности, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Психология безопасности».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Психология безопасности» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам

автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «Психология безопасности»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
института, группы*

*Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или

недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень

характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта - наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: **плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания

произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию доклада. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- текст доклада
- конспект

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есаян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено

Методическая литература: методические указания по выполнению практических занятий, методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. www URL: <http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks