

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:32
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 3 семестре

44.04.01 – Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Предисловие

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Управление проектами в профессиональной деятельности».

2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Управление проектами в профессиональной деятельности» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

3. Кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории России Романова Н.В.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК 2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Отсутствие знания по отдельным темам	Частичное усвоение теоретических знаний	Твердое последовательное изложение без глубокого теоретического анализа	Использует теоретические основы и методологический аппарат, важнейшие принципы, функции и методы управления проектом.
ИД-2 УК 2. Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного	Отсутствие некоторых умений работы с технологиями управления проектами	Анализирует применение методик управления проектами	Анализирует применение технологий управления проектами	Глубоко осознает значение и место теоретических знаний при формировании траектории личностного и профессионального

результата.				ного роста. Владеет навыками ранжировать цели и выбирать пути их достижения
ИД-3 УК 2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Отсутствие отдельных навыков применения технологий управления проектами	Неуверенно и с ошибками применяет знания о технологиях управления проектами	Правильно определяет содержание основных понятий и терминов, анализирует применение технологий управления проектами. Обладает навыками анализа, синтеза, дедукции, индукции	Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности. Уверенно представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
<i>Компетенция: ОПК-2</i>				

ИД-1 ОПК 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	Отсутствие знания по отдельным темам	Частичное усвоение теоретических знаний	Знает сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Определяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ
---	---	--	--	--

ИД-2 ОПК 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ;	Отсутствие знания по отдельным темам	Частичное усвоение теоретических знаний	Твердое последовательное изложение специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария	Обладает специальной терминологией управления проектами; навыками применения различного инструментария в проектной деятельности. Уверенно представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.
--	---	--	---	---

ИД-3 ОПК 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Отсутствие знания по отдельным темам	Частичное усвоение теоретических знаний	Использует навыки по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования.	Использует навыки по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования; навыки выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании.
--	--------------------------------------	---	---	--

Компетенция: ОПК-7

ИД-1 ОПК 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного	Отсутствие знания по отдельным темам	Частичное усвоение теоретических знаний	Твердое последовательное изложение без глубокого теоретического анализа	Обладает умением использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия
--	--------------------------------------	---	---	---

взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями				приемы организаторской деятельности.
ИД-2 ОПК 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Отсутствие отдельных навыков применения технологий управления проектами	Неуверенно и с ошибками применяет знания о технологиях управления проектами	Правильно определяет содержание основных понятий и терминов, анализирует применение технологий управления проектами. Обладает навыками анализа, синтеза, дедукции, индукции	Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2.Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	б	Цель проекта – это: а. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в	УК-2

		процессе выполнения проекта. б. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта. в. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта.	
2.	в	Реализация проекта – это: а. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период. б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта. в. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.	УК-2
3.	в	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: а. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты. б. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей. в. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания.	УК-2
4.	а	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? а. Объединение людей и оборудования происходит через проекты. б. Командная работа и чувство сопричастности в. Сокращение линий коммуникации.	УК-2
5.	в	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? а. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям. б. Составление перечня недоработок и отклонений. в. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов.	УК-2

6.		Дайте определение понятия «проект».	УК-2
7.		Дайте определение понятия «управление проектами».	УК-2
8.		Выделите два основных подхода к определению проекта.	УК-2
9.		Перечислите пять общих характеристик проекта.	УК-2
10.		Дайте определение термину «проектирование».	УК-2
11.		Перечислите методы, используемые в практике проектирования.	УК-2
12.		Перечислите задачи управления проектом.	УК-2
13.		Классификация проектов.	УК-2
14.		Назовите субъектов проектирования.	УК-2
15.		Объектами проектирования могут быть?	УК-2
16.		Wrike, Jira, Celoxis Brain Sensei-INACTIVE, WorkflowMax – что это?	УК-2
17.		Образовательное проектирование включает в себя?	УК-2
18.		Концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный?	УК-2
19.		Что включает в себя образовательное проектирование?	УК-2
20.		Предпроектный, проектирования, реализации, обобщения и презентации полученного опыта, рефлексивный – это?	УК-2
21.		Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?	УК-2
22.		Какие проекты подвержены влиянию внешнего окружения?	УК-2
23.		Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?	УК-2
24.		Педагогическая диагностика это?	УК-2
25.		Метод освоенного объема дает возможность?	УК-2
26.	в	Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.	ОПК-2

		а. Педагогическое моделирование. б. Педагогическое конструирование. в. Педагогическое проектирование.	
27.	а	Нормативную правовую базу разработки ОП магистратуры составляют: а. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». б. Федеральный закон от 30.12.2012 г. № 202-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». в. Федеральный закон от 9.12.2013 г. № 115-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	ОПК-2
28.	б	Нормативную правовую базу разработки ОП магистратуры составляют: а. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 июля 2018 г. № 18н (в действующей редакции). б. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (в действующей редакции).	ОПК-2
29.	а	Нормативную правовую базу разработки ОП магистратуры составляют: а. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) от 22.02.2018 г. №126. б. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) от 27.02.2016 г. № 134.	ОПК-2
30.	б	Возможность метода освоенного объема? а. Освоить минимальный бюджет	ОПК-2

		проекта. б. Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета.	
31.	а	Образовательное проектирование включает в себя а. Воспитание и обучение личности. б. Построение методов и технологий. в. Воспитание и развитие учащихся.	ОПК-2
32.	д	Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом». а. Инвестор проекта. б. Координационный совет. в. Куратор проекта. г. Команда проекта. д. Команда управления проектом.	ОПК-2
33.	в	Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом: а. Функциональная. б. Матричная. в. Стратегическая. г. Проектная.	ОПК-2
34.	в	К способам снижения проектного риска относится: а. Мотивирование. б. Планирование. в. Диверсификация.	ОПК-2
35.		Перечислите виды проектов.	ОПК-2
36.		Перечислите главные задачи системы управления персоналом в современных условиях	ОПК-2
37.		Назовите и раскройте способы контроля коммуникаций проекта.	ОПК-2
38.		Назовите функции программного обеспечения проекта.	ОПК-2
39.		Перечислите 5 лучших программ для управления проектами	ОПК-2
40.		Перечислите виды педагогических проектов.	ОПК-2
41.		Назовите уровни педагогического проектирования.	ОПК-2
42.		Перечислите компоненты	ОПК-2

		педагогического проектирования.	
43.		Назовите критерии технологической компетентности.	ОПК-2
44.		Перечислите принципы деятельности проектировщиков в сфере педагогической деятельности.	ОПК-2
45.		Мозговой штурм, экспертная оценка, сетевое планирование, календарное планирование – что это?	ОПК-2
46.		Управление риском проекта это?	ОПК-2
47.		Чем определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Проектный менеджмент?	ОПК-2
48.		Проектный офис это?	ОПК-2
49.		Назовите термин, для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации».	ОПК-2
50.		Дайте определение «Жизненный цикл проекта».	ОПК-2
51.		«Программа проектов» - это?	ОПК-2
52.		Член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта – это?	ОПК-2
53.		Участники проекта, задействованные в его реализации – это?	ОПК-2
54.		Что является недостатком функциональной структуры управления проектом?	ОПК-2
55.		Коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта – это?	ОПК-2
56.		В чем состоит возможность метода освоенного объема?	ОПК-2
57.		Перечислите основные функции проект-менеджера по отдельным сферам деятельности.	ОПК-2
58.		Кто осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств?	ОПК-2
59.		Педагогическое конструирование это?	ОПК-2
60.		Назовите основоположника метода проектов в обучении.	ОПК-2
61.		Задачи проекта - это?	ОПК-2

62.		Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются).	ОПК-2
63.		Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально - значимого результата - это особенности...	ОПК-2
64.		Целью мозгового штурма является ...	ОПК-2
65.		Результативное управление проектом требует наличия у руководителя проекта компетенций:	ОПК-2
66.		Определение содержания проекта это ...	ОПК-2
67.		К методам группового творчества относят...	ОПК-2
68.		Задачи руководителя проекта.	ОПК-2
69.		Метод, предполагающий разбиение содержания и поставляемых результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы это ...	ОПК-2
70.		К методам принятия группового решения относят...	ОПК-2
71.		Назовите отличительные черты мегапроектов.	ОПК-2
72.		Компонентами творческой деятельности являются.	ОПК-2
73.		Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает...	ОПК-2
74.		Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?	ОПК-2
75.		Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта.	ОПК-2
76.	б	Метод освоенного объема дает возможность: а. Освоить минимальный бюджет проекта. б. Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета.	ОПК-7

		в. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта.	
77.	а	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта? а. 9-15 % б. 15-30 % в. до 45 %	ОПК-7
78.	а	Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения: а. Социальные и инвестиционные б. Экономические и инновационные в. Организационные и экономические	ОПК-7
79.	в	Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой. а. Единичной б. Ординарной в. Слабой	ОПК-7
80.	в	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? а. Экономические и социальные б. Экономические и организационные в. Экономические и правовые	ОПК-7
81.	а	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? а. Объединение людей и оборудования происходит через проекты. б. Командная работа и чувство сопричастности в. Сокращение линий коммуникации.	ОПК-7
82.	в	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? а. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям. б. Составление перечня недоработок и отклонений. в. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов.	ОПК-7
83.	б	Проектная деятельность – это... а. Сознательная активность человека	ОПК-7

		с четким определением цели, мотивов, достижения результативности. б. План с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов. в. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.	
84.	б	Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия. а. Педагогическое моделирование. б. Педагогическая диагностика. в. Педагогическое конструирование.	ОПК-7
85.	в	Что входит в основной этап а. Анализ результатов проекта б. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе. в. Ознакомление детей с художественной литературой, проведение бесед, работа с родителями, проведение занятий, проведение мероприятия.	ОПК-7
86.	б	Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов. а. Большой бюджет. б. Высокая степень неопределенности и рисков. в. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта.	ОПК-7
87.	б	Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой: а. Объявляется окончание выполнения проекта. б. Санкционируется начало проекта в. Утверждается укрупненный проектный план	ОПК-7
88.	а	Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:	ОПК-7

		а. Санкционирование начала проекта б. Утверждение сводного плана в. Окончание проектных работ г. Архивирование проектной документации и извлеченные уроки	
89.		Что такое предметная область проекта?	ОПК-7
90.		Для чего предназначен метод критического пути?	ОПК-7
91.		Структурная декомпозиция проекта – это?	ОПК-7
92.		Перечислите и раскройте пять общих характеристик проекта.	ОПК-7
93.		Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?	ОПК-7
94.		Что такое веха?	ОПК-7
95.		Педагогическое конструирование – это?	ОПК-7
96.		Образовательное проектирование это?	ОПК-7
97.		Педагогическая диагностика это?	ОПК-7
98.		Матричная структура это?	ОПК-7
99.5 1		Участники проекта – это ...	ОПК-7
100.		Чем отличаются инновационные проекты?	ОПК-7
101.		Назовите способы контроля коммуникаций проекта.	ОПК-7
102.		В чем заключается ключевое преимущество управления проектами?	ОПК-7
103.		Wrike, Jira, Celoxis, Brain Sensei-INACTIVE, WorkflowMax - что это?	ОПК-7
104.		Виды педагогических проектов.	ОПК-7
105.		Окружение проекта – это ...	ОПК-7
106.		Концептуальный, проектирования, технологический, процессуальный – это?	ОПК-7
107.		Педагогическое творчество, педагогическое изобретательство, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, высокая культура общения, технологическая компетентность – это?	ОПК-7
108.		Целесообразность,	ОПК-7

		технологичность, оптимальность, продуктивность – это?	
109.		Стратегия проекта – это?	ОПК-7
110.		Что является предметной областью проекта?	ОПК-7
111.		Функциональная структура – это?	ОПК-7
112.		Непосредственное инициирование проекта включает в себя?	ОПК-7
113.		Перечислите задачи, которые включает формирование концепции проекта.	ОПК-7
114.		Календарный план это?	ОПК-7
115.		Предметная область проекта это?	ОПК-7
116.		Проект состоит из процессов. Дайте определение процесса.	ОПК-7
117.		Процессы проекта обычно выполняются людьми и распадаются на две основные группы. Назовите эти группы.	ОПК-7
118.		Назовите наиболее распространенную методику целеполагания в проектной детальности.	ОПК-7
119.		Педагогическое проектирование – это?	ОПК-7
120.		Педагогическая технология – это?	ОПК-7
121.		Информационная система управления проектом это?	ОПК-7
122.		Современные системы управления проектами обеспечивают основной набор функциональных возможностей, которые включают?	ОПК-7
123.		Назовите критерии, которым должна соответствовать SMART-цель.	ОПК-7
124.		Для чего используется метод критического пути?	ОПК-7
125.		Какие этапы включает в себя технология педагогического проектирования?	ОПК-7

3. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

4. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется магистранту, если раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание соответствует теме и плану доклада; полно раскрыты основные понятия проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; студент умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; соблюдены требования к объему доклада.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справоч по тематике курса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он относительно свободно оперирует основными категориями и понятиями, умеет интерпретировать и систематизировать получаемую информацию в процессе работы с источниками и научной литературой составлении обзоров, аннотации, аналитические справоч по тематике курса, однако испытывает затруднения при обсуждении вопросов курса и участия в дискуссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если не раскрыта актуальность проблемы и темы; содержание не соответствует теме и плану доклада; основные понятия проблемы не раскрыты; студент не умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; не умеет обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неграмотное изложение проблемы; не соблюдены требования к объему доклада.