

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.06.2024 14:46:58  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета, доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 1 семестре	

## Введение

1. Назначение: предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности»

3. Разработчик Назаренко Т.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Терещенко Э.В., к.псх.н., доцент, заведующий кафедрой социальной психологии и психологии безопасности

Члены комиссии:

Козловская Н.В., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии и психологии безопасности

Кокорова С.Д., старший преподаватель кафедры социальной психологии и психологии безопасности психолого-педагогического факультета

Представитель организации-работодателя:

Козлова Э.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 38 г. Ставрополя.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социально-психологические технологии формирования гражданской идентичности».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетентность:</i> УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 - выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	Не учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия	Слабо учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия	Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, но при анализе социальных ситуаций взаимодействия допускает незначительные ошибки	Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия. Предлагает разные варианты решения поставленной задачи.
ИД-2ук-5 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая	Демонстрирует с ошибками уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Способен с незначительными ошибками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития	Без ошибок демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития

<p>зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>(включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>	<p>России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p>
<p>ИД-Зук-5 - анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом 15 развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при анализе различных социокультурных тенденции, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития</p>	<p>Демонстрирует умение без существенные ошибки при анализе различных социокультурных тенденции, фактов и явлений на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития</p>	<p>Демонстрирует умение без ошибок анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития</p>	<p>Демонстрирует умение без ошибок анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимать взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе,</p>

				обществе, познании и самого себя.
--	--	--	--	---

### **Критерии оценивания компетенций**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		<b>Форма обучения очная Семестр 1</b>	
1.		Определите понятие "идентичность" личности	УК-5
2.		Выделите структурные компоненты личностной идентичности	УК-5
3.		В чем отличие идентификации как механизма психологической защиты и как механизма социализации?	УК-5
4.	в	Впервые понятие «идентичность» употребил: а) американский психолог Эрик Эриксон	УК-5

		б) немецкий социолог Лотар Краппманн в) английский писатель Д. Бейл г) британский исследователь Б. Александр д) английский философ Д.Локк	
5.	г	Основоположник комплексной теории идентичности в современных гуманитарных науках а) Зигмунд Фрейд б) Джеймс Марсиа в) Анри Тэшфел г) Эрик Эриксон	УК-5
6.	а б г	Три основных содержания понятия «идентичность» по Л.Б. Шнейдер а) целостность личности как ее интегративное свойство; б) степень соответствия человека группе, полу, этносу, роду или другим категориям; в) противопоставление себя группе, этносу, роду; г) самость, подлинность индивида	УК-5
7.		Деперсонализация – это...	УК-5
8.	в г	Определение социальной идентичности было дано в работах: а) Д.Локка б) Зигмунда Фрейда в) А. Тэшфела б) Джеймса Марсиа г) Эрика Эриксона	УК-5
9.		Социальная идентичность –это...	УК-5
10.	в	В современной психологической системе знаний утвердилась точка зрения о существовании двух типов идентичности: а) социальной б) политической в) культурной г) личностной	УК-5
11.	а	В теориях Г. Тэшфела и Дж. Тернера личностная и социальная идентичность рассматриваются как: а) взаимоисключающие категории	УК-5

		б) дополняющие друг друга категории в) действующие независимо друг от друга категории	
12.	г	Исследователь, изучающий процесс формирования социальной идентичности в процессе обучения в вузе: а) З. Фрейд б) Анри Тэшфел в) Джеймс Марсиа г) Н.Л. Иванова	УК-5
13.	в	Определение социальной идентичности как область социокультурного рассматривал: а) З.Вауман б) Т.Шибатуни в) Я Г. Маркус г) ЗВ.А. Ядов	УК-5
14.		Гражданская идентичность –это...	УК-5
15.	б	В этническую идентичность входит а) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности; в) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям	УК-5

