

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 07.06.2026 14:19:48
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
университета

Протокол № 5 от «21» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ученого совета психолого-педагогического факультета, доктор педагогических наук, доцент

_____/Палиева Н.А./
Протокол № 11 от «29» мая 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| Направление подготовки | 37.03.02 Конфликтология |
| Направленность (профиль) | Конфликт-менеджмент |
| Структурное подразделение | Психолого-педагогический факультет |
| Форма обучения | очная |
| Год начала обучения | 2026 |

Ставрополь, 2026

ОП ВО разработана:

кандидат психологических наук, доцент Терещенко Элеонора Владимировна
кандидат психологических наук, доцент Козловская Наталья Владимировна

Руководитель образовательной программы
кандидат психологических наук, доцент Терещенко Элеонора Владимировна

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя: директор МБОУ лицей № 38 г. Ставрополя, кандидат психологических наук, доцент Козлова Элла Михайловна.

Протокол заседания
учебно-методической комиссии
Психолого-педагогического факультета № 10 от «20» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Общие положения | 4 |
| 1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования | 5 |
| 1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования | 6 |
| 1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования | 6 |
| 1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования | 6 |
| 1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе | 7 |
| 1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования | 8 |
| 1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования | 8 |
| 1.4 Область профессиональной деятельности выпускников/ области и сферы профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников, виды профессиональной деятельности выпускников/ типы профессиональной деятельности. | 9 |
| 1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников | 10 |
| 1.6 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования | 10 |
| 1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования | 28 |
| 1.7.1 Календарный учебный график | 28 |
| 1.7.2 Учебный план | 28 |
| 1.7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств | 29 |
| 1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств | 30 |
| II. Другие компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры | 33 |
| III. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы. | 38 |
| 3.1 Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы | 38 |
| 3.2 Программа воспитания в структуре образовательной программы | 38 |
| 3.3 Содержание программы воспитания | 40 |
| 3.4 Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы | 40 |
| 3.5 Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса | 40 |
| 3.6 Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания | 42 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа (ОП), реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГАОУ ВО «СКФУ» с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

ОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

В данной образовательной программе определены:

- планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Направленность (профиль) – Конфликт-менеджмент.

Форма обучения – очная.

Язык реализации образовательной программы – русский.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – бакалавр.

Особенности освоения ОП ВО – сетевая форма реализации.

При реализации данной образовательной программы возможно применение дистанционных образовательных технологий.

При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов данная образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» реализуется в сетевой форме согласно договору между ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» и ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». Договор о сетевой форме реализации образовательной программы предусматривает для студентов СКФУ возможность очного обучения в течение 6 семестра в ЮФУ, а для студентов ЮФУ направления подготовки 37.03.02 Конфликтология – возможность очного обучения в течение 6 семестра в СКФУ. Кроме того, сетевая форма реализации ОП ВО предусматривает возможность применения дистанционной формы обучения, при которой студенты СКФУ и ЮФУ могут выбрать дисциплины обменных модулей и изучать их на базе вуза-партнёра дистанционно.

Разработка и реализация образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое

образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, большой опыт в научной, практической и педагогической деятельности и систематически занимающимся научной и учебно-методической деятельностью.

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 840;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н;
- Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2014 г., регистрационный № 35478), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н;
- Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 109н;
- Положение по разработке образовательных программ высшего образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым

Советом СКФУ, протокол № 1 от 30.08.2021 г.;

– Положение об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 12 от 20.02.2023 г.;

– Положение о руководителе образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 11 от 28.03.2022 г.;

– Положение об организации образовательного процесса по сетевым образовательным программам в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (в новой редакции) утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 5 от 27.11.2025 г.;

– Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163);

– другие нормативно-правовые акты федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования

1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования

Миссия образовательной программы состоит в моделировании условий и обеспечении подготовки бакалавров-конфликтологов, способных эффективно, с использованием фундаментальных и прикладных теоретических знаний, традиционных и инновационных технологий, осуществлять профессиональную деятельность в области анализа, превенции, разрешения и управления конфликтами, поддержания мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества.

Подготовка конфликтологов в Северо-Кавказском федеральном университете имеет большие преимущества, поскольку одной из стратегических задач университета является снижение социально-политической напряженности и обеспечение сбалансированности социальных, межэтнических и межконфессиональных отношений в СКФО.

Преимуществом программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология является сетевая форма реализации совместно с ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», при которой используются материально-технические и кадровые ресурсы двух федеральных вузов.

Уникальность образовательной программы состоит в том, что в ней реализуется междисциплинарный подход, раскрывающий предмет конфликтологии как сложноструктурированное явление, оказывающее влияние на все стороны индивидуальной и социальной жизни, и предполагающий включенность в анализ конфликта и технологий конфликто разрешения разных наук об обществе и человеке.

1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования

Цель образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных,

общефессиональных и профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Задачи образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология в области обучения:

- определять набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология;
- регламентировать последовательность и модульность формирования универсальных, общефессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана;
- выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования универсальных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОП ВО;
- обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- определять цели, задачи и содержание дисциплин учебного плана, их место в структуре ОП ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология;
- регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качество ее результатов;
- устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании.

В области воспитания целью ООП является развитие у бакалавров личностных качеств, способствующих их творческой и гражданской активности, культурному росту, укреплению патриотизма и социальной мобильности, целеустремленности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, приверженности этическим ценностям, толерантности.

1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для очной формы обучения.

1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования

Нормативная трудоемкость образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» составляет 240 з.е. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

| Содержание | Трудоемкость в неделях |
|--|------------------------|
| | ОФО |
| теоретическое обучение и рассредоточенные практики | 126 |
| экзаменационные сессии | 28 |
| практика, в т.ч. | 14 |
| учебная практика | 4 |
| производственная практика | 6 |
| преддипломная практика | 4 |

| | |
|--|------------|
| государственная итоговая аттестация, в т.ч. | 4 |
| подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 2 |
| подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы | 2 |
| каникулы | 36 |
| Итого: | 208 |

| Содержание | Трудоемкость в зачетных единицах |
|--|----------------------------------|
| | ОФО |
| теоретическое обучение | 213 |
| экзаменационные сессии | |
| практика, в т.ч. | 21 |
| учебная практика | 6 |
| производственная практика | 9 |
| преддипломная практика | 6 |
| государственная итоговая аттестация, в т.ч. | 6 |
| подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 3 |
| подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | 3 |
| Итого: | 240 |

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования

Абитуриент должен:

1. Иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Успешно пройти вступительные испытания.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.11.2024 №821).

1.4 Области, сферы и типы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психолого-конфликтологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах альтернативного урегулирования споров с участием посредника; управления персоналом);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- переговорный и медиационный;
- диагностический;
- консультационный;
- организационно-управленческий

1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

переговорный и медиационный тип деятельности:

- использовать современные технологии альтернативного разрешения конфликтов и поддержания мира (переговоры и медиацию);
- разрабатывать мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов

диагностический тип деятельности:

- диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях;
- анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов, выявлять элементы конфликта и мира, определять детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия

консультационный тип деятельности:

осуществлять деятельность, направленную на поиск ресурсов в целях разработки технологий регулирования и разрешения конфликтов

организационно-управленческий тип деятельности:

организовывать мирные социальные взаимодействия, минимизировать конфликтный потенциал решений в управлении

1.6 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования

Результаты освоения программы бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| Системное и критическое мышление | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | (УК-1) | стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения. |
| Разработка и реализация проектов | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | ИД-1УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; ИД-2УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. |
| Командная работа и лидерство | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | ИД-1УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. ИД-2УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; ИД-3УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. |
| Коммуникация | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) | ИД-1УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ИД-2УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | <p>процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;</p> <p>ИД-3УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p> | <p>ИД-1УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <p>ИД-2УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>ИД-3УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя</p> <p>ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> <p>ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p> | <p>ИД-1УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <p>ИД-3УК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности</p> |
| | <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)</p> | <p>ИД-1УК-7 выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности;</p> <p>ИД-2УК-7 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности;</p> <p>ИД-3УК-7 поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития</p> | <p>ИД-1УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;</p> <p>ИД-2УК-8 оценивает вероятность</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) | возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению; ИД-3УК-8 использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности |
| Инклюзивная компетентность | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9) | ИД-1УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; ИД-2УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10) | ИД-1УК-10 понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2УК-10 применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИД-3УК-10. использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски |
| Гражданская позиция | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11) | ИД-1УК-11 знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-2УК-11 предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; ИД-3УК-11 взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной |

| | | |
|--|--|--------------|
| | | деятельности |
|--|--|--------------|

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения:

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций |
|--|---|--|
| Научное исследование и оценка | Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований (ОПК-1) | ИД-1 _{ОПК-1} - применяет современные методы обоснования, планирования и организации конфликтологического исследования ИД-2 _{ОПК-1} – применяет современную методологию изучения конфликтов, использует категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук ИД-3 _{ОПК-1} – применяет современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. ИД-4 _{ОПК-1} – может систематизировать результаты исследования в виде аналитических отчетов ИД-5 _{ОПК-1} – может оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований |
| Диагностика и экспертиза | Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия (ОПК-2) | ИД-1 _{ОПК-2} – учитывает особенности основных видов конфликтов, детерминирующие факторы и закономерности конфликтного и мирного взаимодействия при анализе конфликтных ситуаций ИД-2 _{ОПК-2} - готовит материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия ИД-3 _{ОПК-2} - применяет способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия для обработки, анализа и представления информации ИД-4 _{ОПК-2} - составляет заключение о конфликтогенном потенциале ситуации |
| Профилактика | Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтогенности в | ИД-1 _{ОПК-3} - применяет основные научно-практические подходы к разработке программ, снижающих конфликтогенность в социуме ИД-2 _{ОПК-3} - разрабатывает программы, |

| | | |
|--|--|--|
| | социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия (ОПК-3) | снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия. ИД-3 _{ОПК-3} - использует различные технологии, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах |
| Разрешение конфликтов | Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений (ОПК-4) | ИД-1 _{ОПК-4} - применяет основные технологии урегулирования конфликтов разного уровня ИД-2 _{ОПК-4} - оценивает эффективность применения конкретных технологий, методов и приемов разрешения конфликтов различных типов ИД-3 _{ОПК-4} - использует стратегии и техники эффективного взаимодействия в процессе разрешения конфликтов и конструирования социально-партнерских отношений |
| | Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами (ОПК-5) | ИД-1 _{ОПК-5} - использует основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации ИД-2 _{ОПК-5} - формулирует профессиональные задачи в области переговоров и медиации ИД-3 _{ОПК-5} - применяет эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами |
| Супервизия | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-6) | ИД-1 _{ОПК-6} - использует основные принципы и задачи супервизии для поддержания уровня профессиональной компетенции. ИД-2 _{ОПК-6} - применяет приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования для поддержания профессионального уровня ИД-3 _{ОПК-6} - использует навыки общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи для работы под супервизией |
| Администрирование (организация и управление) | Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные | ИД-1 _{ОПК-7} - формулирует основные профессиональные задачи конфликтолога в организациях разного типа ИД-2 _{ОПК-7} - выбирает и использует адекватные профессиональным функциям методы анализа конфликтных ситуаций в организациях ИД-3 _{ОПК-7} - использует при решении профессиональных задач этические нормы, соблюдает границы |

| | | |
|---|---|--|
| | политики и процедуры (ОПК-7) | профессиональной компетентности конфликтолога |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-8) | ИД-1. опк-8 - использует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИД-2. опк-8 - решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием принципов работы современных информационных технологий. ИД-3. опк-8 - определяет источники информации и осуществляет их поиск на основе использования современных информационных технологий |

Выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

В соответствии п. 3.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники, иных источников.

В связи с отсутствием утвержденного ПООП по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, СКФУ согласно п. 3.5 ФГОС ВО самостоятельно определяет профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>).

| Область профессиональной деятельности | Профессиональный стандарт | Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции | | Уровень (подуровень) квалификации |
|---|--|--|---|--------|-----------------------------------|
| | | | Наименование | Код | |
| 03 Социальное обслуживание (в сферах: консультативной помощи работникам социальных служб, | Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной | Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную | А/03.7 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--------|---|
| социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психолого-конфликтологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) | защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г. № 75620) | | ситуацию | | |
| | | | Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) | A/05.7 | 7 |
| 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: альтернативного урегулирования споров с участием посредника; управления персоналом) | Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 г. № 1041н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2014 г., регистрационный № 35478), с изменением, | Ведение процедуры медиации (без специализации) | Подготовка к процедуре медиации | A/02.6 | 6 |
| | | | Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации | A/03.6 | 6 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--------|---|
| | внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230) | | | | |
| | Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 г. № 109н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 апреля 2022 г. № 68136) | Деятельность по развитию персонала | Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала | D/01.6 | 6 |
| Организация обучения персонала | | | D/02.6 | 6 | |
| Организация адаптации и стажировки персонала | | | D/03.6 | 6 | |

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения

| Задачи профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|------------------------------|
| Направленность (профиль) Конфликт-менеджмент | | | |
| переговорный и медиационный тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| использовать современные | Способен к информационному, | ИД-1 _{ПК-1} – осуществляет информационно- | ПС, анализ опыта |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| технологии альтернативного разрешения конфликтов и поддержания мира (переговоры и медиацию), разрабатывать мирные практики межличностного и социального взаимодействия на основе методов, способов, приемов, техник предупреждения и разрешения конфликтов | организационному и содержательному сопровождению и проведению переговорного процесса и процедуры медиации, направленных на разрешение конфликта/спора (ПК-1) | организационную подготовку к проведению процедуры медиации ИД-2ПК-1 - осуществляет содержательную и психологическую подготовку сторон к переговорам ИД-3ПК-1 - организует и проводит индивидуальные беседы медиатора со сторонами (кокусы), переговоры, направленные на разрешение конфликта / спора | |
| диагностический тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения в различных сферах жизнедеятельности общества, различных организациях и учреждениях | Способен определять уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, использовать адекватные, надежные и валидные методы, способы, средства и модели диагностики и оценки конфликта на микро-, мезо- и макросоциальных уровнях в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-2) | ИД-1ПК-2 - диагностирует уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения, ИД-2ПК-2 - применяет конфликтологические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | ПС, анализ опыта |
| консультационный тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| осуществлять деятельность, направленную на поиск ресурсов в целях разработки технологий регулирования и разрешения конфликтов | Способен разрабатывать и реализовывать технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира, определять эффективные коммуникативные тактики и стратегии конструктивного поведения в конфликте | ИД-1ПК-3 – выбирает способ работы с конфликтом, планирует и разрабатывает стратегию и тактику вмешательства, реализовывает ее, используя конфликтологические процедуры коррекции неконструктивных способов взаимодействия ИД-2ПК-3 – определяет | ПС, анализ опыта |

| | | | |
|--|--|---|------------------|
| | (ПК-3) | методы, принципы и технологии урегулирования конфликтов | |
| | Способен использовать конфликто-разрешающие консультативные и миротворческие технологии в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества (ПК-4) | ИД-1 _{ПК-4} – применяет техники конфликтологического консультирования и других технологий профессиональной интервенции в конфликт ИД-2 _{ПК-4} – анализирует закономерности конфликтного и мирного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности общества и осуществляет применение конфликто-разрешающих консультативных и миротворческих технологий в урегулировании конфликтов, обучении навыкам эффективного взаимодействия в конфликтных ситуациях, поддержании мира и безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека и общества | ПС, анализ опыта |
| организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности: | | | |
| организовывать мирные социальные взаимодействия, минимизировать конфликтный потенциал решений в управлении | Способен анализировать конфликтные ситуации в организациях, получать информацию о состоянии организации и ее сотрудников, давать экспертные заключения о конфликтно-генном потенциале организации, разрабатывать технологии разрешения | ИД-1 _{ПК-5} – определяет способы организации бесконфликтного социального взаимодействия ИД-2 _{ПК-5} – определяет методы минимизации конфликтно-генного потенциала тактических и стратегических решений в управлении | ПС, анализ опыта |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>корпоративных конфликтов, конфликтов в коммерческой деятельности и организации бизнеса, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении (ПК-5)</p> | | |
| | <p>Способен участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию, в том числе в условиях кризисных ситуаций и повышенной конфликтогенности (ПК-6)</p> | <p>ИД-1_{ПК-6} – определяет методы и пути осуществления конфликтологического сопровождения деятельности организации ИД-2_{ПК-6} – разрабатывает программы по снижению конфликтности персонала и руководства организаций на основе использования способов, методов, приемов неконфликтного (толерантного) взаимодействия</p> | <p>ПС, анализ опыта</p> |
| <p>Осуществлять профессиональную деятельность с использованием современных цифровых технологий</p> | <p>Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-7)</p> | <p>ИД-1_{ПК-7} - ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. ИД-2_{ПК-7} - применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ИД-3_{ПК-7} – применяет современные цифровые технологии для</p> | <p>Требование рынка труда, анализ опыта</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | создания баз знаний в предметной области. | |
|--|--|---|--|

Достижение результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством освоения группы взаимосвязанных между собой компетенций (универсальных, общекультурных, профессиональных), составляющих укрупненные результаты обучения (РО), которые формируются в рамках модулей (составляющих их дисциплин) и позволяют выпускнику реализовать определенный вид профессиональной деятельности и соответствующие ему конкретные трудовые функции, профессиональные задачи.

Осваиваемые в рамках модулей (составляющих их дисциплин) РО обеспечивают поэтапность формирования результатов освоения образовательной программы.

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

| Код результата обучения | Результат обучения | Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения |
|--------------------------------|---|--|
| PO1 | Осуществляет поиск, анализ и синтез информации, применяет системный подход для решения поставленных задач | УК-1 |
| PO2 | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения | УК-2 |
| PO3 | Осуществляет взаимодействие в команде, проводит эффективную коммуникацию на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | УК-3 |
| PO4 | Проводит обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке, выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и/или иностранном(-ых) языках | УК-4 |
| PO5 | Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; учитывает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 |
| PO6 | Определяет стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей | УК-6 |
| PO7 | Обеспечивает работоспособность в профессиональной деятельности за счет поддержания оптимального сочетания физической и умственной нагрузки | УК-7 |
| PO8 | Определяет опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях | УК-8 |
| PO9 | Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья | УК-9 |
| PO10 | Принимает обоснованные экономические | УК-10 |

| | | |
|------|---|-------------|
| | решения в различных областях жизнедеятельности | |
| PO11 | Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с антикоррупционным законодательством | УК-11 |
| PO12 | Осуществляет научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности | ОПК-1 |
| PO13 | Анализирует конфликтные ситуации, применяет основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия | ОПК-2 |
| PO14 | Разрабатывает программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах | ОПК-3 |
| PO15 | Применяет технологии разрешения конфликтов разного уровня | ОПК-4 |
| PO16 | Использует основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации | ОПК-5, ПК-1 |
| PO17 | Объясняет основные принципы и задачи супервизии | ОПК-6 |
| PO18 | Формулирует основные профессиональные задачи конфликтолога в организациях разного типа | ОПК-7 |
| PO19 | Использует информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-8 |
| PO20 | Применяет конфликтологические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов | ПК-2 |
| PO21 | Определяет методы, принципы и технологии урегулирования конфликтов в зависимости от ситуации | ПК-3 |
| PO22 | Применяет техники конфликтологического консультирования и другие технологии профессиональной интервенции в конфликт | ПК-4 |
| PO23 | Анализирует конфликтные ситуации в организациях, выделяет способы организации бесконфликтного социального взаимодействия | ПК-5 |
| PO24 | Определяет методы и пути осуществления конфликтологического сопровождения деятельности организации | ПК-6 |
| P25 | Использует современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения при решении задач профессиональной деятельности | ПК-7 |

1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования

1.7.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

1.7.2 Учебный план

Программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» реализуется в сетевой форме согласно договору между ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» и ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет». На основании ресурсов федеральных университетов-партнеров сети, участниками сети разработан единый сетевой учебный план, являющийся частью сетевой образовательной программы.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в академических часах и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах и зачетных единицах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Факультативные дисциплины (модули) отражаются в учебном плане, но не включаются в объем образовательной программы.

Формирование индивидуальной траектории обучения осуществляется путем выбора предложенных университетами-участниками сети вариативных модулей. Учебный план составлен в строгом соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, согласован и утвержден всеми федеральными университетами – участниками сети в установленном порядке и размещен на едином образовательном портале сети, а также на сайтах университетов-участников сети.

В учебном плане сетевой образовательной программы выделены учебные модули, осваиваемые студентами в других федеральных университетах сети.

Модуль академического обмена (СКФУ):

1. Психология семьи и разрешение семейных конфликтов (5 з.е.)
2. Бизнес- и кадровый профайлинг в конфликто-разрешении (5 з.е.)
3. Стратегии совладающего поведения в конфликтах (5 з.е.)

Модуль академического обмена (ЮФУ):

1. Психология семьи и разрешение семейных конфликтов (5 з.е.)
2. Бизнес-конфликтология (5 з.е.)
3. Основы теории и практики ведения миротворчества (5 з.е.)

1.7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств

Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» включает в себя рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) учебного плана как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочие программы по факультативным дисциплинам разрабатываются, но не включаются в состав образовательной программы.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения при компетентностном подходе в строгом соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями, навыками в целом по образовательной программе.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды

оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации размещены в рабочих учебных программах и учебно-методических пособиях и включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящие в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включают: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта создан фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, размещенные в учебно-методических материалах, включают в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» блок 2 «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок «Практика» входят учебная и производственная практики

При реализации данной ОП ВО предусматриваются следующие типы практик:

Типы учебной практики:

учебно-ознакомительная практика (2 семестр, 2 недели);

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (4 семестр, 2 недели)

Типы производственной практики:

производственная практика в профильных организациях (6 семестр, 4 недели);

научно-исследовательская (квалификационная) практика (8 семестр, 2 недели).

Преддипломная практика проводится в 8 семестре (4 недели) для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При прохождении учебной и производственной практик у студентов формируются:

- первичные профессиональные умения и навыки;
- профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности;
- навыки научно-исследовательской деятельности.

Целью учебно-ознакомительной практики является получение профессиональных компетенций и первичных профессиональных умений в процессе знакомства со спецификой работы специалистов конфликтологического направления в лабораториях, кафедрах учебных заведений, занимающихся подготовкой конфликтологов, в различных организациях, профиль деятельности которых связан с медиацией, предупреждением и разрешением конфликтов.

Целью научно-исследовательской работы и практики является овладение основными научно-исследовательскими компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности.

Целью производственной практики в профильных организациях является формирование профессиональных умений и личностных качеств будущего конфликтолога; овладение типами профессиональной деятельности на уровне, соответствующем квалификации.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. *Цель преддипломной практики* – формирование профессиональных навыков исследовательской деятельности, подготовка выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится на базе профильных учреждений, полностью соответствует специфике научного исследования выпускника, отражает его практическую направленность. Основными задачами, которые ставятся перед бакалаврами, являются следующие:

- выработать умение анализировать, понимать и осознавать специфику проведения исследования, организацию его работы, основные этапы проведения исследования

- сформировать навыки использования методов анализа информации;
- выработать умение владения методами обработки данных, психодиагностическими методами, интерпретационными методами.

В ходе прохождения практики студенты обязаны:

- выполнить задание, выданное кафедрой;
- ежедневно заполнять дневник прохождения практики;
- по окончании практики составить аналитический отчет с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы организации и отдельных психологов с приложением выполненного учебного задания.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми студентам предоставляются места практики, а также оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Студенты могут самостоятельно предлагать места прохождения практики. В этом случае в соответствующую организацию направляется письмо-ходатайство. Студент начинает прохождением практики только после официального подтверждения согласия организации (предприятия). При наличии вакантных должностей студенты могут зачисляться на них, если выполняемая работа соответствует требованиям программы практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик происходит с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

По окончании практики студентом составляется отчет о практике, который защищается на заседании кафедры. По итогам отчета выставляется зачет с оценкой.

Для каждой практики разработаны программы, которые включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств по практике, предусмотренной образовательной программой, отражает вопросы и задания, позволяющие провести оценку степени сформированности компетенций и достижений обучающихся в процессе прохождения практики.

2. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры

Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых образовательным стандартом, действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и направленностью (профилем) образовательной программы.

Ресурсное обеспечение ОП ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология определяется как в целом по ОП ВО, так и по блокам дисциплин и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- информационное и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

При разработке ОП ВО по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию образовательной программы высшего образования. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований образовательного стандарта к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Реализация образовательной программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СКФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников СКФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СКФУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников СКФУ участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых СКФУ к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников СКФУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности СКФУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Информационное и учебно-методическое обеспечение

Реализация образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) Конфликт-менеджмент обеспечена соответствующими учебно-методическими материалами: учебниками и учебными пособиями, рабочими учебными программами, учебно-методическими и презентационными материалами.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СКФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СКФУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда СКФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более 25% обучающихся.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости): Альт Рабочая станция 10; Альт Рабочая станция К; Альт «Сервер»; Пакет офисных программ - Р7-Офис.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе удаленный, к современным профессиональным базам данным (<https://www.iprbookshop.ru> – Фонд ЭБС; <https://www.biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»; <https://book.ru> - базовая (издательская) коллекция ЭБС BOOK.ru; <https://znanium.ru> – Электронно-библиотечная система «Znanium»; <https://elibrary.ru> - Платформа eLIBRARY.RU; <https://rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека (НЭБ); <http://diss.rsl.ru> – Российская государственная библиотека (РГБ); <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> – Цифровая платформа «East View»; <https://sochum.ru/> – Электронная библиотечная система социогуманитарного знания SOCHUM), состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин;

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

- компьютерные классы в общем объеме на 100 посадочных мест;

- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;

- спортивные залы;

- учебную лабораторию конфликтологии и медиации, оснащенную лабораторным оборудованием: Флипчарт Nobo Barracuda (на роликах), видеочасть Canon LEGRIA HF G30, телевизор 48 Samsung UE48JU7000U, мобильная стойка NB AVT 1800-100-1P

- учебную лабораторию комплексного психологического исследования личности, оснащенную лабораторным оборудованием: Имитационный тест управления персоналом «ИТУПС», Тест С. Розенцвейга (базовый вариант – взрослый), Тест Векслера (взрослый вариант), Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС), автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир», Цветовой тест М. Люшера, Комплексный тест психологических качеств «Бизнес Профиль» в

проекции, Личностный опросник ММРІ, Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ), Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений, потребностей, Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал», Комплексная Профессиональная диагностика «КПД» в программной оболочке Maintest 4, Тестовый конструктор «Тесткон» в программной оболочке Maintest 4 (1ПК), Тест устойчивой работоспособности «ТУР» в программной оболочке Maintest 4 (1ПК), Компьютерный полиграф (детектор лжи) «Энергия» – стационарный, Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» по ТУ 9442-010-13218158-2008, Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуально-вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в СКФУ обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров).

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Конфликт-менеджмент» осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации

Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Устав ФГАОУ ВО «СКФУ» и Концепция воспитательной работы определяют воспитание как целенаправленный процесс формирования у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями.

Основной целью воспитания, осуществляемого в ФГАОУ ВО «СКФУ», является создание условий для самореализации личности выпускника университета в гармонии с самим собой и обществом. Именно достижение этой гармонии является стратегическим направлением в воспитательной деятельности университета.

Результаты и эффективность воспитания в условиях Университета определяется тем, что оно обеспечивает усвоение и воспроизводство студентами культурных ценностей и социального опыта, готовностью и подготовленностью молодежи к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности. Важнейшим результатом воспитания является готовность и способность студентов, будущих профессионалов к самоизменению, самостроительству, самовоспитанию.

Взаимосвязь и взаимодействие между собой всех структурных элементов Университета, единство социально-профессионального и общекультурного развития; целевое единство научной, учебной, воспитательной, финансовой, хозяйственной и др. сфер деятельности Университета; тесная связь основных направлений воспитательного процесса обеспечивается комплексным, системным подходами.

Выбор приоритетных направлений воспитательной работы Северо-Кавказского федерального университета связан с двумя взаимодополняющими уровнями.

Первый уровень предполагает развитие у студентов социальной компетентности, под которой понимаются знания и умения в области взаимодействия с людьми и общественными институтами, владение приемами профессионального общения и поведения и может рассматриваться как мера личностной зрелости.

Второй уровень связан с формированием профессиональной компетентности, которая определяется как интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая уровень знаний, умений и опыт, достаточные для осуществления конкретного рода деятельности, а также нравственную позицию.

3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ФГАОУ ВО СКФУ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы.

Цель программы – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

- развитию позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений;
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел;
- развитие учебно-воспитательной и научно-исследовательской среды, способствующей формированию у студенческой молодежи патриотического сознания, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, интеллигентности.

Задачи программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование культуры взаимодействия между казачьими обществами и объединениями региона и студенческими объединениями СКФУ и привлечение казачества к участию созидательной деятельности, направленной на укрепление единства, гармонизацию межнациональных (межэтнических) отношений, профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве в молодежной среде СКФУ;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом СКФУ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 840 (ред. от 26.11.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59371);
- Программой воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.);
- Программой развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в части молодежной политики;
- иными нормативно-правовыми актами университета в области образования и воспитательной политики.

3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых ООВО (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы ОО ВО (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)).

3.3. Содержание программы воспитания.

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, представлены в рабочей программе воспитания.

3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении рабочей программы воспитания.

3.5. Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса.

Ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечением программы воспитания образовательной программы по направлению 37.03.02 Конфликтология является Программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)

Кадровое обеспечение

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Финансовое обеспечение

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по направлению 37.03.02 Конфликтология в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «Новости студенческой жизни», «Студенческие мероприятия выпускающей кафедры» и пр., а так же на страницах в социальных сетях;

– иная информация – анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе 37.03.02 Конфликтология представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендациями по организации воспитательной работы со студентами.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

- Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;

- Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

- Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

- образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингвонные классы, гипсолитейная мастерская);

- научно-образовательные центры (НОЦ);

- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);

- научно-исследовательские лаборатории;

- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн.

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Гир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;

- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;

- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М. Ю. Лермонтова, Кинотеатр «Салют», Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М. Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников вуза в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

- на федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»; Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.

- на региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.