

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Намида Ахмедовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 16:23:35
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

ОДОБРЕНО Учебно-методическим советом университета	УТВЕРЖДАЮ Председатель ученого совета Психолого-педагогического факультета/ доктор педагогических наук, профессор Палиева Н.А.
Протокол № 5 от «21» 05.2026 г.	Протокол № 11 от «29» 05.2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Факультет	психолого-педагогический
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

ОП ВО разработана:

Руководитель образовательной программы

доктор психологических наук, доцент Белашева Ирина Валерьевна
(степень, звание, фамилия, имя, отчество)

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя

Начальник Межрегионального отдела психологической
работы УФСИН России по Ставропольскому краю,
полковник внутренней службы

В.Н. Григорян

(И.О. Фамилия)

Протокол заседания

учебно-методической комиссии
психолого-педагогического факультета
(название института по принадлежности направления)

№ 10 от «20» мая 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения	4
1.1 Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования	6
1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования	8
1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования	8
1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования	9
1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе	8
1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования	9
1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования	10
1.4 Области, сферы и типы профессиональной деятельности выпускников	11
1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников	11
1.6 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования	13
1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования	34
1.7.1 Календарный учебный график	34
1.7.2 Учебный план	34
1.7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств	34
1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств	35
2. Иные компоненты, разработанные по решению выпускающей кафедры	36
3. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.	41
3.1. Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы	41
3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы.	43
3.3. Содержание программы воспитания	43
3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы	57
3.5. Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса.	60
3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	61

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов

В данной образовательной программе определены:

- объем, содержание и планируемые результаты освоения образовательной программы высшего образования – компетенции выпускников, установленные образовательным стандартом и компетенции, установленные СКФУ дополнительно, с учетом направленности (профиля) образовательной программы высшего образования;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы высшего образования.

Информация об образовательной программе

Код и наименование специальности	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Форма обучения	очная
Язык реализации образовательной программы	русский
Уровень образования	специалитет
Квалификация, присваиваемая выпускникам	психолог

Особенности освоения образовательной программы:

Использование сетевой формы реализации образовательной программы	нет
Использование модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов	используется
Использование дистанционных образовательных технологий	частично используется

Использование электронного обучения	частично используется
Особенности реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	При наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательная программа адаптируется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида. Образовательный процесс для лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Для успешного достижения поставленных целей ОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности должны быть достигнуты следующие результаты:

Р1: проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований);

Р2: диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки;

Р3: реализация программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;

Р4: подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности;

Р5: применение системных моделей и методов, способов и приемов супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

Р6: выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

Р7: организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; психологическая экспертиза комфортности и безопасности условий и организации труда в учреждениях, коммуникативной и предметной среды с точки зрения требований, предъявляемых ими к психологическим ресурсам человека; создание и адаптация инструментов диагностики, а также методов, приемов и рекомендаций, направленных на развитие и оптимизацию психических функций клиента (индивида, группы, организации);

Р8: организация и предоставление психологических консультационных услуг лицам разных возрастов и социальных групп в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала

1.1. Список нормативных документов для разработки образовательной программы высшего образования

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы специалитета составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 г. № 1137;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 27.02.2023 № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Приказ Минобрнауки России от 08 февраля 2021 года № 84 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – специалитет по специальностям»;
 - Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620);
 - Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 г., регистрационный № 70506);
 - Методические рекомендации по разработке и реализации комплексной программы «Духовные и нравственные основы развития личности в работе профессионального психолога» (утверждены ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00. «Психологические науки», зарегистрированы в Министерстве науки и высшего образования РФ 24.11.2023 г. № МН-5/203429);
 - Методические рекомендации по разработке модуля «Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей» (утверждены ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00. «Психологические науки», зарегистрированы в Министерстве науки и высшего образования РФ 10.10.2023 г. № МН-5/201609);
 - Положение по разработке образовательных программ высшего

образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 1 от 30.08.2021 г.;

- Положение об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 12 от 20.02.2023 г.;
- Положение о руководителе образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 11 от 28.03.2022 г.;
- Положение об организации образовательного процесса по сетевым образовательным программам в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (в новой редакции) утверждено Ученым Советом СКФУ, протокол № 5 от 27.11.2025 г.;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163).

1.2 Общая характеристика образовательной программы высшего образования

1.2.1 Миссия образовательной программы высшего образования

Миссия образовательной программы состоит в моделировании условий и обеспечении подготовки специалистов-психологов, владеющих психологическими технологиями работы в различных областях профессиональной деятельности: экспертно-диагностической; консультационной; организационно-управленческой; психологической интервенции.

Образовательная программа подготовки специалистов по специализации «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» отвечает растущей потребности общества, силовых структур и бизнеса в интегративных стратегиях, позволяющих установить баланс противоборствующих сторон, рост доверия, поддержку процессов социальной консолидации и групповой сплоченности.

Обучение по программе сочетает классические традиции университетского образования и современные научные знания и технологии. Фундаментальная

академическая подготовка осуществляется параллельно с приобретением студентами прикладных навыков.

Уникальность образовательной программы обеспечивают научно-педагогические кадры, имеющие опыт научно-исследовательской, практической консультативной деятельности, участвующие в работе Российского Психологического Общества и Федерального УМО по психологическим наукам.

1.2.2 Цель образовательной программы высшего образования

Целью образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности является подготовка квалифицированного специалиста-психолога, обладающего универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими решать задачи психологического обеспечения служебной деятельности работников и подразделений силовых ведомств; государственных служащих в исполнительных органах власти в широком диапазоне направлений: в социальной и экономической политике, в вопросах местного самоуправления, межэтнического взаимодействия, в сфере управления человеческими ресурсами, в менеджменте, в вопросах политического влияния, преодоления и разрешения конфликтов; обеспечения профессионального здоровья с учетом современных трендов развития человека и общества (адаптация к проведению занятий и обучению в «онлайн» формате; пересмотр содержания образовательных программ, исходя из прогноза потребностей целевой аудитории – с акцентом на digital, социальные сети, удаленную работу, логистику и др. особенности пост-коронакризисной экономики; управление студенческими коллективами и командами с сохранением корпоративной культуры, мотивации и интенсивности работы при организации и реализации проектов в онлайн среде; персонализированная, ориентированная на результат модель образования и т.д.)

1.2.3 Срок получения высшего образования по образовательной программе

Срок получения образования по программе специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок обучения может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для очной формы обучения.

1.2.4 Трудоемкость образовательной программы высшего образования

Нормативная трудоемкость образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности составляет 300 з.е. Объем программы специалитета, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Содержание	Трудоемкость в неделях
	ОФО
теоретическое обучение и рассредоточенные практики	152
экзаменационные сессии	32
практика, в т.ч.	24
<i>учебная практика</i>	4
<i>производственная практика</i>	10
<i>преддипломная практика</i>	10
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	6
<i>подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	2
<i>подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы</i>	4
каникулы	46
Итого:	260

Содержание	Трудоемкость в зачетных единицах
	ОФО
теоретическое обучение	255
экзаменационные сессии	
практика, в т.ч.	36
<i>учебная практика</i>	6
<i>производственная практика</i>	15
<i>преддипломная практика</i>	15
государственная итоговая аттестация, в т.ч.	9
<i>подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>	3
<i>подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы</i>	6
Итого:	300

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы высшего образования

Абитуриент должен:

1. Иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.
2. Успешно пройти вступительные испытания.

Зачисление осуществляется на основе конкурсного отбора в соответствии с «Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2026-2027 учебный год».

1.4 Области, сферы и типы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы специалитета выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- экспертно-диагностический;
- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);
- консультационный;
- организационно-управленческий.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в служебной деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

1.5 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, готов решать следующие профессиональные задачи:

экспертно-диагностический тип деятельности:

- экспертиза широкого спектра психологических проблем с учетом задач заказчика и с использованием знаний о фундаментальных закономерностях психической деятельности, структуре и функциях ситуаций на предметном, личностном и межличностном уровнях; оценка эффективности вмешательства в соответствии с планом интервенции и достигнутыми целями; обеспечение клиентов информацией о достигнутых результатах, составление заключений, отчетов и рекомендаций.
- обеспечение соответствия психологической практики правовым, этическим и профессиональным нормам; разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий,

программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам.

- проведение психологической экспертизы и оказание услуг федеральным, региональным органам и советам, а также отдельным организациям и учреждениям (органам здравоохранения, правоохранительным органам, социальным службам и т.д.).
- экспертиза широкого спектра психологических проблем с учетом задач заказчика и с использованием знаний о фундаментальных закономерностях психической деятельности, структуре и функциях ситуаций на предметном, личностном и межличностном уровнях; оценка эффективности работы персонала

психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация):

- определение целей, задач и программы психологической коррекции с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития, проведение психологической интервенции с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- анализ комфортности и безопасности условий и организации труда в учреждениях, коммуникативной и предметной среды с точки зрения требований, предъявляемых ими к психологическим ресурсам человека; создание и адаптация инструментов диагностики, а также методов, приемов и рекомендаций, направленных на развитие и оптимизацию психических функций клиента (индивидуума, группы, организации);

консультационный тип деятельности:

- организация и предоставление психологических консультационных услуг лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения.
- информационно-психологическое консультирование участников различных социальных групп, работников социальной сферы, направленное на обеспечение психологической защищенности и повышения психологической культуры населения.
- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и профессиональных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения

организационно-управленческий тип деятельности:

- формулирование целей и постановка задач психологической службы, определение ее функций и структуры, организация работы персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией

- учреждения; организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- совершенствование методического инструментария психологической службы

1.6 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения образовательной программы высшего образования

Результаты освоения программы специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Универсальные компетенции (УК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 _{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
Разработка и реализация проектов	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	ИД-1 _{УК-2} - формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач ИД-2 _{УК-2} - разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и

		ограничений ИД-3 _{УК-2} - обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов
Командная работа и лидерство	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)	ИД-1 _{УК-3} - участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи ИД-2 _{УК-3} - обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта ИД-3 _{УК-3} - обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
Коммуникация	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)	ИД-1 _{УК-4} - выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах ИД-2 _{УК-4} - использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на

		государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках ИД-3 _{УК-4} - оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных
Межкультурное взаимодействие	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)	ИД-1 _{УК-5} - выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИД-2 _{УК-5} - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 _{УК-5} - анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя ИД-4 _{УК-5} Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий,

		уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИД-5_{УК-5} - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-6_{УК-5} - Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИД-7_{УК-5} - Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6)	ИД-1_{УК-6} - устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности ИД-2_{УК-6} - реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3_{УК-6} - критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в

		избранной сфере профессиональной деятельности
	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	ИД-1_{УК-7} - выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности ИД-2_{УК-7} - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности ИД-3_{УК-7} - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	ИД-1_{УК-8} - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий ИД-2_{УК-8} - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению ИД-3_{УК-8} - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной

		жизни и профессиональной деятельности
Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)	ИД-1 _{УК-9} - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2 _{УК-9} - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)	ИД-1 _{УК-10} - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2 _{УК-10} - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИД-3 _{УК-10} - использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
Гражданская позиция	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11)	ИД-1 _{УК-11} - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИД-2 _{УК-11} - предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную

		деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям ИД-Зук-11 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Ценностно-мотивационная ориентация	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1)	ИД-1ОПК-1 – анализирует основные этапы исторического развития Российского государства ИД-2ОПК-1 – определяет особенности влияния исторического развития государства на формирование гражданской позиции
	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2)	ИД-1ОПК-2 – анализирует мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности ИД-2ОПК-2 – выявляет и успешно реализует пути решения мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в целях формирования основ профессионально-служебной деятельности ИД-3ОПК-2 – организует свою

		повседневную служебную деятельность в соответствии с нормами служебного этикета на основании высоких моральных требований
Экспертно-диагностическая	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-3)	ИД-1опк-3 – осуществляет адекватный выбор математических и статистических методов в соответствии с различными исследовательскими задачами ИД-2опк-3 – применяет стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач
	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности (ОПК-4)	ИД-1опк-4 - осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников ИД-2опк-4 – определяет критерии оценки и отбора в соответствии со структурой деятельности персонала ИД-3опк-4 – определяет наиболее подходящие процедуры для измерения профессиональных компетенций, способностей, личностных характеристик персонала ИД-4опк-4 – осуществляет оценку и прогноз деятельности профессионала
	Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать	ИД-1опк-5 – осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах ИД-2опк-5 – составляет психодиагностические заключения и разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию организационного

	формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ОПК-5)	взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы ИД-3_{ОПК-5} - анализирует и критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики
	Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам (ОПК-6)	ИД-1_{ОПК-6} – осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования ИД-2_{ОПК-6} - анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежности человека к той или иной социальной группе.
Консультационная деятельность	Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала (ОПК-7)	ИД-1_{ОПК-7} - отбирает и применяет методы, адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала ИД-2_{ОПК-7} – использует соответствующие профессиональным задачам консультативные методы и техники, отвечающие

		требованиям профессионально-этических принципов и нормативов деятельности психолога
	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности (ОПК-8)	ИД-1 _{ОПК-8} - планирует общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии с задачами (развития, коррекции, реабилитации) ИД-2 _{ОПК-8} – осуществляет общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников (служащих) в соответствии со служебными или профессиональными задачами (а так же задачами развития, коррекции, реабилитации)
	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ОПК-9)	ИД-1 _{ОПК-9} – осуществляет диагностику психологического климата, выбирает адекватные для его создания и поддержания методы ИД-2 _{ОПК-9} – организует психологическое сопровождение персонала через создание эффективной системы оценки психического здоровья, анализа личностных качеств и психологического консультирования
	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях (ОПК-10)	ИД-1 _{ОПК-10} – планирует профессионально-психологическую деятельность по поддержке и сопровождению сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях ИД-2 _{ОПК-10} – применяет психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи психологического сопровождения деятельности личного состава силовых ведомств в штатных и экстремальных условиях

Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях (ОПК-11)	ИД-1ОПК-11 - планирует и осуществляет программу системных мероприятий по психологической поддержке и реабилитации лиц с психической травмой ИД-2ОПК-11 - разрабатывает и осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации (ОПК-12)	ИД-1ОПК-12 – определяет уровень психологической дезадаптации личности ИД-2ОПК-12 – разрабатывает программы социально-психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации ИД-3ОПК-12 – проводит работу по психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения (ОПК-13)	ИД-1ОПК-13 – анализирует психическое состояние, особенности личностного развития и социально-психологическую ситуацию сотрудников (личного состава) ИД-2ОПК-13 – разрабатывает систему мероприятий, направленных на профилактику нарушений и отклонений в социальном статусе и личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации
	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять	ИД-1ОПК-14 – определяет уровень психологической дезадаптации, различные проявления девиаций,

	психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями (ОПК-14)	зависимостей, суицидальных наклонностей ИД-2ОПК-14 – разрабатывает программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации ИД-3ОПК-14 – применяет программы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации
Организационно-управленческая деятельность	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов (ОПК-15)	ИД-1ОПК-15 – разрабатывает стратегию развития, структурирования, планирования профессиональной деятельности подразделения (исполнителей) ИД-2ОПК-15 – осуществляет контроль и учет результатов деятельности исполнителей
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-16)	ИД-1ОПК-16 - при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ИД-2ОПК-16 - ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ИД-3ОПК-16 - применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

Выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

В соответствии п. 3.4 ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности профессиональные компетенции, устанавливаемые программой специалитета, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также, при необходимости на основе анализа требований к профессиональным

компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которых востребованы выпускники, иных источников.

СКФУ самостоятельно определяет профессиональные компетенции и индикаторы их достижения, исходя из специализации образовательной программы, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников из реестра профессиональных стандартов, размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты».

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации
			Наименование	Код	
03 Социальное обслуживание (в сфере оказания психологических услуг)	Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620)	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальным групп	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	A/02.7	7
			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	7
		Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического сопровождения и психологическим	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	B/03.7	7

		ической помощи отдельным лицам и социальным группам			
03.018 Психологическое консультирование населения и трудовых коллективов	Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 г., регистрационный № 70506)	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	A/01.6	6
			Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	A/02.6	
			Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	
		Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	B/01.7	7
			Контроль и мониторинг эффективностей результатов психологического консультирования населения	B/02.7	

Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности»			
экспертно-диагностический тип задач профессиональной деятельности			
обеспечение	Способен планировать	ИД-1ПК-1 – разрабатывает	ПС, анализ

соответствия психологической практики правовым, этическим и профессиональным нормам; разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам	и проводить специальные психофизиологические исследования инструментальной и безынструментальной детекции лжи с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица в соответствии с исследовательскими задачами и нормами профессиональной этики (ПК-1)	план специального психофизиологического исследования инструментальной и безынструментальной детекции лжи ИД-2_{ПК-1} – проводит специальные психофизиологические исследования инструментальной и безынструментальной детекции лжи с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица в соответствии с исследовательскими задачами и нормами профессиональной этики	опыта
экспертиза широкого спектра психологических проблем с учетом задач заказчика и с использованием знаний о фундаментальных закономерностях психической деятельности, структуре и функциях ситуаций на предметном, личностном и межличностном уровнях; оценка эффективности вмешательства в	Способен создавать психодиагностические комплексы для проведения различных видов экспертизы, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-2)	ИД-1_{ПК-2} – выбирает методы психологического исследования, адекватные задачам конкретного вида экспертизы ИД-2_{ПК-2} – осуществляет основные виды экспертизы в рамках служебной деятельности ИД-3_{ПК-2} – формулирует экспертное психологическое заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	

соответствии с планом интервенции и достигнутыми целями; обеспечение клиентов информацией о достигнутых результатах, составление заключений, отчетов и рекомендаций; проведение психологической экспертизы и оказание услуг федеральным, региональным органам и советам, а также отдельным организациям и учреждениям (органам здравоохранения, правоохранительны м органам, социальным службам и т.д.); экспертиза широкого спектра психологических проблем с учетом задач заказчика и с использованием знаний о фундаментальных закономерностях психической деятельности, структуре и функциях ситуаций на предметном, личностном и межличностном уровнях; оценка эффективности работы персонала			
психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)			
определение целей, задач и программы психологической коррекции с учетом образовательных,	Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни,	ИД-1пк-3 – подбирает и применяет методы создания условий для полноценного психического развития	ПС, анализ опыта

клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик клиента, состояния его здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической профилактики, коррекции и реабилитации, психологического (психического) развития, проведение психологической интервенции с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов	гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей (ПК-3)	личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности ИД-2_{ПК-3} - формирует установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей ИД-3_{ПК-3} - распространяет информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья в процессах служебной и организационной деятельности
	Способен осуществлять мероприятия, направленные на реализацию психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения, экстренной психологической помощи населению с использованием традиционных и инновационных методов и технологий, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	ИД-1_{ПК-4} – определяет основные направления психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения ИД-2_{ПК-4} – разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик ИД-3_{ПК-4} – оказывает психологическую помощь и поддержку населению / отдельным лицам и социальным группам
анализ комфортности и	Способен определять критерии	ИД-1_{ПК-5} – определяет критерии и показатели

безопасности условий и организации труда в учреждениях, коммуникативной и предметной среды с точки зрения требований, предъявляемых ими к психологическим ресурсам человека; создание и адаптация инструментов диагностики, а также методов, приемов и рекомендаций, направленных на развитие и оптимизацию психических функций клиента (индивидуума, группы, организации)	психологической безопасности личности в зависимости от средовых условий и социальной ситуации и использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций (ПК-5)	психологической безопасности личности ИД-2_{ПК-5} – применяет методы обеспечения психологической безопасности личности на практике ИД-3_{ПК-5} – использует различные способы разрешения конфликтных ситуаций в организации, составление бизнес - плана проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций	
консультационный тип задач профессиональной деятельности			
организация и предоставление психологических консультационных услуг лицам разных возрастов и социальных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения; информационно-психологическое консультирование участников различных социальных групп, работников социальной сферы, направленное на обеспечение психологической	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы индивидуального, семейного, группового и организационного консультирования, в том числе кризисного, в области интерперсональных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека (ПК-6)	ИД-1_{ПК-6} – разрабатывает программы индивидуального, семейного, группового и организационного консультирования, в том числе кризисного, в области интерперсональных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста ИД-2_{ПК-6} – осуществляет психологическое консультирование с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека и жизненной ситуации	ПС, анализ опыта

защищенности и повышения психологической культуры населения			
организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и профессиональных групп, с использованием знаний фундаментальных закономерностей функционирования психики и поведения	Способен осуществлять управление межличностными, служебными, массовыми коммуникациями, реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества (ПК-7)	ИД-1 _{ПК-7} – осуществляет межличностные, служебные, групповые и организационные коммуникации ИД-2 _{ПК-7} – разрабатывает социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества ИД-3 _{ПК-7} – реализует социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества	
организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности			
формулирование целей и постановка задач психологической службы, определение ее функций и структуры, организация работы персонала психологической службы и ее взаимодействия с администрацией учреждения; организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач	Способен планировать и организовывать служебную деятельность с учетом эффективных стратегий управления, осуществлять контроль и оценивать социальные последствия принятия решений, осуществлять психологическое обеспечение коммуникаций и сопровождение переговорного процесса (ПК-8)	ИД-1 _{ПК-8} – планирует и организовывает служебную деятельность с учетом эффективных стратегий управления ИД-2 _{ПК-8} – осуществляет контроль и оценивает социальные последствия принятия решений ИД-3 _{ПК-8} – осуществляет психологическое обеспечение коммуникаций и сопровождение переговорного процесса	ПС, анализ опыта

совершенствование методического инструментария психологической службы	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-9)	ИД-1 _{ПК-9} - ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач. ИД-2 _{ПК-9} - применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта ИД-3 _{ПК-9} - владеет навыками создания баз знаний в предметной области	
---	---	--	--

Перечень планируемых результатов обучения и составляющих их компетенций

Код результата обучения	Результат обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
P1	проведение психологических исследований с опорой на современные психологические методы и достижения психологической науки (включая письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований)	УК-1, УК-2, УК-4, УК-10, ОПК-3, ОПК-16, ПК-9
P2	диагностика психических функций и актуальных состояний человека при плановых и экстренных обследованиях, психологических проблем, межличностных отношений, конфликтов и других психологических феноменов с использованием соответствующих валидных методов, процедур измерения и оценки	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6
P3	реализация программ психологического сопровождения и психологической помощи, профилактической, развивающей или реабилитационной направленности для сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	УК-9, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ОПК-14, ПК-4

P4	подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на стимулирование интереса к психологическим знаниям и практике, сохранение и укрепление психологического здоровья населения, повышение его психологической защищенности	УК-7, УК-8, УК-11, ПК-3
P5	применение системных моделей и методов, способов и приемов супервизии, в том числе профессиональной рефлексии и профессиональной коммуникации для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-7
P6	выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-6
P7	организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; психологическая экспертиза комфортности и безопасности условий и организации труда в учреждениях, коммуникативной и предметной среды с точки зрения требований, предъявляемых ими к психологическим ресурсам человека; создание и адаптация инструментов диагностики, а также методов, приемов и рекомендаций, направленных на развитие и оптимизацию психических функций клиента (индивида, группы, организации)	УК-3, УК-5, ОПК-15, ПК-5, ПК-8
P8	организация и предоставление психологических консультационных услуг лицам разных возрастов и социальных групп в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	ОПК-7, ПК-6

1.7 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы высшего образования

1.7.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и

продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

1.7.2 Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в астрономических часах и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в астрономических часах и зачетных единицах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Факультативные дисциплины (модули) отражаются в учебном плане, но не включаются в объем образовательной программы.

1.7.3 Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе фонды оценочных средств

Образовательная программа по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» включает в себя рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей), предусмотренные учебным планом, включая дисциплины по выбору обучающегося. Рабочие программы по факультативным дисциплинам разрабатываются, но не включаются в состав образовательной программы.

В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) четко сформулированы конечные результаты обучения при компетентностном подходе в строгом соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями, навыками в целом по образовательной программе с учетом направленности (профиля).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям образовательной программы кафедрами создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают в себя: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

1.7.4 Программы практик, в том числе фонды оценочных средств

Программы практик разрабатываются с учетом видов, типов, способов и форм проведения, указанных в учебном плане практик. В программах практик

указываются перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования и профессиональными стандартами.

Фонд оценочных средств по практике, предусмотренной образовательной программой, отражает вопросы и задания, позволяющие провести оценку степени сформированности компетенций и достижений обучающихся в процессе прохождения практики.

В соответствии с образовательным стандартом по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности блок 2 «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок «Практика» входят учебная и производственная практики

При реализации данной ОП ВО предусматриваются следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика (2 семестр, 2 недели);
- исследовательская практика (4 семестр, 2 недели)

Типы производственной практики:

- служебная практика (6 семестр, 2 недели);
- практика по профилю профессиональной деятельности (8 семестр, 4 недели);
- исследовательская практика (10 семестр, 4 недели);
- преддипломная практика (10 семестр, 10 недель)

Учебная и производственная практики проводятся в форме практической подготовки. Практическая подготовка может быть организована непосредственно в СКФУ, в том числе в структурных подразделениях выполняющих определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по специализации «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности»; в профильной организации на основании заключенных договоров о практической подготовке обучающихся.

Профильные организации, реализующие практическую подготовку, создают условия для освоения обучающимися компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. При наличии в профильной организации или в СКФУ (при организации практической подготовки в университете) вакантной должности, работа на которой

соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности. Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практическую подготовку по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует специализации «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности».

Практическая подготовка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ПО РЕШЕНИЮ ВЫПУСКАЮЩЕЙ КАФЕДРЫ

Фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ высшего образования, определяемых образовательным стандартом, включающим в себя:

- общесистемные требования,
- требования к кадровым и финансовым условиям,
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению,
- требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета.

Общесистемные требования к реализации программы специалитета

СКФУ на праве собственности располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы специалитета по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде СКФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории СКФУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда СКФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Кадровое обеспечение

При разработке ОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию образовательной программы высшего образования. Уровень кадрового потенциала характеризуется выполнением требований образовательного стандарта к наличию и квалификации научно-педагогических кадров в соответствии с действующей нормативно-правовой базой.

Реализация образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности обеспечивается педагогическими работниками СКФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы специалитета на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Более 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной

деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 50% численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) и участвующих в реализации ОП ВО, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Учебно-методическое обеспечение

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электроннобиблиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электроннобиблиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы специалитета перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);
- компьютерные классы в общем объеме на 100 посадочных мест;
- кабинеты для занятий по иностранному языку, оснащенные лингафонным оборудованием;
- учебную лабораторию комплексного психологического исследования личности для проведения занятий по общему психологическому практикуму, психофизиологии; психодиагностике, оснащенную лабораторным оборудованием: Имитационный тест управления персоналом «ИТУПС», Тест С. Розенцвейга (базовый вариант – взрослый), Тест Векслера (взрослый вариант), Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС), автоматизированная профориентационная экспресс-диагностика «Ориентир», Цветовой тест М. Люшера, Комплексный тест психологических качеств «Бизнес Профиль» в проекции, Личностный опросник ММРІ, Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ), Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений, потребностей, Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал», Комплексная Профессиональная диагностика «КПД» в программной оболочке Maintest 4, Тестовый конструктор «Тесткон» в программной оболочке Maintest 4 (1ПК), Тест устойчивой работоспособности «ТУР» в программной оболочке Maintest 4 (1ПК).
- учебную аудиторию для проведения психологических тренингов;
- спортивный зал;
- библиотеку;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров).

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на

оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой СКФУ принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы специалитета СКФУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников СКФУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе специалитета в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе специалитета требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

III. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Цель и задачи программы воспитания при освоении образовательной программы

Цель программы – на основе базовых общественных ценностей обеспечение личностного развития обучающихся, проявляющееся в:

- формировании у студентов высоких гражданских, морально-нравственных и физических качеств, привычек поведения и действий в

соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями;

- развитии позитивного отношения к общественным ценностям, т.е. развитие их социально значимых отношений;
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретение опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи программы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание культуры межнационального общения в молодежной среде;
- профилактика проявления национального и религиозного экстремизма и национальной нетерпимости в студенческой среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие системы социальной поддержки студенческой молодежи;
- воспитание культуры финансовой грамотности, развитие системы защиты социальных прав и обеспечение социальных гарантий обучающихся, относящихся к льготной категории;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

Список нормативных документов для разработки и реализации программы воспитания в структуре образовательной программы высшего образования:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 1365 (с изменениями от 05.03.2021 г., приказ № 163);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2020 г. № 1137;
- Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)
- Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» в части молодежной политики;
- Методические рекомендации по разработке и реализации комплексной программы «Духовные и нравственные основы развития личности в работе профессионального психолога» (утверждены ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00. «Психологические науки», зарегистрированы в Министерстве науки и высшего образования РФ 24.11.2023 г. № МН-5/203429);
- Методические рекомендации по разработке модуля «Психологическая помощь участникам военных операций и членам их семей» (утверждены ФУМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 37.00.00. «Психологические науки», зарегистрированы в Министерстве науки и высшего образования РФ 10.10.2023 г. № МН-5/201609);
- иные нормативно-правовые акты университета в области образования и воспитательной политики.

3.2. Программа воспитания в структуре образовательной программы

Программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Программы воспитания разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель,

задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)).

3.3. Содержание программы воспитания

В соответствии с основными целями, задачами, принципами воспитания, направления воспитательной деятельности, реализуемые в университете, объединены и разбиты на пять Модулей (или Блоков), которые включаются на всех уровнях учебной и внеучебной работы: на лекциях, семинарах, производственной практике, в работе кураторов со студентами, в деятельности студенческих общественных организаций и пр.

Составляющие компоненты пяти Модулей (или Блоков), реализация которых обеспечивает формирование и развитие у выпускника профессиональных и надпрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5
Гражданственность, нравственность, патриотизм	Гражданско-правовая культура	Личностный рост	Профессионально-трудовая культура	Профессионализм
формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма; нравственно-этическое воспитание и развитие личности; духовно-нравственные ценности; культурно-эстетическое воспитание; семейно-бытовое воспитание; физическое и спортивное воспитание и развитие личности; формирование	формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления;	формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студента); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность	профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации; экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.

ие потребности в здоровом образе жизни; волонтерство и добровольчество; развитие студенческого самоуправления	межкультурное взаимодействие.	профессиями будущего и рынками НТИ.	обучающихся и управление проектами; развитие социально-личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	
---	-------------------------------	-------------------------------------	---	--

В результате освоения рабочей программы воспитания по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности у обучающихся формируются следующие компетенции:

Модуль	Формируемые компетенции
1. Гражданственность, нравственность, патриотизм	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
2. Гражданско-правовая культура	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
3. Личностный рост	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ПК-3 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей
4. Профессионально-трудовая культура	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов; ПК-5 Способен определять критерии психологической безопасности личности в зависимости от средовых условий и социальной ситуации и использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций; ПК-8 Способен планировать и организовывать служебную деятельность с учетом эффективных стратегий управления, осуществлять контроль и оценивать социальные последствия принятия решений, осуществлять психологическое обеспечение коммуникаций и сопровождение переговорного процесса
5. Профессионализм	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности; ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим

	социальным группам; ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала; ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях; ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 Способен планировать и проводить специальные психофизиологические исследования инструментальной и безынструментальной детекции лжи с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица в соответствии с исследовательскими задачами и нормами профессиональной этики; ПК-2 Способен создавать психодиагностические комплексы для проведения различных видов экспертизы, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя; ПК-4 Способен осуществлять мероприятия, направленные на реализацию психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения, экстренной психологической помощи населению с использованием традиционных и инновационных методов и технологий, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы индивидуального, семейного, группового и организационного консультирования, в том числе кризисного, в области интерперсональных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека; ПК-7 Способен осуществлять управление межличностными, служебными, массовыми коммуникациями, реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества;
--	--

	ПК-9 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности
--	--

Календарный учебный график устанавливает последовательность и объем реализации воспитательных мероприятий (порядок, объем, временные границы.)

№	Модуль	Курс, семестр	Учебная дисциплина	Формируемая компетенция	Планируемые результаты освоения образовательной программы в рамках Программы воспитания
1	Гражданственность, нравственность, патриотизм	1 / 2 1 / 2 1 / 1 1 / 1 1 / 2 1-2 / 2-3 1 / 2 2 / 3 2 / 3 2 / 3 2 / 3 2 / 4 3 / 5 4 / 8	- Правовая и финансовая грамотность - Проектная деятельность - Философия - Основы российской государственности - История России - Введение в информационные технологии - Профессиональная этика и служебный этикет - История психологии - Методологические основы психологии - Социология - Политология - Социальная психология - Психология личности - Психология межкультурных коммуникаций	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-1 Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Обучающийся способен воспринимать научные знания в области фундаментальной подготовки; Обладает естественно-научным и гуманистическим мировоззрением, имеет представления о научной, философской, художественной картинах мироздания и месте человека в нем; Способен воспринимать современные знания об информационных процессах в природе и обществе, о компьютерных технологиях. Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, способен развивать и осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей; Обучающийся имеет представления об историческом многообразии культур и цивилизаций, типах и формах культурной и социальной жизни, о месте отечественной цивилизации в мировом историко-культурном процессе; Способен воспринимать и иметь представления о политических отношениях и процессах, понимает роль и значение политических систем в жизни общества, умеет анализировать современную политическую ситуацию

					Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
2	Гражданско-правовая культура	1 / 2 1 / 1 1 / 2 3 / 5 3 / 5 3 / 6	- Правовая и финансовая грамотность - Введение в профессию - Профессиональная этика и служебный этикет - Психология общения и переговоров - Юридическая психология - Психологическое обеспечение служебной деятельности	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной	Обучающийся, исходя из правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами

		3 / 6	- Психология труда	деятельности	профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Обладает развитым правосознанием, знает права и свободы личности и гражданина, основы российской правовой системы и законодательства.
3	Личностный рост	1-2 / 2-3 2 / 4 3 / 5 4 / 7 4 / 8 4 / 8 4 / 8 4 / 8 4 / 8 3 / 5 4 / 7 5 / 9 1 / 2	- История психологии - Социальная психология - Психология общения и переговоров - Организационная психология - Психология кадрового менеджмента - Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях - Психология массовой коммуникации и социально-психологического влияния - Психология межкультурных коммуникаций - Психология управления - Психология здоровья и благополучия - Психологическая травма и ее последствия - Основы психосоматики - Волонтерские проекты и инициативы / Деловые и digital-коммуникации в бизнес-среде / Дизайн в цифровой среде / Зеленая экономика / Инженерные кейсы: от практических задач к инновационным решениям / Инклюзивная культура и	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни ПК-3 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной и общественной жизни. Готов полноценно управлять собственными ресурсами в социальной и профессиональной деятельности. Способен взаимодействовать с участниками профессиональных отношений в рамках реализации профессиональной деятельности. Обладает высоким уровнем самоорганизации, проявляет интерес и активность, постоянно стремится к самоутверждению и самореализации. Способен к пересмотру собственных позиций в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики. Способен к профессиональному развитию и совершенствованию, самообразованию на протяжении всей жизни. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Способен сотрудничать, принимать участие в работе команды, поддерживать командные решения, укреплять и усиливать «командный» дух,

			коммуникации / Инновационные бизнес-идеи в социальной сфере / Информационные технологии командной работы и проектной деятельности / Организация командной работы и проектной деятельности в онлайн-среде / Подкастинг / Права человека и способы их защиты / Проектные решения проблем устойчивого развития / Психология управления и лидерства / Разработка и ведение аккаунта в социальной сети / Рекрутинговые технологии и карьерные стратегии / Социологическое обеспечение проектов имиджевого продвижения / Стратегическое и территориальное планирование / Технологии продвижения бренда в цифровой среде / Технологическое предпринимательство / Трансфер технологий и моделирование проектов / Управление личными финансами и бизнес-проектами / Управление репутацией и антикризисные коммуникации в цифровой среде / Устойчивое развитие		планировать и координировать свои и действия «команды» для достижения поставленной цели.
4	Профессионально-трудовая культура	1 / 1 2 / 3	- Анатомия и физиология центральной нервной системы - Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	Способен осуществлять поиск, критический анализ, и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Способен осуществлять контроль и

		1 / 1 1/1 3 / 6 4 / 8	- Безопасность жизнедеятельности - Введение в профессию - Военная психология - Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ОПК-9 Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; ОПК-15 Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов; ПК-5 Способен определять критерии психологической безопасности личности в зависимости от средовых условий и социальной ситуации и использовать различные способы разрешения конфликтных ситуаций при проектировании	оценку формирования результатов своей профессиональной деятельности, выявлять и корректировать трудности в работе. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации деятельности. Обладает знаниями о закономерностях экономической жизни современного общества, о проблемах функционирования экономических систем, о ценностных основах хозяйственной и трудовой деятельности, умеет анализировать основные экономические события. Способен к проектной деятельности на основе системного подхода. Способен осознавать социальную ответственность за влияние и результат своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды. Способен к формированию безопасной жизнедеятельности и развитию безопасной личности. Имеет ценностные представления о физической культуре, владеет системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей. Способен к ответственному отношению не только к собственному здоровью, но и здоровью окружающих.
		1 / 2 3 / 5 4 / 7 1-1 / 1-2 4 / 7 4-7 / 4-8 3 / 6 3 / 6 4 / 8 3 / 6 4 / 8 3 / 6 4 / 8 3 / 5 4 / 7 3 / 6 4 / 7 5 / 9	- Иностранный язык - Клиническая психология - Организационная психология - Правовая и финансовая грамотность - Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) - Психологическое консультирование - Психологическое обеспечение служебной деятельности - Психология безопасности - Психология девиантного поведения - Психология здоровья и благополучия - Психология кадрового менеджмента - Психология конфликта - Психология массовой коммуникации и социально-психологического влияния - Психология общения и переговоров - Психология стресса и стрессоустойчивого поведения - Психология труда - Психология управления - Служебные коммуникации и		

		2 / 4 4 / 7 5 / 9 4 / 7 4 / 7 1 / 1 3 / 5 1-3 / 1-6	переговорный процесс - Социальная психология - Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях - Теория и практика решения конфликтных ситуаций - Технологии формирования модели безопасного поведения - Технология коучинга в служебной деятельности - Физическая культура и спорт - Экстремальная психология - Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	межличностных, групповых и организационных коммуникаций; ПК-8 Способен планировать и организовывать служебную деятельность с учетом эффективных стратегий управления, осуществлять контроль и оценивать социальные последствия принятия решений, осуществлять психологическое обеспечение коммуникаций и сопровождение переговорного процесса	
5	Профессионализм	1 / 1 4 / 8 1 / 1 5 / 9 3 / 6 2-3 / 2-4 1-1 / 1-2 1 / 1 4 / 8 2 / 4 1-2 / 2-3 2 / 3 3 / 5	- Анатомия и физиология центральной нервной системы - Базовые теории и методы психотерапии - Введение в профессию - Введение в супервизию - Военная психология - Возрастная психология и психология развития - История России - Основы российской государственности - Деятельность психолога в кризисных и экстремальных ситуациях - Зоопсихология и сравнительная психология - Введение в информационные технологии - История психологии - Клиническая психология	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; ОПК-3 Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; ОПК-4 Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор	Осознает личностную и социальную значимость полученной профессии. Способен анализировать и критически воспринимать информацию, использовать полученную информацию для прогнозирования. Обладает навыками безоценочного суждения, толерантности к различиям и неопределенности, гибкости и адаптивности поведения. Проявляет эмпатию к окружающим, способен рефлексировать собственные эмоции и пережитый опыт. Обладает актуальными знаниями о проектной деятельности, построении и функционировании сообществ, новых рынках экономики и процессе трудоустройства, а также способностью применить данную информацию в практической области. Проявляет понимание процессов

		2 / 4	- Математические методы в психологии	лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности;	развития рынка труда, готовность к прохождению различных этапов трудоустройства, а также навыки адаптации к работе в команде с новым трудовым коллективом.
		2 / 3	- Методологические основы психологии		
		1-1 / 2-4	- Общая психология	ОПК-5 Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;	Способен самостоятельно формировать индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития, построения карьеры и получения дополнительных знаний и компетенций в зависимости от появления персонального образовательного запроса.
		1-2 / 2-4	- Общий психологический практикум		
		4 / 7	- Организационная психология	ОПК-6 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;	
		1 / 2	- Проектная деятельность		
		5 / 9	- Основы психосоматики	ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;	
		1 / 1	- Основы теории вероятностей и математической статистики		
		1 / 2	- Правовая и финансовая грамотность	ОПК-8 Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности;	
		3 / 6	- Психогенетика и дифференциальная психология	ОПК-10 Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников,	
		3-5 / 3-6	- Психодиагностика		
		4 / 7	- Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)		
		5 / 9	- Психологическая помощь детям в кризисных ситуациях		
		4-7 / 4-8	- Психологическое консультирование		
		3 / 6	- Психологическое обеспечение служебной деятельности		
		3 / 5	- Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля		
		3 / 5	- Психология агрессии и терроризма		
		3 / 6	- Психология безопасности		
		4 / 7	- Психологическая травма и ее последствия		
		4 / 8	- Психология кадрового менеджмента		

		3 / 6	- Психология конфликта	военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях; ОПК-11 Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях; ОПК-12 Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; ОПК-14 Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящимся в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1 Способен планировать и проводить специальные психофизиологические исследования инструментальной и безынструментальной детекции лжи с учетом данных о своеобразии профессиональной деятельности обследуемого лица в соответствии с исследовательскими задачами и нормами
		3 / 5	- Психология личности	
		4 / 8	- Психология массовой коммуникации и социально-психологического влияния	
		4 / 8	- Психология межкультурных коммуникаций	
		3 / 5	- Психология общения и переговоров	
		5 / 9	- Психология семьи и семейное консультирование	
		4 / 7	- Психология стресса и стрессоустойчивого поведения	
		3 / 5	- Психология толпы и массовых беспорядков	
		3 / 6	- Психология труда	
		2 / 4	- Психофизиология	
		2 / 4	- Системы искусственного интеллекта	
		5 / 9	- Служебные коммуникации и переговорный процесс	
		2 / 4	- Социальная психология	
		2 / 3	- Социология	
		1 / 1	- Философия	
		5 / 9	- Теория и практика профайлинга	
		4 / 8	- Теория и практика психологического тренинга	
		5 / 9	- Технические средства в психологическом обеспечении служебной деятельности	
		4 / 7	- Технология коучинга в служебной деятельности	
		2 / 3	- Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
		2 / 3	- Экспериментальная психология	

		3 / 5 5 / 9 3 / 5	- Экстремальная психология - Экстренная психологическая помощь - Юридическая психология	профессиональной этики; ПК-2 Способен создавать психодиагностические комплексы для проведения различных видов экспертизы, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя; ПК-4 Способен осуществлять мероприятия, направленные на реализацию психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения, экстренной психологической помощи населению с использованием традиционных и инновационных методов и технологий, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы индивидуального, семейного, группового и организационного консультирования, в том числе кризисного, в области интерперсональных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека; ПК-7 Способен осуществлять управление межличностными, служебными, массовыми коммуникациями, реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, толерантности в различных сферах жизни общества;	
--	--	-------------------------	---	---	--

				ПК-9 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	
--	--	--	--	--	--

3.4. Календарный план воспитательной работы при освоении образовательной программы

Модули	Направления воспитательной деятельности	№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень образования	Семестр	Ответственный от ООВО
Модуль 1	Формирование гражданской ответственности и чувства патриотизма; Нравственно-этическое воспитание и развитие личности; Духовно-нравственные ценности; Культурно-эстетическое воспитание; Семейно-бытовое воспитание; Физическое и спортивное воспитание и развитие личности; Формирование потребности в здоровом образе жизни; Волонтерство и добровольчество; Развитие студенческого самоуправления	1.	Праздничное мероприятие, посвященное «Дню знаний» в СКФУ	1 сентября	специалитет	1	ППФ
		2.	«Кубок Первокурсника СКФУ»	сентябрь - ноябрь	специалитет	1	ОФСР УВР
		3.	Конкурсные просмотры студенческой самодеятельности студентов первого-второго курса «Творческий дебют»	сентябрь - октябрь	специалитет	1	ОКЭВ УВР
		4.	Участие в ежегодном университетском этапе конкурса патриотической песни «Солдатский конверт» и «Я люблю тебя Россия»	январь	специалитет	1,3,5,7,9	ОКЭВ
		5.	Образовательный курс «Волонтер – это...»	октябрь	специалитет	1,3,6,8	УРСР
		6.	Молодёжный фестиваль культур народов СКФО «Дом дружбы»	октябрь - ноябрь	специалитет	1,3,5,7,9	ОГПВ УВР
		7.	Участие студентов 1 курса во встречах с Полномочными представителями республик СКФО в Ставропольском крае, руководителями национально-	сентябрь - октябрь	специалитет	1	ОГПВ УВР

			культурных объединений				
		8.	Участие студентов во встречах с лекторами лекторской группы Ставропольской епархии по нравственному воспитанию и профилактике экстремизма	В течение года по отдельному графику	специалитет	1,2	ОГПВ УВР
		9.	Участие студентов во встречах с руководителями национально-культурных организаций	В течение года по отдельному графику	специалитет	3,4,5,6, 7,8,9	ОГПВ УВР
		10.	Молодёжная патриотическая акция «Мы помним», приуроченная к годовщине Победы в Великой Отечественной войне	апрель	специалитет	2,4,6,8, 10	ОГПВ УВР
		11.	Участие в колонне СКФУ в Параде Великой Победы	9 мая	специалитет	2,4,6,8, 10	ОГПВ УВР
		12.	Посещение культурно-оздоровительных и культурно-эстетических центров города и края: театр, филармония; музеи, выставки, галереи	В течение театрального сезона (октябрь-май)	специалитет	1 - 10	ОСР УВР
		13.	Ежегодное социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	сентябрь	специалитет	1	НОЦ психологического сопровождения личности о- профессионального

							развития
		14.	Медицинский осмотр студентов первого курса в студенческом медицинском центре СКФУ	сентябрь-октябрь	специалитет	1	ППФ Медицинский центр СКФУ
Модуль 2	Формирование мировоззрения и системы фундаментальных ценностей: общечеловеческих, гражданских, профессиональных, определяющих отношение молодых людей к быстро меняющемуся миру; гражданско-патриотическое воспитание и правовое воспитание; формирование информационной культуры и информационная безопасность; экологическое воспитание и формирование экологического мышления; межкультурное взаимодействие.	15.	Профилактические встречи с представителями МВД, органов государственной власти и местного самоуправления Ставропольского края	сентябрь	специалитет	1	ОГПВ УВР
		16.	Мероприятия по противодействию коррупции	Декабрь, май	специалитет	1 - 10	ОГПВ УВР
		17.	Участие в мероприятиях, направленных на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих проявлению экстремистской деятельности	сентябрь - июнь	специалитет	1 - 10	ППФ
		18.	Правовая школа для первокурсников «Правовые ступени»	октябрь	специалитет	1	
Модуль 3	Формирование карьерной траектории обучающихся и построение траектории личностного развития; формирование потребности и создание условий личного и профессионального успеха обучающихся (самоменеджмент); формирование тактического и стратегического мышления (для студактива); подготовка обучающихся и знакомство с прогнозом развития рынка труда (профессии будущего); знакомство с профессиями будущего и	19.	Участие в конкурсе среди кураторов академических групп «Куратор года»	октябрь - декабрь	специалитет	1, 3, 5	ОСР УВР
		20.	Обучающий семинар для кураторов «Основы деятельности куратора академической группы 1 курса»	август - сентябрь	специалитет	1	ОСР УВР
		21.	Участие в школе студенческого актива «ПРОдвижение»	сентябрь	специалитет	1, 3, 5, 7, 9	УРСР
		22.	Школа наставничества	сентябрь	специалитет	1, 3, 5, 7	УРСР
		23.	Участие в работе школы актива для первого курса «Школа преВОСХОДных людей»	сентябрь	специалитет	1	ППФ

	рынками НТИ.						
Модуль 4	Meta-skills; трудовое воспитание, профессиональное становление и воспитание будущего специалиста; формирование навыков конструктивного мышления; формирование потребности в концентрации духовных, эмоциональных, физических, душевных сил и энергии, внутреннего баланса и уверенности в себе для решения поставленных задач (ресурсное состояние); формирование навыков работы в команде, командообразование; проектная деятельность обучающихся и управление проектами; развитие социально личностных компетенций (работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект и др.); экологическое мышление.	24.	Участие в курсе командообразования (веревочный курс)	сентябрь	специалитет	1	ППФ Студенческий актив
		25.	Участие в Дне психолога	22 ноября	специалитет	1, 3, 5, 7, 9	кафедра ОППЛ
		26.	Участие в Дне психического здоровья	10 октября	специалитет	1, 3, 5, 7, 9	кафедра ОППЛ
		27.	Университетский конкурс «Гордость СКФУ»	май	специалитет	10	ОКЭВ УВР
		28.	Университетский конкурс среди студентов первого курса «Лучший среди первых»	ноябрь	специалитет	1	ОКЭВ УВР
		29.	Участие студентов в Северо-Кавказском молодежном форуме «Машук»	август	специалитет	1 - 10	УРСП
		30.	Школа спикера	октябрь	специалитет	1, 3, 5, 7, 9	УРСП
		31.	Участие в конкурсе «Лучший профорг академической группы СКФУ»	май	специалитет	2	Профком студентов и аспирантов
		32.	Творческие вечера музыкально-поэтического клуба «Вдохновение»	сентябрь - июнь	специалитет	1, 2	ОКЭВ УВР
Модуль 5	Профессиональная адаптация к трудоустройству, повышение профориентации и профессиональной мотивации;	33.	Фестиваль самодетельного творчества «Студенческая весна СКФУ»	февраль - апрель	специалитет	2	ОКЭВ УВР
		34.	Участие студентов в региональном отборочном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству «АБИЛИМПИКС» среди	сентябрь	специалитет	1,3,5,7, 9	УРСП

	экологическое, критическое и рефлексивное мышление; поддержание ресурсного состояния.		людей с инвалидностью				
		35.	Фестиваль науки в СКФУ «Наука 0+»	октябрь	специалитет	1,3,5,7,9	ППФ Кафедра ОППЛ
		36.	Участие в Ежегодной Международной научно-практической конференции «Психологическое здоровье личности: теория и практика»	ноябрь	специалитет	1,3,5,7,9	Кафедра ОППЛ
		37.	Участие в обучающем тренинге, посвященном психологии безопасного поведения, проводимом главным управлением МЧС России по Ставропольскому краю, совместно с 3 пожарно-спасательным отрядом федеральной противопожарной службы	сентябрь - октябрь	специалитет	1	Кафедра ОППЛ ГУ МЧС России по СК
		38.	Участие в ежегодных Всероссийских соревнованиях по оказанию первой помощи и психологической поддержки «Человеческий Фактор»	март -	специалитет	2,4,6,8	Кафедра ОППЛ ГУ МЧС России по СК

3.5 Перечень ресурсов, необходимых при осуществлении воспитательного процесса

Ресурсное обеспечение реализации Программы воспитания

Ресурсное обеспечение, позволяющее полноценно реализовать Программу воспитания в СКФУ и содержательную часть воспитательной деятельности, включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовым обеспечение рабочей программы воспитания образовательной программы по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности является Программа воспитания в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» (утверждено решением Ученого совета СКФУ протокол № 14 от 27.05.2021 г.)

Кадровое обеспечение

Ключевым компонентом структуры воспитательной системы является кадровый потенциал воспитательной деятельности в университете, к которому относятся преподаватели, работники культуры и искусства, работники спортивного сообщества, профессиональные психологи и педагоги, руководители и управленцы, организаторы.

Координация, организация и реализация программы воспитания по ОП на уровне факультета – заместитель декана факультета по воспитательной / учебно-воспитательной работе;

на уровне кафедры – заведующие кафедрой, заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе;

на уровне академической группы – кураторы академических групп (1-2 курсы), заместители заведующих кафедрами по воспитательной работе.

Органы студенческого самоуправления (Совет обучающихся СКФУ, профсоюзный комитет студентов и аспирантов СКФУ) на всех уровнях принимают участие в реализации Программы воспитания в СКФУ.

Финансовое обеспечение

Программа воспитания реализуется путем целенаправленного проведения культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы с обучающимися и распространяется в равной степени на всех обучающихся, вне зависимости от источников финансирования образовательных программ.

Финансовое обеспечение реализации программы воспитания по образовательной программе по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности в части финансирования затрат формируется с учетом требований нормативных актов федерального уровня и локальных актов университета.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

– информирование студентов, преподавателей и сотрудников выпускающей кафедры о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности на официальном сайте университета – в разделах «Новости студенческой жизни», «Студенческие мероприятия выпускающей кафедры» и пр., а также на страницах в социальных сетях;

– иная информация - анонсы СКФУ, объявления СКФУ.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения программы воспитания по образовательной программе по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности представлено учебно-методическими и методическими пособиями и рекомендаций по организации воспитательной работы со студентами.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Учебно-аудиторный фонд для проведения учебных занятий, оснащенный мультимедийным и специализированным оборудованием, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, симуляционным технологическим оборудованием;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ в электронную информационно-образовательную среду СКФУ;

3. Библиотечный фонд печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, профессиональных баз данных, информационно-справочных систем;

4. Беспрепятственный доступ, специализированное переносное оборудование, адаптированное к ограничениям здоровья, специальным потребностям обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

5. Материально-техническую базу и ресурсы организаций-партнеров, работодателей, представителей профессионального сообщества.

3.6. Инфраструктура СКФУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

К инфраструктуре СКФУ, обеспечивающей реализацию Программы воспитания относятся:

– образовательное пространство (учебные аудитории, компьютерные классы, учебные лаборатории, специализированные аудитории, компьютерно-лингфонные классы, гипсолитейная мастерская);

- научно-образовательные центры (НОЦ);
- проблемные научно-исследовательские лаборатории (ПНИЛ);
- научно-исследовательские лаборатории;
- службы обеспечения (транспорт, связь, служба питания и др.).

На территории СКФУ расположен ряд спортивных объектов, а именно: спортивный зал гимнастики, игровой спортивный зал, тренажерный спортивный зал, спортивный зал борьбы, спортивный зал лечебной физкультуры, плавательный бассейн.

Также, в корпусах университета располагаются: концертные залы, музей археологии, научно-образовательный центр «Музей региональной литературы и литературного краеведения», геологический музей, зоологический музей, музей СКФУ, музейный центр.

Кроме того, в университете имеются именные центры: учебная лаборатория комплексного исследования личности, Психологическая клиника, комплексный центр обучения и инноваций в сфере энергоэффективности имени А.И. Ильченко, интерактивная площадка «Территория взаимопонимания», пространство коллективной работы «Точка кипения Северо-Кавказского федерального университета», специализированный центр компетенций «Молодые профессионалы» по компетенции «Электроника», ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, студенческий инновационный центр «ГранIT», центр лингвистических экспертиз и тестирования по русскому языку, центр психологического сопровождения личностно-профессионального развития, масс-медиа центр, учебная лаборатория «Технические средства таможенного контроля», центр деловых игр, лаборатория «Тир», молодежный центр Инновационных технологий территориального проектирования, научно-образовательный центр таможенно-логистического сервиса, учебная лаборатория «Технологии сервиса», криминалистический полигон, криминалистическая лаборатория, учебный зал судебных заседаний, научно-учебная лаборатория «Экоаналитическая лаборатория», международная научно-исследовательская лаборатория «Электро и баромембранных технологий», образовательный центр «Виртуальные миры», учебно-научная лаборатория «Робототехнические системы», обеспечивающие реализацию Программы воспитания.

Университет предоставляет широкие возможности для эффективной самореализации студенческой молодежи:

- через деятельность студенческих и молодежных объединений, творческих коллективов и спортивных секций;
- за счет развития инфраструктуры для студенческого проектирования и моделирования;
- через гармоничное встраивание в существующие практики инновационных форм воспитательной работы.

Укрепление событийной воспитательной деятельности в университете способствует созданию социокультурной среды, позволяющей формировать корпоративную культуру, реализовать инновационные направления и формы воспитательной работы с молодежью, ориентированной на максимальное количество вовлеченных во внеучебный процесс и воспитательные мероприятия обучающихся, путем эффективной, методически обоснованной и скоординированной совместной работы административных структур Университета и органов студенческого самоуправления, построение траектории партнерских отношений, основанных на взаимном сотрудничестве.

Социокультурное пространство

В качестве социокультурного пространства как освоенного обществом пространства распространения определенного ареала культуры, используемое в воспитании обучающихся СКФУ выступает: Ставропольский Дворец культуры и спорта, Дворец детского творчества, Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве, Ставропольский краевой музей изобразительных искусств, Музейно-выставочный комплекс «Россия – Моя история», Картинная галерея пейзажей заслуженного художника России П.М. Гречишкина, Арт-галерея «Паршин», музей истории казачества, памятники, историко-архитектурные объекты (храмы), Ставропольский академический ордена «Знак Почёта» театр имени М.Ю. Лермонтова, Кинотеатр «САЛЮТ», Синема Парк Космос, кинотеатр «Этажи», Ставропольская научная библиотека имени М.Ю. Лермонтова, Центральная библиотека Ставропольской ЦБС, Ставропольский плавательный бассейн «Юность», Спортивно-оздоровительный корпус СКФУ, ледовый каток «Виктория», Ледовый каток Ставрополь-Арена, стадион «Динамо», Спортивный комплекс «Спартак», др., имеющее определенный уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Целью сетевого взаимодействия СКФУ с социальными партнерами является осознанное и успешное личностное самоопределение и самореализация студентов и выпускников ВУЗа в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями, а также объективной ситуацией на рынке труда; расширение возможностей выстраивания студентами индивидуальных образовательных маршрутов и активизация их познавательных интересов для достижения успешных личностных результатов, в том числе через участие в инновационных проектах.

Перечень социальных партнеров:

1) на Федеральном уровне: автономная некоммерческая организация «Россия – страна возможностей»; Федеральное агентство по делам молодежи; Общероссийская общественная организация «Российский союз молодежи»;

Ассоциация студенческих спортивных клубов России; Общероссийское общественное молодёжное движение «Ассоциация студентов и студенческих объединений России»; Российский студенческий спортивный союз.

2) на Региональном уровне: Управление по молодёжной политике аппарата Правительства Ставропольского края; Комитет культуры и молодёжной политики администрации города Ставрополя; иные общественные организации и объединения.