

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ по дисциплине
«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для студентов направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль): «Физическое образование»

Ставрополь, 2026

ВВЕДЕНИЕ	3
ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	3
Практическое занятие №1. Понятия метода и методологии научных исследований.....	3
Практическое занятие № 2. Логика организации научно-педагогического исследования	4
Практическое занятие №3. Методы педагогического исследования	6
Практическое занятие № 4. Теоретические методы педагогического исследования.	7
Практическое занятие № 5. Эмпирические методы педагогического исследования.	8
Практическое занятие № 6. Математические и статистические методы педагогического исследования.	11
Практическое занятие № 7. Методика организации эксперимента.....	12
Практическое занятие № 8. Обобщение результатов исследования.	13
Практическое занятие № 9. Пути внедрения результатов исследования в практику.	14

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» является формирование комплекса универсальных и общепрофессиональных компетенций магистра по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование мотивации к организации и проведению научно-педагогического исследования.
2. Развитие способности применять результаты научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
3. Формирование научно-исследовательских умений выбора моделей обучения и воспитания, разработки и реализации педагогических технологий, анализа результатов воспитательного процесса, научно обоснованного их использования в образовательных организациях различных типов.
4. Формирование представлений о сущности, содержании основных педагогических концепций, моделей, систем в качестве методологических оснований организации научно-педагогического исследования.
5. Углубление знаний современных научных подходов к организации исследований проблем воспитания.
6. Овладение основами проблемного и системного подходов к интерпретации научно-педагогических фактов, процессов; способами научной разработки педагогической идеи, образовательного проекта, методического усовершенствования; технологиями их реализации на практике.
7. Формирование умений адекватно оценивать современные процессы в педагогической науке и практике.
8. Формирование умений психолого-педагогической диагностики личности, педагогических явлений.
9. Формирование опыта участия в работе научных семинаров по апробации результатов научного исследования.

Содержание дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин. Ее освоение происходит в 1 семестре.

Курс является основой для прохождения всех видов практик: педагогическая практика, научно-педагогическая, преддипломная практика, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1. Понятия метода и методологии научных исследований.

Цель занятия: формирование представления о методологии как области научного знания.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание понятия «методология»; основ методологии педагогики; основ методологии познания и оценки качества педагогической действительности с позиции субъекта; умение с позиции методологии педагогики подходить к анализу педагогических явлений и процессов, частных проблем, их познания и оценке, способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать

стратегию действий (УК-1), способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования (ОПК-8, ПК-1).

Актуальность темы семинара Методология педагогики определяет ее основу, базовые характеристики. На основе методологии определяется существо научного направления педагогики в целом и ее структурных компонентов. Опираясь на нее, исследуют актуальные проблемы теории и практики педагогики.

Теоретическая часть

Цели и задачи методологического анализа научного исследования. Метод и методология. Уровни методологического знания. Научное познание. Единство естественно-научной и гуманитарной картин мира.

Вопросы и задания

1. В чем отличие науки от других видов человеческой деятельности?
2. Чем отличается педагогика от других отраслей научного знания? Каковы ее функции и задачи?
3. В чем отличие научной и практической педагогической деятельности? Как взаимодействуют наука и практика? В чем выражается это взаимодействие?
4. В чем сущность методологии науки и практической деятельности?
5. Как влияет методология на педагогическое исследование?
6. Назовите формы методологического знания, дайте им краткую характеристику.
7. Перечислите и кратко охарактеризуйте базовые общенаучные подходы, обеспечивающие качество организации научного исследования.
8. Назовите и дайте краткую характеристику основным методологическим принципам, способствующим эффективной организации педагогического исследования.

Список литературы и источников

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9
2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>
3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
4. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
5. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
6. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

Практическое занятие № 2. Логика организации научно-педагогического исследования

Цель занятия: формирование представления о логике развертывания научно-педагогического исследования

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание теоретических и методологических основ организации

научного исследования, этапов его осуществления; умение обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования, компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования (ОПК-8, ПК-1).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью понимания того, что исследование в области педагогики – сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему воспитания, обучения и развития человека. Это трудный путь творческих исканий, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов работы, каждый из которых решает свои специфические задачи.

Теоретическая часть

Понятие «научное исследование». Эмпирический этап научного исследования. Гипотетический этап научного исследования. Теоретический (экспериментально-теоретический) этап научного исследования. Прогностический этап научного исследования. Виды научных исследований. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки.

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятию «научное исследование».
2. Что такое педагогическое исследование?
3. Расскажите об эмпирическом этапе научного исследования.
4. Что вы знаете о гипотетическом этапе научного исследования?
5. Назовите составляющие теоретического этапа научного исследования.
6. Охарактеризуйте прогностический этап научного исследования.
7. Перечислите виды научных исследований.
8. Дайте краткую характеристику фундаментальным исследованиям.
9. Расскажите о прикладных исследованиях.
10. Объясните, как структурируются разработки?
11. Перечислите методологические категории, которые выступают в качестве основных компонентов любого педагогического исследования.
12. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
13. Каким методологическим требованиям должна соответствовать гипотеза исследования?
14. Перечислите критерии теоретической и практической значимости исследования.
15. Что представляет собой замысел педагогического исследования?
16. Почему логика каждого исследования всегда носит специфический характер?
17. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? Какая связь существует между названными компонентами научного аппарата исследования?

Список литературы и источников

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

4. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

5. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

6. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

Практическое занятие №3. Методы педагогического исследования

Цель занятия: формирование представления о методах педагогического исследования Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание понятия «метод педагогического исследования»; умение использовать методы исследования при решении конкретных научных задач; компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования (ОПК-8, ПК-1).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью изучения разнообразных методов педагогического исследования, рассмотрения возможности их применения при решении научно-исследовательских задач.

Теоретическая часть

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Понятие метода педагогического исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Вопросы и задания

1. Что понимается под методами исследования?
2. В чем заключается основная функция метода педагогического исследования?
3. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один из них.
4. Какие существуют методы педагогического исследования?
5. По какому признаку классифицируются исследовательские методы?
6. Нужна ли классификация методов?
7. Как исследователь выбирает методы исследования?
8. Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?
9. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
10. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов педагогического исследования.

11. Перечислите эмпирические методы исследования. Назовите достоинства и недостатки следующих методов: опрос, анкета, тест.

12. В чем заключается сущность социометрического метода? Продолжите предложение: «Достоинствами социометрического метода выступают...».

13. Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.

14. Закончите предложение:

- Комплексный метод исследования, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности обоснованной в
- начале исследования гипотезы – это
- Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, интервью, ответов на открытые вопросы анкеты и т. д.) называется
- Объект, который имеет сходство в некоторых отношениях с прототипом и служит средством описания и/или объяснения, и/или прогнозирования поведения прототипа – это
- Сравнительно исторический метод педагогического исследования включает в себя
- Передовой педагогический опыт – это
- Новаторский педагогический опыт – это

15. Раскройте содержание структуры метода эксперимента.

Перечислите методы изучения передового педагогического опыта

Список литературы и источников

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

4. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

5. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

6. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

Практическое занятие № 4. Теоретические методы педагогического исследования.

Цель занятия: изучение и характеристика теоретических методов педагогического исследования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание определений основных теоретических методов педагогического исследования; умение применять теоретические методы при решении

научно-исследовательских задач; компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования (ОПК-8, ПК-1).

Актуальность темы семинара определяется необходимостью рассмотрения места и роли теоретических методов при проведении педагогического исследования.

Теоретическая часть

Общая характеристика теоретических методов педагогического исследования. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику теоретическим методам исследования.
2. К какой группе методов педагогического исследования относятся следующие:
 - а) анализ, синтез, абстрагирование;
 - б) индукция, дедукция, аналогия;
 - в) моделирование;
 - г) педагогический эксперимент, беседа, интервьюирование.
3. Какие методы исследования относятся к методам теоретического поиска?
4. Каково назначение каждого из теоретических методов исследования? В чем специфика их применения в педагогическом исследовании?
5. Можно ли на практике проверить результаты теоретических построений? Если да, то каким образом?

Список литературы и источников

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9
2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>
3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
4. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
5. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

Практическое занятие № 5. Эмпирические методы педагогического исследования.

Цель занятия: рассмотрение сущности эмпирических методов при проведении педагогического исследования

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание понятий основных эмпирических методов педагогического исследования; умение применять эмпирические методы при решении научно-исследовательских задач; компетенции: способен осуществлять критический анализ

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования (ОПК-8, ПК-1).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью рассмотрения места и роли эмпирических методов, их особенностей при проведении педагогического исследования.

Теоретическая часть

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое и контролируемое; каузальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.

Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т. д.). Разработка студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов.

Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.

Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов — метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация. Метод изучения продуктов детской деятельности. Особенности использования метода в психолого-педагогических исследованиях. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.

Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт.

Обобщение результатов, их анализ и выводы.

Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений.

Вопросы и задания

1. В чем заключается специфика эмпирического знания и эмпирических методов исследования?
2. В чем сущность метода наблюдения?
3. Какие требования предъявляются к научному наблюдению?
4. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
5. Разработайте и обоснуйте программу наблюдения по теме Вашего исследования. Какие цели Вы поставите? Что выберете в качестве объекта, предмета и т.д.? Оцените составленную Вами программу в соответствии с требованиями к наблюдению.
6. Какие преимущества и ограничения имеет каждый из видов опроса (беседа, интервью и анкетирование)?
7. Разработайте по одной и той же проблеме систему опросных методов (анкету, интервью и план беседы). В каком порядке и почему Вы будете применять эти методы? Какие специфические задачи они будут решать в Вашей комплексной программе опроса?
8. Разработайте вопросы анкеты (по проблеме Вашей научно-исследовательской работы), используя знания о структуре анкеты и форме постановки вопросов.
9. Для чего проводятся социометрические методики диагностики? В чем их особенности?
10. Познакомьтесь подробнее с методикой портфолио. Выделите ее диагностический аспект. Предложите памятку по использованию портфолио в качестве диагностического средства.
11. В чем разница между изучением опыта и экспериментом? В чем их сходство?

Список литературы.

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9
2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>
3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
4. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
5. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
6. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

Практическое занятие № 6. Математические и статистические методы педагогического исследования.

Цель занятия: формирование представления о математических и статистических методах педагогического исследования

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание сущности основных математических и статистических методов при проведении педагогического исследования; умение применять математические и статистические методы при решении научно-исследовательских задач; компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования (ОПК-8, ПК-1).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью рассмотрения возможностей математических и статистических методов при проведении педагогического исследования

Теоретическая часть

Проблема измерения педагогических явлений. Общая характеристика математических и статистических методов исследования. Ранжирование, шкалирование, регистрация. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Вопросы и задания

1. Перечислите математические методы исследования.
2. Каковы направления применения математических методов в педагогических исследованиях?
3. Расскажите о методе регистрации.
4. В чем специфика реализации ранжирования?
5. Как реализуется метод шкалирования?
6. Перечислите статистические методы исследования.
7. Расскажите о целях применения статистических методов в педагогических исследованиях.

Список литературы.

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9
2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>
3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.

Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

4. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
5. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
6. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

Практическое занятие № 7. Методика организации эксперимента

Цель занятия: сформировать представление о методике организации эксперимента при проведении педагогического исследования

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание содержания понятия «педагогический эксперимент»; основных этапов экспериментального цикла; умения составлять программу педагогического эксперимента; подбирать необходимую экспериментальную базу; составлять или подбирать необходимый диагностический материал; выбирать методы количественных измерений в педагогическом эксперименте; компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования (ОПК-8, ПК-1).

Актуальность темы семинара заключается в необходимости рассмотрения эксперимента как одного из основных методов педагогического исследования, особенностей педагогического эксперимента.

Теоретическая часть

Педагогический эксперимент как метод исследования в педагогике. Характеристика педагогического эксперимента и его отличительные особенности от других методов исследования. Подготовка базы исследования. Характеристика этапов педагогического эксперимента. Классификация видов педагогического эксперимента. Методика проведения педагогического эксперимента. Отбор диагностических методик. Организация участников эксперимента

Вопросы и задания

1. Что такое педагогический эксперимент, его особенности?
2. В чём специфика метода эксперимента?
3. Дайте характеристику основным видам педагогического эксперимента.
4. Какие типы экспериментов в сфере образования можно выделить?
5. Охарактеризуйте этапы проведения эксперимента.
6. Дайте характеристику общей структуры результатов педагогического эксперимента.

Список литературы и источников

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

4. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.
5. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.
6. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

Практическое занятие № 8. Обобщение результатов исследования.

Цель занятия: формирование представлений о содержании деятельности исследователя на этапе обобщения результатов исследования.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание понятия «апробация», ее видов; умение оценить результаты проведенного исследования с точки зрения их достоверности и практической значимости; компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования (ОПК-8, ПК-1).

Актуальность темы семинара определяется тем, что завершением любой исследовательской работы является представление результатов в той форме, которая принята научным сообществом. Главная задача заключительного этапа педагогического исследования — анализ и интерпретация полученных данных, обобщение выводов и выдача рекомендаций по совершенствованию изучаемого педагогического явления.

Теоретическая часть

Апробация полученных результатов, ее виды. Роль критики в апробации результатов научно-педагогического исследования. Способы представления результатов исследования научной общественности, педагогическим работникам. Формы обобщения результатов научных исследований: устное изложение (научные, практические и методические конференции, дискуссии, творческие диспуты и другие формы обсуждения проблемы исследования или смежных с ней тем), печатная работа (в форме рецензирования (устного или письменного) представленных работ).

Характеристика статистических, табличных и графических методов, применяемых для обработки результатов исследований

Вопросы и задания

1. Что понимается под апробацией результатов исследования?
2. Чем апробация отличается от опробования?
3. Объясните, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции (выберите ответ, который бы вас устроил):
 4. а) оставить без внимания;
 5. б) обосновать возражения, доказав их несостоятельность;
 6. в) попытаться выявить непосредственную причину возникновения замечания, понять позицию оппонента.
7. Назовите и охарактеризуйте формы, в которых может проходить апробация.

Список литературы и источников

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

4. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

5. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

6. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

Практическое занятие № 9. Пути внедрения результатов исследования в практику.

Цель занятия: рассмотрение способов внедрения результатов исследования в практику. Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: знание основных путей внедрения результатов исследования в практику; умение осуществлять внедрение результатов исследования в практику; компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1), способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования (ОПК-8, ПК-1).

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью рассмотрения различных форм представления результатов исследования, характеристики каждой из них.

Теоретическая часть

Основные виды изложения результатов исследования. Научный отчёт. Доклад или сообщение. Тезисы доклада, правила их написания. Научная статья. Брошюра. Монография. Методические рекомендации. Курсовая, дипломная работа, диссертация как изложение результатов научной работы, подготовленной для публичной защиты. Содержание работы. Требования к содержанию: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определённости; широкий социальный контекст, определённость и однозначность употребляемых понятий; четкое выделение нового; конструктивность рекомендаций. План и структура научной работы.

Вопросы и задания

1. Назовите основные виды изложения результатов исследования.
2. Подготовьте сообщения по следующим темам:
3. Брошюра. Научная монография. Требования к ним.
4. Рецензия. Методические рекомендации. Требования к ним.
5. Курсовая работа. Требования к содержанию и оформлению.
6. Научная статья. Требования к содержанию и оформлению.
7. Требования к оформлению курсового исследования и дипломного проекта.
8. Научный отчет. Доклад. Требования к ним.
9. Выразите одну и ту же мысль, используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
10. Назовите этапы процесса внедрения результатов исследования в практику.

Список литературы и источников

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208

с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

4. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

5. <http://www.sinncom.ru/> Инновации в образовании.

6. <http://www.pedlib.ru> Электронная педагогическая библиотека

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические рекомендации
для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
для студентов направления подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»,
направленность (профиль): «Физическое образование»

Ставрополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, развитие способности к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Данная программа имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическое образование.

Дисциплина «Методология научных исследований в профессиональной деятельности» относится к обязательной части дисциплин и формирует готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки. Ее освоение происходит в 1 семестре.

В результате освоения дисциплины магистр должен обладать следующими **компетенциями:**

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ПК-1 – способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач

Тема 1. Методология педагогического исследования: сущность, функции, принципы

Цель: сформировать у магистрантов **знания** об особенностях и значении методологии педагогического исследования, **навыки** научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка презентации, аналитической справки и список статей.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Составьте тезаурус ключевых понятий (логически последовательный ряд) методологии педагогического исследования, выраженных в терминах: методы исследования, теория познания, методология, принципы исследования, научный подход, методика исследования, закономерности познания. Дайте определения данных понятий.

Методические рекомендации к заданию 1.

Терминология – совокупность терминов – слов или словосочетаний, являющихся названиями определённых понятий. Знание терминологии избавляет от необходимости при употреблении понятия повторять весь набор его признаков, создаёт условия для экономичности и оперативности мышления. Для определения понятий (терминов) необходимо обратиться к словарям, справочным изданиям. Выберите наиболее полное и чёткое, по вашему мнению, определение. Обоснуйте вашу точку зрения.

Тезаурус - полный систематизированный набор данных по какой-либо теме, обычно с указанием семантических отношений между лексическими единицами. Составить тезаурус понятий по данной теме – значит выстроить их в логической последовательности: генетических связей, связей управления, причины и следствия, от общего к частному.

В качестве примера тезауруса приведём логический ряд последовательно выстроенных терминов, характеризующих педагогический процесс: *цели – принципы – содержание – методы – формы*.

Задание 2. Подготовьте аналитическую справку о принципах педагогического исследования.

Методические рекомендации к заданию 2.

Аналитическая справка (1-2 стр.) включает сжатое изложение сущности документа, выводы о его назначении. Справка должна включать две группы принципов: принципы на конкретно-научном уровне методологического знания и принципы на методическом уровне методологического знания. В справку важно включить следующие общенаучные принципы:

1. Принцип объективности: доказательность; учёт всех факторов; адекватность исследовательских подходов и средств; альтернативный характер научного поиска.
2. Принцип сущностного анализа: сочетание общего, особенного и единичного;
3. проникновение во внутреннюю структуру; раскрытие закономерностей существования и функционирования, условий и факторов развития; движение исследовательской мысли от описания к объяснению, далее – к прогнозированию развития педагогических явлений.
4. Генетический принцип (анализ условий происхождения).
5. Единство логического и исторического: изучать сочетание истории объекта (генетический анализ) и теории (структуры, функций, связей объекта с современностью), а также перспектив развития. Прошлое – настоящее – будущее.

Материал можно представить в форме таблицы.

Задание 3. По публикациям журнала «Педагогика», «Физика в школе» составьте список статей за последние три года, посвящённых проблемам методологии педагогики, методики обучения физики. Подготовьте реферативный обзор по проблеме «Современные научные подходы к организации педагогического исследования».

Методические рекомендации к заданию 3.

Реферативный обзор предполагает сжатое и обобщённое сообщение о ряде однородных явлений, анализ наиболее важных положений документальных источников, посвящённых конкретным вопросам, темам, проблемам. Реферативный обзор представляет собой сжатие источников информации до минимально возможного объёма. При этом должен сохраниться основной смысл текста. При подготовке реферативных обзоров необходимо иметь представления о методологических основах гуманистической педагогики, педагогических идеях педагогов-гуманистов о способах и средствах гуманизации педагогической среды. Научный подход — совокупность методологических и теоретических знаний, способов решения научных задач. Для реферативного обзора можно выбрать следующие научные подходы: антропологический подход, аксиологический подход, личностно-деятельностный подход, цивилизационный подход и др.

Рекомендуемая литература **Основная литература**

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

2. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.educationindex.com/> **Education index: образовательный каталог.** Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/> **Google Scholar: поисковая система научной литературы.** Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/> **Библиотека по педагогике.** На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.newseducation.ru/> **"Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобразования РФ.**

Тема 2. Общая характеристика педагогического исследования

Цель: сформировать у магистрантов знания общей характеристики педагогического исследования, **навыки** научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка заполненной таблицы, реферата, тезисы выступлений и выполнения тестовых заданий.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. С помощью предложенного теста оцените уровень вашего творческого потенциала.

Методические рекомендации к выполнению задания 1.

Оценка уровня творческого потенциала личности

Предлагаемый тест позволяет по 9-балльной шкале провести самооценку личностных качеств, а также оценить уровень развития творческого потенциала личности.

Вопрос теста	Шкала оценок
1. Как часто начатое дело вам удается довести до логического конца?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. Оцените вашу способность генерировать идеи	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

3. Как вы оцените вашу способность к решительным действиям?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
4. В какой степени ваш конечный «продукт», ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5. Оцените вашу способность проявить требовательность, настойчивость, чтобы люди выполнили своё обещание?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6. Оцените вашу способность выступать с критическими оценками в чей-либо адрес?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
7. Оцените роль вашей энергии и напористости в решении возникающих проблем	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
8. Оцените в процентах ваших сторонников, поддерживающих ваши инициативы и предложения? (1 балл – около 10%)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9. Оцените степень вашего оптимизма в отношении к жизни, наличие хорошего настроения	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
10. Предположим, что вам приходится решать теоретические и практические проблемы. Оцените, каков удельный вес практических проблем, которые вам приходится решать в жизни?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
11. Насколько успешно вам удаётся отстаивать свои идеалы, принципы, убеждения?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
12. Оцените роль вашей общительности, коммуникабельности в решении важных для вас проблем?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
13. Оцените, как часто ответственность за решение важных проблем в коллективе вам приходится брать на себя?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
14. Оцените, насколько успешно вам удаётся воплощать в жизнь ваши идеи, проекты	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
15. Оцените вашу конкурентоспособность: готовность к проявлению находчивости, предприимчивости, чтобы опередить своих соперников по работе или учебе?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
16. Оцените в баллах отношение к вам окружающих как к человеку воспитанному и интеллигентному	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
17. Оцените вашу способность к принятию решений, воспринимаемых окружающими в качестве новых и неожиданных	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
18. Оцените вашу способность находить новые способы в преодолении проблем, принимать решительные меры, коренным образом меняющие вашу жизнь	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Суммируйте полученные баллы и определите уровень вашего творческого потенциала.

Сумма баллов	Уровни
18-39	Очень низкий
40-54	Низкий
55-69	Ниже среднего
70-84	Чуть ниже среднего
85-99	Средний
100-114	Чуть выше среднего
115-129	Выше среднего
130-142	Высокий

Задание 2. Подготовьте реферативный обзор по проблеме «Современные научные подходы к организации педагогического исследования».

Методические рекомендации к заданию 2.

Реферативный обзор предполагает сжатое и обобщённое сообщение о ряде однородных явлений, анализ наиболее важных положений документальных источников, посвящённых конкретным вопросам, темам, проблемам. При выполнении данного задания следует обратиться к словарям, справочным и энциклопедическим изданиям, чтобы составить словарные статьи к терминам: системный, проблемный, концептуальный, контекстный, информационный подходы. Объясните, в каких ситуациях, при решении каких задач целесообразен выбор того или иного подхода. Докажите, что возможно сочетание двух или нескольких подходов. Обоснуйте, почему самые новые и оригинальные результаты зачастую получают при использовании междисциплинарного подхода.

Задание 3. Подготовьте тезисы выступления с обоснованием условий, необходимых для организации и проведения педагогического исследования.

Методические рекомендации к заданию 3.

Тезисы – положения, кратко излагающие какие-либо идеи, основные мысли доклада, сообщения, документа. В тезисах лаконично раскрывается содержание вопроса, темы. Составление тезисов – одна из форм самостоятельной работы с информационными источниками при подготовке к выступлениям. Составление тезисов требует от человека умения мыслить чётко, логично, вычленять самое главное.

Составьте таблицу, включающую следующие графы: организационно-правовые условия, психолого-педагогические, методические. Обоснуйте, какие условия для успешного проведения научного исследования предоставляет научная проблемная группа. Аргументируйте возможность вашего личного участия в работе НПП. Подготовьте презентации вашего творческого портфолио. Портфолио – технология работы с результатами образовательной, профессиональной, социокультурной деятельности. Компонентами портфолио могут стать самостоятельные работы, результаты групповой работы, сведения о практике, опыт вторичной занятости, результаты научной работы, результаты общественной работы. Научный портфолио исследователя включает факты научной работы, диагностические методики, паспорт базы исследования, отчёты, публикации, выступления, презентации, награды, сертификаты, благодарственные письма.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.

Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

2. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

Интернет-ресурсы:

5. <http://www.educationindex.com/> **Education index: образовательный каталог.** Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

6. <http://scholar.google.com/> **Google Scholar:** поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

7. <http://pedagogic.ru/> **Библиотека по педагогике.** На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

8. <http://www.newseducation.ru/> **"Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобробразования РФ.**

Тема 3. Логика организации педагогического исследования

Цель: сформировать у магистрантов **знания** об организации педагогического исследования, **навыки** научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка заполненной таблицы, памятки.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Установите логические связи между объектом и предметом исследования.

Методические рекомендации к заданию 1.

Заполните правую часть таблицы («Предмет»). Для этого выберите из предложенного списка формулировки «Предмета» и запишите напротив соответствующего объекта. Помните, что одному и тому же объекту могут соответствовать несколько предметов.

Перечень предлагаемых формулировок предмета:

- Организационно-педагогические условия повышения социальной активности студентов.
- Роль общественных организаций в формировании гражданской позиции студентов.
- Организация поисковой деятельности как средство патриотического воспитания студентов.
- Методическое обеспечение научно-педагогической практики студентов;
- Проектирование основных образовательных программ обучения в магистратуре;

- Взаимодействие с социальными партнёрами в процессе профессиональной подготовки студентов.
- Формирование общекультурных компетенций у студентов вуза в процессе учебно-познавательной деятельности.
- Самостоятельная работа как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
- Методика применения информационных технологий в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.
- Педагогические средства повышения качества усвоения студентами теоретических знаний.
- Методика работы по усвоению обучающимися абстрактных понятий в процессе изучения гуманитарных дисциплин.
- Активные и интерактивные формы и методы обучения как средство развития познавательных способностей обучающихся
- Проектирование программно-целевой модели управления вузом.
- Общественное управление как средство формирования организационной культуры преподавателей и студентов вуза.
- Студенческое самоуправление как средство развития университетского менеджмента.
- Педагогические условия развития познавательной активности старших подростков в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.
- Методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в профильной школе.
- Планирование воспитательной работы в общеобразовательной школе.
- Измерение и экспертная оценка как средство качества работы вуза.
- Критерии оценки качества образовательного процесса
- Организационно-правовые и социально-педагогические условия повышения качества обучения и воспитания студентов.

Таблица

Логическая связь объекта и предмета исследования

№	Объект	Предмет
1	Процесс профессиональной подготовки студентов	
2	Процесс теоретического обучения	
3	Система внеучебной деятельности студентов	
4	Система управления образовательной организации.	
5	Оценка качества профессионального образования студентов вуза	
6	Учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы	
7	Учебно-познавательная деятельность студентов вуза	

Задание 2. Разработайте научный аппарат к одной из предложенных тем исследования. Охарактеризуйте внутренние логические связи между компонентами структуры исследования.

Методические рекомендации к заданию 2.

Разработать научный аппарат – значит обосновать актуальность, сформулировать проблему исследования, его объект и предмет, цели и задачи, гипотезу, хотя бы в общем виде определить научную новизну, теоретическую и практическую значимость, сформулировать основные положения, наметить этапы исследования.

Выберите из предложенного списка тему магистерской диссертации и разработайте научный аппарат к исследованию по выбранной теме.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Изучение физики укрупненными дидактическими единицами на основе использования новых информационных технологий (на примере курса физики ____ класса).
2. Формы контроля знаний учащихся в системе подготовки к Единому государственному экзамену по физике (на примере одного из разделов физики).
3. Создание методической копилки учителя физики с использованием Интернет-ресурсов (на примере одного из разделов физики).
4. Создание методической копилки учителя физики с использованием цифровых образовательных ресурсов (на примере одного из разделов физики).
5. Проектная деятельность учащихся в процессе обучения физике (на примере курса физики ____ класса).
6. Формы и методы использования цифровых образовательных ресурсов во внеклассной работе по физике.
7. Совершенствование внеклассной работы по физике на основе использования новых информационных технологий.
8. Внеклассная работа по физике как средство повышения мотивации обучения в классах гуманитарного профиля.
9. Разработка компьютерной поддержки демонстрационного эксперимента по физике (на примере одного из разделов физики).
10. Игровые технологии на уроках физики как средство формирования ключевых компетенций учащихся.
11. Формы использования интерактивных моделей на уроках физики.
12. Формы и методы работы с интерактивной доской на уроках физики.
13. Метапредметный подход к изучению физики как средство формирования ключевых компетенций учащихся.
14. Инновационные педагогические технологии как средство формирования ключевых компетенций в системе школьного физического образования.

Задание 3. Составьте таблицу, включающую принципы исследований в области обучения, воспитания, управления образовательными системами.

Методические рекомендации к заданию 3.

Педагогические исследования направлены на изучение проблем обучения и воспитания, способов оценки качества образовательного процесса, выявление индивидуальных особенностей, роли среды, моделей управления образованием, педагогическим процессом, на изучение характера педагогических отношений, взаимодействия с семьёй. Принципы организации и проведения научного исследования: *принцип объективности*

(доказательность, учёт всех факторов, адекватность исследовательских подходов и средств, альтернативный характер научного поиска); *принцип сущностного анализа* (сочетание общего, особенного и единичного, проникновение во внутреннюю структуру, раскрытие

закономерностей существования и функционирования, условий и факторов развития, движение исследовательской мысли от описания к объяснению, далее – к прогнозированию развития педагогических явлений); *генетический принцип* (анализ условий происхождения); *принцип единства логического и исторического* (изучение истории объекта (генетический анализ), теории (структуры, функций, связей объекта с современностью), а также перспектив развития); *принцип преэминентности*; *принцип системного подхода*; принцип сочетания сущего и должного (с нормой, идеалом); принцип деятельностного подхода; принцип личностно-ориентированного подхода;

Задание 4. Подготовьте памятку, содержащую основные требования к организации исследования.

Методические рекомендации к заданию 4.

Начинается работа с представления целей и задач исследования. Сформулируйте цели, задачи Вашего исследования. Цель педагогического исследования - изучение педагогического процесса с целью повышения его эффективности. Включает комплекс методов: наблюдение, беседу, опросы, тестирование и др. Выявление положительного и недостатков в существующем опыте. Личный опыт. Сравнение с идеальной моделью. Замысел, идея. Задачи методики организации: -устанавливать связи в педагогической системе. Установление отсутствия, слабости между ними. Поиск нужных связей, мер для повышения эффективности. Требования к исследованию:

- Тщательный предварительный теоретический анализ, изучение массовой практики
- Установление противоречий, несоответствий, недостатков
- Конкретизация гипотезы, её новизны
- Чёткое формулирование задач, разработка критериев оценки эффективности.

Опишите сущность критериально – уровневого подхода к оценке результатов. Три критерия: ЗУНы, мотивационная сфера личности, характер деятельности (активность, сознательность). Три уровня сформированности параметров личностного развития: высокий, средний, низкий. Что входит в описание организации базы исследования: экспериментальная группа, контрольная группа, характеристика среды, условий (внешних и внутренних). Задача исследования - совершенствование среды. Задача определяет выбор методов, подбор методик (тесты, анкеты).

Выбор методов исследования зависит от ряда факторов: характеры темы, возможностей исследователя, внешних условий, базы исследования.

Для проведения исследования важно определить, в какой области педагогики будет проводиться исследовательская работа: обучение, воспитание, деятельность педагога, формирование качеств личности, технологии воспитания и т.д. В программе исследования отражается, какое педагогическое явление исследуется, по каким показателям, какие критерии при этом выбираются и используются, какие методы исследования применяются.

Ознакомьтесь с авторефератами диссертаций и установите структуру автореферата, определите логические связи между компонентами. Составьте план Вашего исследования, выделите его теоретическую и практическую части.

Ознакомьтесь с методическими рекомендациями по подготовке научно-исследовательской работы. Выберите наиболее значимые, по вашему мнению, для проекта Памятки, который вы разработали.

Методические рекомендации к проектированию исследования

1. Выбор темы (проблемы) должен соответствовать критерию актуальности, вызывать у вас научный интерес;
2. Формулировка темы должна указывать на интересующую вас проблему;
3. Формулировка задачи должна указывать на ожидаемые результаты;

4. Специальный раздел работы должен быть посвящён обоснованию методики исследования;
5. Стремитесь чётко выделить ваш личный вклад в науку, опишите результаты, полученные вами лично.

Аналитический обзор должен полно излагать состояние вопроса. Предметом анализа в обзоре должны быть новые идеи, проблемы, возможные подходы к решению этих проблем, результаты предшествующих изысканий.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

2. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.educationindex.com/> **Education index: образовательный каталог.** Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/> **Google Scholar: поисковая система научной литературы.** Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/> **Библиотека по педагогике.** На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.newseducation.ru/> **"Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ.**

Тема 4. Методы педагогического исследования

Цель: сформировать у магистрантов **знания** о методах педагогического исследования, **навыки** научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка таблицы, анкеты, проекта.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Составьте таблицу, характеризующую сущность, назначение теоретических, эмпирических и статистических методов.

Методические рекомендации к заданию 1

Таблица 1

Характеристика групп методов

Назначение, свойства	Группы методов		
	Теоретические	Эмпирические	Статистические
Сущность			
Назначение			
Объект			
Получаемые результаты			
Достоинства			
Недостатки			
Правила применения			

Задание 2. Проведите сравнительный анализ понятий «методология» и «метод». Установите общее и особенное.

Методические рекомендации к заданию 2.

1. Составьте словарные статьи, отражающие сущностные характеристики понятий «методология» и «метод».
2. Проведите сравнительный анализ и отразите его результаты в таблице. *Сравнение* – установление черт сходства или различия между объектами. В процессе сравнения происходят анализ, синтез. На этапе рационального познания происходит сравнение внутренних связей и существенных свойств объекта. Сравнение бывает сопоставительным и контрастирующим.

Таблица 2

Сравнительный анализ понятий «методология» и «метод»

Параметры	Понятия	
	Методология	Метод
Сущность		
Объект применения		
Объём (смысловые границы)		
Общие признаки		
Отличительные признаки		

Задание 3. В соответствии с задачами вашего исследования составьте анкету и проведите анкетирование в ходе научно-исследовательской практики.

Методические рекомендации к заданию 3.

Методические рекомендации к анкетированию:

- пробирование («пилотаж») анкеты;
- разъяснение целей, задач;
- возможность анонимных ответов;
- исключение двусмысленного толкования вопросов;
- сбор достаточного количества ответов;
- от простых ответов к более сложным;
- не более 7-10 вопросов;
- применяют тогда, когда надо выяснить мнение большого количества незнакомых людей;
- нельзя подменять изучение реальных фактов изучением мнения о них.

При составлении опросных методик можно учесть опыт составления анкеты. В качестве примера приведём анкету «Изучение степени готовности педагога к работе в профильной школе». Анкету целесообразно использовать в ходе педагогической практики.

АНКЕТА

ИЗУЧЕНИЕ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Место работы

Преподаваемый предмет (ы)

Педагогический стаж

Пол

Дата заполнения

Уважаемый (ая) коллега!

Цель данной анкеты – изучение затруднений педагогов при организации профильного обучения. Отвечая на поставленные вопросы, Вы сумеете более точно определить пути, задачи для своего профессионального роста.

Инструкция: Отвечая на поставленные вопросы, отметьте знаком + подходящие варианты.

1. Ваша оценка степени эффективности введения профильного обучения в старших классах:

- высокая
- незначительная
- низкая
- традиционная система лучше

2. С какими документами, научными и методическими материалами по профильному обучению Вы ознакомлены?

- концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования
- методологические основы личностно-ориентированного подхода
- статьи в журнале «Педагогика»
- статьи в журнале «Профильная школа»

- методика разработки и организации элективных курсов
- методика организации проектной, научно-исследовательской деятельности учащихся

3. Какие цели стоят перед старшей профильной школой:

- подготовка к поступлению в вуз
- самоопределение в жизни
- иное _____

4. Каждый ли учитель сможет работать в профильной школе:

- да
- нет

5. Какое значение для работы в профильной школе имеет обучение в магистратуре?

- позволяет иметь более глубокие общие и предметные знания
- даёт преимущества в организации исследовательской работы
- имеет слабое значение (всё зависит от личностных качеств педагога)
- не имеет значения

6. Какие новые умения должны быть сформированы у педагога профильной школы:

- знание смежных предметов
- организация НИР
- владение проектными технологиями
- проектирование элективных курсов
- затрудняюсь ответить

7. Укажите Вашу тему самообразования _____

8. Оцените Ваши знания и умения по 9-балльной шкале:

- глубина, объём, тенденции развития знания в вашей предметной области
- знания содержания профильного уровня по предмету
- знание главных особенностей УМК старшей школы по предмету
- знание особенностей элективных курсов
- знание региональных особенностей профильного обучения
- готовность (наличие умений, опыта) к организации научно-исследовательской работы учащихся
- сформированность умений организовать предпрофильную подготовку в 9-м классе.

При систематизации результатов используйте критериально-уровневый подход.

Три критерия: ЗУНы, мотивационная сфера личности, деятельность (активность, сознательность). Три уровня сформированности параметров личностного развития: высокий, средний, низкий.

Задание 4. Разработайте проект методики организации констатирующего эксперимента в соответствии с предполагаемой темой вашего исследования.

Методические рекомендации к заданию 4.

Эксперимент – комплексный метод исследования, направленный на включение экспериментатора в педагогический процесс с целью повышения его эффективности. Включает другие методы: наблюдение, беседу, опросы, тестирование и др. «Наблюдение собирает то, что ему предлагает природа, эксперимент же берёт у природы то, что он хочет» (И.П. Павлов). Эксперимент проверяет ту идею, модель, которую придумал исследователь на

основе изучения педагогических фактов, существующего опыта. Эксперимент проверяет гипотезу. Эксперимент позволяет варьировать условиями, факторами, которые влияют на изучаемые явления.

Задачи эксперимента:

- устанавливать связи между предлагаемыми действиями и получаемыми результатами, повышающими эффективность
- сравнение продуктивности двух или нескольких вариантов педагогического воздействия
- обнаружение причинных закономерных связей и их представление не только в качественной, но и в количественной форме.

Условия эксперимента:

- тщательный предварительный теоретический анализ, изучение массовой практики
- установление противоречий, несоответствий, недостатков
- конкретизация гипотезы, её новизны
- чёткое формулирование задач, разработка критериев оценки эффективности;
- доказательство доступности сделанных выводов и рекомендаций, их преимущества перед тем, что было раньше.

Констатирующий – установление того, что есть в реальности, положительного и недостатков: исследование уровней обученности, воспитанности, развитости.

Методы исследования: наблюдение, обобщение независимых характеристик; психолого-педагогический консилиум; метод диагностических ситуаций, изучение продуктов деятельности; опросные методы.

Задание 5. Разработайте проект методики организации формирующего эксперимента в соответствии с предполагаемой темой вашего исследования. Разработайте сценарий мероприятия (конспект учебного занятия), отличающегося новизной, оригинальностью. Проведите это мероприятие в ходе педагогической практики.

Методический анализ мероприятия (учебного занятия) представьте в форме отчёта.

Методические рекомендации к заданию 5.

Формирующий эксперимент – реализация моей модели совершенствования системы, процесса (авторской технологии, методики, приёма), организация новых условий, устранение того, что мешает (совершенствование среды).

Рекомендуемая литература **Основная литература**

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [учеб. пособие] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - На учебнике гриф: Рек.УМО. - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-6704-9

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

3. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.

Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

Дополнительная литература

1. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

2. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-7638-2506-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.educationindex.com/> **Education index: образовательный каталог.** Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/> **Google Scholar: поисковая система научной литературы.** Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/> **Библиотека по педагогике.** На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.newseducation.ru/> **"Большая перемена". Информационно-просветительское издание Минобрнауки РФ.**

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

– составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

– реферат – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

– конспектирование и анализ нормативных документов – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

