

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное
образование (игропедагогика)»

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

Введение

При освоении данной дисциплины необходимо приобретенное в результате изучения предшествующих дисциплин уверенное знание обучающимися основных исторических этапов развития общества; углубление историко-правовых и политических знаний студентов сфере механизма реализации прав человека; воспитании у них патриотизма и гражданской ответственности; уважения прав и свобод человека и гражданина; умение защитить свои права и оказать помощь другим лицам. Студент также должен уметь: самостоятельно анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого и настоящего; владеть инструментарием анализа и прогнозирования в процессе реализации прав человека; пользоваться нормативными актами и иной политико-правовой информацией при организации самостоятельной работы с НПА, иными источниками и литературой.

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о правах человека, формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом;
- углубить историко-правовые знания;
- научиться работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского права.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Формулирует задачи и ресурсное обеспечение на основе действующих правовых норм
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Применяет инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы,	Демонстрирует способность противодействовать

к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	коррупционному поведению в профессиональной деятельности
	УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	Осознает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, трудового законодательства
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает	Использует в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,

	конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
--	--	--

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Образование в системе социальных институтов.

Цель: раскрыть сущность, значение, функции образования в системе социальных институтов.

В результате изучения темы студент:

Понимает роль и место образования и его особенности в современной России

Правильно применяет на практике знания основных категорий и функций образования

Актуальность темы: знание теоретических основ содержания образования способствует формированию гармонично развитой личности педагога.

Теоретическая часть:

При ответе на первый и второй вопрос студент должен выделить ряд сущностных черт, выражающих его именно институциональную природу. а) особой формы организации и жизнедеятельности людей;

б) специальных учреждений и, тем самым, соответствующей группы официальных (должностных) лиц, уполномоченных выполнять необходимые социальные функции и роли по управлению и контролю за различными формами и видами деятельностью;

в) норм и принципов, регулирующих отношения между этими официальными лицами и членами общества, включенными в орбиту действия данного социального института;

г) необходимых материальных средств (общественные здания, оборудование, финансовые средства, транспорт, оргтехническое обеспечение и др.);

При ответе на третий и четвертый вопросы студентам достаточно будет указать на то, что, во всяком случае, главными и органически взаимосвязанными элементами правового пространства так или иначе выступают право, правосознание и правоотношения

Анализ образования как сложной социальной системы требует значительного и специального внимания,

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Образование как социальный институт
2. Функции образования
3. Образование как элемент правового пространства
4. Системность образования

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Раскройте причина плюрализма взглядов на понятие «образование»? Можете ли Вы сформулировать свое собственное представление?

Задание 2. Раскройте основные характеристики образования как социального института? В чем отличие этого института от, скажем, таких, не менее значимых, социальных институтов, как культура, наука, религия? Попробуйте логико-графическими средствами представить их взаимосвязь, взаимообусловленность и взаимодействие между собой.

Задание 3. Назовите основные функции образования как социального института и приведите не менее чем по два соответствующих примера.

Задание 4. Что представляет собой образовательное пространство и чем оно отличается от образовательной системы? Попробуйте представить содержание этих понятий и их соотношение между собой графически.

Задание 5. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- a) Правительством Российской Федерации;
- b) Президентом Российской Федерации;
- c) Государственной Думой Российской Федерации;
- d) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- a) Российской Федерации;
- b) образовательного учреждения;
- c) субъектов Российской Федерации;
- d) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
- b) коллективным договором,
- c) двусторонним договором,

d) трудовым соглашением
Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:

- a) их государственной аккредитации;
- b) их аттестации;
- c) их лицензирования;
- d) их образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:

- a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- b) развитие общества;
- c) укрепление и совершенствование правового государства;
- d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента:

- a) принятия Устава образовательной организации;
- b) его образования;
- c) аккредитации;
- d) выдачи ему лицензии.

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Образование в современном обществе: общая характеристика.

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях и значении образования в современном обществе, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

В результате изучения темы студент:

Эффективно применяет на практике знания основных категорий и функций образования

Компетентно трактует особенности и значение образования в современном обществе

Актуальность темы: знание теоретических основ образования способствует формированию гармонично развитой личности педагога.

Теоретическая часть:

При рассмотрении данной темы студенты должны обратить внимание на особенности понятие образования, основные структурные элементы образования, роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования.

Следует охарактеризовать структурные компоненты системы образования в Российской Федерации, а также конституционные основы ее функционирования.

Необходимо также отметить основные направления государственной политики в области образования, её правовой регламентации, охарактеризовать принципы государственной образовательной политики, раскрыть содержание конституционного права граждан на образование. Следует перечислить государственные гарантии приоритетности образования, обозначить проблемы реализации права на образование.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие образования.
2. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы её функционирования.
3. Государственная политика в области образования, её правовая регламентация.
4. Принципы государственной образовательной политики.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите докладов на одну из следующих тем: «Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования», «Конституционные основы функционирования система образования в Российской Федерации», «Соотношение образовательных правоотношений и педагогических правоотношений», «Система нормативно-правовых актов в области образования», «Проблемы образования в Российской Федерации», «Формирование права на образование в России».

Задание 2. Составьте схему «Принципы государственной образовательной политики»

Задание 3. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- a) Правительством Российской Федерации;
- b) Президентом Российской Федерации;
- c) Государственной Думой Российской Федерации;
- d) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- a) Российской Федерации;
- b) образовательного учреждения;
- c) субъектов Российской Федерации;
- d) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
- b) коллективным договором,
- c) двусторонним договором,
- d) трудовым соглашением

Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:

- a) их государственной аккредитации;
- b) их аттестации;
- c) их лицензирования;
- d) их образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:

- a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- b) развитие общества;
- c) укрепление и совершенствование правового государства;
- d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента:

- a) принятия Устава образовательной организации;
- b) его образования;
- c) аккредитации;
- d) выдачи ему лицензии.

Практическое занятие № 3.

Тема 3. Образовательные правоотношения.

Цель: сформировать у студентов знания о понятии, структуре, содержании образовательных правоотношений.

В результате изучения темы студент:

Грамотно трактует понятие, структуру, содержание образовательных правоотношений;

Грамотно применяет на практике знания образовательного права

Актуальность темы: Совершенствование и развитие современных образовательных правоотношений.

Теоретическая часть:

При рассмотрении данной темы студенты должны обратить внимание на особенности понятие образовательного права, основные структурные элементы условия развития российского образования.

Следует охарактеризовать структурные компоненты системы образовательных правоотношений в Российской Федерации, а также конституционные основы их функционирования.

Необходимо также отметить особенности правового статуса, раскрыть содержание конституционного права граждан на образование.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Понятие и общая характеристика права на образование
2. Структура правоотношений в сфере образования.
3. Методы правового регулирования
4. Классификация и анализ образовательных прав

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Какие можно выделить грани соотношения права и образования? Сможете Вы выделить иные, кроме приведенных в главе, точки соприкосновения этих социальных институтов?

Задание 2. Проведите анализ текстов статьи 43 Конституции РФ

Задание 3. Раскройте механизм образовательного правотворчества

Задание 4. Что является предметом правового регулирования вообще и в чем особенности предмета правового регулирования в сфере образования? Могут ли отождествляться понятия «предмет правового регулирования» и «объект правового воздействия»?

Задание 5. Что представляет собой правовое регулирование общественных отношений и в чем его отличие от правового воздействия на общественные отношения? Имеется ли смысл в таком различении для сферы образования?

Задание 6. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- a) Правительством Российской Федерации;
- b) Президентом Российской Федерации;
- c) Государственной Думой Российской Федерации;
- d) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- a) Российской Федерации;
- b) образовательного учреждения;
- c) субъектов Российской Федерации;
- d) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
- b) коллективным договором,
- c) двусторонним договором,

d) трудовым соглашением
Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:

- a) их государственной аккредитации;
- b) их аттестации;
- c) их лицензирования;

d) их образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:

- a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- b) развитие общества;
- c) укрепление и совершенствование правового государства;
- d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента:

- a) принятия Устава образовательной организации;
- b) его образования;
- c) аккредитации;
- d) выдачи ему лицензии.

Практическое занятие № 4.

Тема 4. Управление системой образования в Российской Федерации.

Цель: сформировать у студентов знания об основах управления системой образования, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

В результате изучения темы студент:

Грамотно трактует понятие, структуру, основы управления системой образования

Правильно применяет на практике знания научной организации управления системой образования

Актуальность темы: совершенствование и развитие системы управления образованием.

Теоретическая часть:

При рассмотрении данной темы студенты должны обратить внимание на особенности управления системой образования на федеральном уровне, уровне субъекта федерации, муниципальном уровне, а также на управление образовательным процессом на уровне образовательной организации.

Следует охарактеризовать компетенцию Российской Федерации в области образования. Раскрыть вопросы реализации прав и обязанностей органов управления образования на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности, компетенции субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Необходимо уделить внимание порядку разграничения их компетенции.

Необходимо раскрыть вопрос управления образовательными организациями (государственными и муниципальными, негосударственными), децентрализации управления как формы демократизации системы образования.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Общая характеристика управленческих отношений.
2. Компетенция Российской Федерации в области образования.
3. Компетенция субъектов Российской Федерации в области образования.
4. Компетенция органов местного самоуправления в области образования.
5. Компетенция и ответственность образовательной организации.
6. Органы управления образованием в Российской Федерации.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Сделайте презентацию на тему: «Управление российской системой образования на федеральном уровне, уровне субъекта федерации, муниципальном уровне».

Задание 2. Составьте схему «Органы управления образовательными организациями»

Задание 3. Напишите доклад на тему: «Компетенция образовательной организации».

Задание 4. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- a) Правительством Российской Федерации;
- b) Президентом Российской Федерации;
- c) Государственной Думой Российской Федерации;
- d) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- a) Российской Федерации;
- b) образовательного учреждения;
- c) субъектов Российской Федерации;
- d) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
 - b) коллективным договором,
 - c) двусторонним договором,
 - d) трудовым соглашением
- Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:
- a) их государственной аккредитации;
 - b) их аттестации;
 - c) их лицензирования;
 - d) их образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:

- a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- b) развитие общества;
- c) укрепление и совершенствование правового государства;
- d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента:

- a) принятия Устава образовательной организации;
- b) его образования;
- c) аккредитации;
- d) выдачи ему лицензии.

Практическое занятие № 5.

Тема 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательных организаций, навыки научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации.

В результате изучения темы студент:

Компетентно формулирует особенности государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательных организаций

Грамотно применяет навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации

Актуальность темы: возрастание значения и роли государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательных организаций.

Теоретическая часть:

Студенты должны обратить внимание на задачи и структуру системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования, уровни образовательных программ и формы получения образования. Следует обратить особое внимание на проведения лицензирования, аттестации и государственной аккредитации в сфере общего и профессионального образования. Необходимо охарактеризовать систему контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация студентов, экзамены), критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.

Необходимо дать понятие государственного образовательного стандарта и образовательной программы, рассмотреть порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов.

Рассмотреть структуру государственных образовательных стандартов третьего поколения и программ высшего профессионального образования.

Следует охарактеризовать значение участия профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержание образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования, рассмотреть вопросы взаимоотношения администрации образовательной организации и общественных организаций.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Задача и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
2. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования.
4. Система контроля качества образования на уровне образовательной организации (промежуточная, итоговая аттестация студентов, экзамены).
5. Понятие и структура государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составьте схему «Этапы организации и проведения аккредитации образовательной организации»

Задание 2. Напишите доклад (или сделайте презентацию) на тему: «Управление как инструмент обеспечения качества образования», «Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования», «Системы аккредитации европейских стран», «Государственные образовательные стандарты: правовой аспект».

Задание 3. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- a) Правительством Российской Федерации;
- b) Президентом Российской Федерации;
- c) Государственной Думой Российской Федерации;
- d) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- a) Российской Федерации;
- b) образовательного учреждения;
- c) субъектов Российской Федерации;
- d) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
 - b) коллективным договором,
 - c) двусторонним договором,
 - d) трудовым соглашением
- Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:
- a) их государственной аккредитации;
 - b) их аттестации;
 - c) их лицензирования;
 - d) их образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:

- a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- b) развитие общества;
- c) укрепление и совершенствование правового государства;
- d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента:

- a) принятия Устава образовательной организации;
- b) его образования;
- c) аккредитации;
- d) выдачи ему лицензии.

Практическое занятие № 6.

Тема 6. *Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.*

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях нормативно-правовых и

организационных основ деятельности общеобразовательных организациях, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

В результате изучения темы студент:

Понимает особенности нормативно-правовых и организационных основ деятельности общеобразовательных организациях

Компетентно применяет на практике знания нормативно-правовых и организационных основ деятельности общеобразовательных организациях.

Актуальность темы: необходимость совершенствования управления образовательным процессом на уровне образовательного учреждения

Теоретическая часть:

Студенты должны обратить внимание на то, что законодатель выделяет четыре основных критерия, в соответствии с которой выделяются и четыре группы образовательных учреждений:

- организационно-правовая форма образовательного учреждения;
- особенности учредительства;
- тип образовательного учреждения и
- вид образовательного учреждения.

Законом РФ «Об образовании» (п.5 ст.27) установлено шесть образовательных уровней (цензов):

- 1) основное общее образование;
- 2) среднее (полное) общее образование;
- 3) начальное профессиональное образование;
- 4) среднее профессиональное образование;
- 5) высшее профессиональное образование;
- 6) послевузовское профессиональное образование.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Понятие и общая характеристика управления образовательного учреждения
2. Типовых положений об образовательных учреждений соответствующего вида.
3. Типовые положения об образовательных учреждений соответствующего вида.
 - а) начальная общеобразовательная школа
 - б) основная общеобразовательная школа
 - в) средняя общеобразовательная школа
 - г) средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
 - д) гимназия
 - е) лицей

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составьте схему «Типы и виды образовательных учреждений»

Задание 2. Напишите доклад (или сделайте презентацию) на тему: «Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих, финансовых отношений в общеобразовательных организациях различных типов и видов»

Задание 3. Что представляет собой сеть (система) образовательных учреждений? Как в этой системе соотносятся между собой типы, виды и организационно-правовые формы образовательных учреждений?

Задание 4. Проанализируйте содержание ст. 32 Закона РФ «Об образовании» с точки зрения тех полномочий и ответственности, которые принадлежат и свойственный высшему учебному заведению, в котором Вы учитесь, найдите достоинства и недостатки в реальном локальном правовом регулировании в Вашем вузе.

Задание 5. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- a) Правительством Российской Федерации;
- b) Президентом Российской Федерации;
- c) Государственной Думой Российской Федерации;
- d) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- a) Российской Федерации;
- b) образовательного учреждения;
- c) субъектов Российской Федерации;
- d) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
 - b) коллективным договором,
 - c) двусторонним договором,
 - d) трудовым соглашением
- Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:
- a) их государственной аккредитации;
 - b) их аттестации;
 - c) их лицензирования;
 - d) их образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:

- a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- b) развитие общества;
- c) укрепление и совершенствование правового государства;
- d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций

Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательной организации с момента:

- a) принятия Устава образовательной организации;
- b) его образования;
- c) аккредитации;
- d) выдачи ему лицензии.

Практическое занятие № 7.

Тема 7. Государственная политика в области образования: понятие, цели, задачи.

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях нормативно-правовых и организационных основ деятельности организаций высшего профессионального образования, навыки научной организации своего труда и навыки современного поиска и обработки информации.

В результате изучения темы студент:

Понимает особенности нормативно-правовых и организационных основ деятельности в

общеобразовательных организациях.

Компетентно применяет на практике знания нормативно-правовых и организационных основ деятельности общеобразовательных организаций.

Актуальность темы: необходимость совершенствования управления образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.

Теоретическая часть:

При рассмотрении данной темы студенты должны обратить внимание на особенности государственной политики в области образования, роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования.

Следует охарактеризовать структурные компоненты системы образования в Российской Федерации, а также конституционные основы ее функционирования.

Необходимо также отметить основные направления государственной политики в области образования, её правовой регламентации, охарактеризовать принципы государственной образовательной политики, раскрыть содержание конституционного права граждан на образование. Следует перечислить государственные гарантии приоритетности образования, обозначить проблемы реализации права на образование.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Фундаментальные основы государственной политики в области образования. Дать характеристику.
2. Дайте развернутый анализ. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации, что закреплено в Статье 43 Конституции Российской Федерации, которая гласит:
 1. Каждый имеет право на образование.
 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составьте презентацию на тему: «Виды ВУЗов в Российской Федерации и формы обучения».

Задание 2. Напишите доклад на одну из следующих тем: «Права и обязанности обучающихся», «Права и обязанности педагогических работников».

Задание 3. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- a) Правительством Российской Федерации;
- b) Президентом Российской Федерации;
- c) Государственной Думой Российской Федерации;
- d) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- a) Российской Федерации;

- b) образовательного учреждения;
- c) субъектов Российской Федерации;
- d) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
 - b) коллективным договором,
 - c) двусторонним договором,
 - d) трудовым соглашением
- Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:
- a) их государственной аккредитации;
 - b) их аттестации;
 - c) их лицензирования;
 - d) их образования

Практическое занятие № 8.

Тема 8. Правовое регулирование педагогических отношений в общеобразовательной организации.

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательных организаций, навыки научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации.

В результате изучения темы студент:

Понимает особенности нормативно-правовых и организационных основ деятельности в общеобразовательных организациях

Компетентно применяет на практике знания нормативно-правовых и организационных основ деятельности общеобразовательных организаций.

Актуальность темы: необходимость совершенствования управления образовательным процессом на уровне образовательного учреждения

Теоретическая часть:

При рассмотрении данной темы студенты должны обратить внимание на особенности правового регулирования педагогических отношений в общеобразовательной организации.

Следует охарактеризовать структурные компоненты системы образовательных правоотношений в Российской Федерации, а также конституционные основы их функционирования.

Необходимо также отметить особенности правового статуса, раскрыть содержание конституционного права граждан на образование.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Охарактеризуйте следующую выдержку из документа:

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

2. Дайте оценку правовому регулированию педагогических отношений в современной общеобразовательной организации.

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Составьте схему «Этапы организации и проведения аккредитации образовательной организации»

Задание 2. Напишите доклад (или сделайте презентацию) на тему: «Управление как инструмент обеспечения качества образования», «Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования», «Системы аккредитации европейских стран», «Государственные образовательные стандарты: правовой аспект».

Задание 3. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- a) Правительством Российской Федерации;
- b) Президентом Российской Федерации;
- c) Государственной Думой Российской Федерации;
- d) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- a) Российской Федерации;
- b) образовательного учреждения;
- c) субъектов Российской Федерации;
- d) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
- b) коллективным договором,
- c) двусторонним договором,

d) трудовым соглашением
Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:

- a) их государственной аккредитации;
- b) их аттестации;
- c) их лицензирования;
- d) их образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:

- a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- b) развитие общества;
- c) укрепление и совершенствование правового государства;
- d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций

Практическое занятие № 9.

Тема 9. Правовое регулирование педагогических отношений в системе высшего образования.

Цель: сформировать у студентов знания об особенностях правового регулирования педагогических отношений в отраслях образования; а также сформировать у магистров навыки научной организации своего труда; навыки современного поиска и обработки информации.

В результате изучения темы студент:

Понимает особенности нормативно-правовых и организационных основ деятельности общеобразовательных организаций

Компетентно применяет на практике знания нормативно-правовых и организационных основ деятельности общеобразовательных организаций.

Актуальность темы: необходимость совершенствования управления образовательным процессом на уровне образовательного учреждения

Теоретическая часть:

Студенты должны обратить внимание на то, что главными задачами (основной деятельностью) высшего учебного заведения как центра образования, науки и культуры являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- приобретении высшего образования и квалификации в избранной области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим образованием и научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в том числе по проблемам образования;
- переподготовка и повышение квалификации преподавателей и специалистов;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня.

Вопросы и задания:

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Дать оценку Программе развития образовательной организации высшего образования.
2. Каким образом осуществляется развитие образовательной и научной деятельности, модернизация и совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры в образовательной организации?
3. Как обеспечивается развитие академической мобильности ее обучающихся и научно-педагогических работников?

Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:

Задание 1. Напишите доклад (или сделайте презентацию) на тему: «Права обучающихся. Их социальная защита и охрана здоровья», «Права и обязанности родителей», «Права работников образовательных организаций», «Проблемы реализации права на образование», «Проблемы информатизации образования».

Задание 2. Заполните таблицу: «Российское законодательство в сфере образования».

Задание 3. Решите тестовые задания.

Разграничение компетенции в области образования между федеральными органами исполнительной власти определяется:

- a) Правительством Российской Федерации;
- b) Президентом Российской Федерации;
- c) Государственной Думой Российской Федерации;
- d) Министром образования.

Подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации относится к компетенции:

- a) Российской Федерации;
- b) образовательного учреждения;
- c) субъектов Российской Федерации;
- d) органов местного самоуправления.

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

- a) трудовым договором,
 - b) коллективным договором,
 - c) двусторонним договором,
 - d) трудовым соглашением
- Права образовательной организации на выдачу своим выпускникам документа государственного образца возникают с момента:
- a) их государственной аккредитации;
 - b) их аттестации;
 - c) их лицензирования;
 - d) их образования

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и не должно быть ориентировано на:

- a) обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- b) развитие общества;
- c) укрепление и совершенствование правового государства;
- d) удовлетворение потребностей коммерческих организаций

Основная литература:

1. Комплексная оценка соответствия деятельности педагога требованиям профессионального стандарта : учебное пособие / А. Л. Коблева, В. В. Красильников, Т. Ф. Маслова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-907161-27-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117395.html>

2. Ниязова А.А. Основы профессиональной этики педагога : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) / Ниязова А.А., Чуйкова И.В.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120630.html>

Дополнительная литература:

1. Кухаренко Т.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Кухаренко Т.А.. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117622.html>

2. Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100994.html>

Методическая литература

1. Ниязова А.А. Основы профессиональной этики педагога : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) / Ниязова А.А., Чуйкова И.В.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120630.html>

2. Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100994.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

4. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

5. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

6. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

8. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное
образование (игропедагогика)»

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания по выполнению практических работ

Примерный перечень вопросов к текущей аттестации

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов (далее – СРС) является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в СКФУ и является обязательной для каждого студента. Основная цель СРС – освоение в полном объеме образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций, позволяющих студентам изучить основные представления о правах человека, формирование чувства гражданской ответственности, приверженности идеям и ценностям демократии; уважения прав и свобод человека; политической, религиозной и этнической толерантности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом;
- углубить историко-правовые знания;
- научиться работать с правовыми документами с целью формирования у обучающихся общего представления о современном состоянии российского права.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм организации учебного процесса и является его существенной частью. Для ее успешной организации традиционно осуществляется планирование целей, содержания, объема самостоятельной работы, происходит систематический контроль качества, своевременности ее выполнения и получаемых при этом результатов каждым студентом. Самостоятельная работа понимается как целенаправленная, планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается аудиторная и неаудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях) под руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;
- работу над отдельными темами учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных проверочных и курсовых работ;
- подготовку ко всем видам промежуточных и итоговых контрольных испытаний;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры социологии и учебно-научных подразделений Университета;
- подготовку к олимпиадам, конкурсам, конференциям;

– участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

– другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой Университетом, институтами, факультетами, кафедрами и органами студенческого самоуправления.

Отчеты о результатах самостоятельной работы по дисциплине могут быть представлены следующими формами:

текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);

решение ситуационных задач;

конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

отчет, дневник наблюдения, таблицы, схемы и т.п.;

тестирование, выполнение проверочной работы по изучаемой теме;

рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин (модулей);

отчет о научно-исследовательской работе (ее этапе, части работы и т.п.);

статья об учебно-исследовательской работе, тезисы выступления, публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы, опубликованные по решению кафедры и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

– уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

– ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

– прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед

собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению психологии. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей

необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «.....»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
факультета, группы
Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность

темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически;

недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ДОКЛАДА

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Times New Roman, Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
- Графическая информация
- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;
- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

- Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Комплексная оценка соответствия деятельности педагога требованиям профессионального стандарта : учебное пособие / А. Л. Коблева, В. В. Красильников, Т. Ф. Маслова [и др.]. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-907161-27-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117395.html>

2. Ниязова А.А. Основы профессиональной этики педагога : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) / Ниязова А.А., Чуйкова И.В.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120630.html>

Дополнительная литература:

1. Кухаренко Т.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагогов : учебник для СПО / Кухаренко Т.А.. — Саратов : Профобразование, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-1342-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117622.html>

2. Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 50 с. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100994.html>

Методическая литература

1. Ниязова А.А. Основы профессиональной этики педагога : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат) / Ниязова А.А., Чуйкова И.В.. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120630.html>

2. Основы психологической саморегуляции в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / . — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 50 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100994.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

4. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

5. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

6. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

7. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

8. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

9. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»